

# *Механизмы и условия эффективного введения ФГОС обучающихся с ОВЗ*



**Кто-то, когда-то, должен  
ответить,  
Высветив правду, истину  
вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как  
нарыв...  
Вот он сидит перед нами,  
глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
С миром оборваны тонкие нити,  
Словно стена без дверей и  
окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно  
учли...  
Нет! Не рождаются трудные  
дети!**



работ.

*Мы основываемся на проявившемся у ребенка  
интересе,  
расширяем, углубляем этот интерес и от него  
(Учёный, педагог, дефектолог Л.С. Выготский)*



...»

# Актуальность проблемы

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**
- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

# «МЕХАНИЗМ»

(философ.  
энциклопедия)

- система движений  
или событий, а также  
устройство или  
приспособление,



в котором и  
посредством которого  
совершаются эти  
движения,  
определяемые  
законами природы.



**«УСЛОВИЯ»**  
(толковый словарь рус.яз.)  
*- обстановка, в к-рой  
происходит,  
осуществляется что-н.*



**Можно представить всю совокупность условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих «уровней» условий включается-проявляется в последующих**

**Индивидуально  
ориентированные  
образовательные условия**

**Частноспецифические  
условия**

**Общеспецифические  
условия**

**Специальные  
образовательные  
условия (общие)**

# При создании индивидуально ориентированных условий



реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ОВЗ и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного



# ТРЕБОВАНИЯ, устанавливаемые ФГОС

- Требования к структуре и объёму образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- Требования к условиям реализации программ;
- Требования к результатам освоения программ



# Основными механизмами

достижения

максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются:

- Проектирование образовательного процесса в каждой школе;
- Проектирование адаптированных основных образовательных Программ (АООП) для обучающихся с ОВЗ.



# **Организационно-педагогические условия введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ**

- 1. Наличие в ОУ службы сопровождения:  
психолого-педагогический консилиум  
(ППК).***
- 2. Согласие родителей (законных  
представителей) на обучение ребенка  
по адаптированной образовательной  
программе.***
- 3. Наличие подготовленных  
педагогических кадров.***

# Требования к условиям введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

## кадровые условия

- наличие квалификационной категории
- повышение квалификации один раз в три года

## финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных часов и дней в неделю

## материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий

введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

## информационная среда образовательного учреждения (ИОС)

**В школе 217 обучающихся, из них  
68 обучающихся с ОВЗ (31%),  
из них 15 инвалидов**

### **Категории детей с ОВЗ**

- ❖ **дети с нарушениями зрения - 3 чел.**
- ❖ **дети с нарушениями слуха – 4 чел.**
- ❖ **дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)-1чел.**
- ❖ **дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 3 чел.**
- ❖ **дети с задержкой психического развития (ЗПР)  
- 12 чел.**
- ❖ **дети с нарушением интеллекта– 49 чел. – 5 кл. (У/О)**
- ❖ **дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)  
- 3 чел.**

# КАДРОВЫЙ СОСТАВ – 24

## Педагога

- Высшее образование-15 чел. (63%)
- Из них проходят переподготовку- 2 чел. (8%)  
Желябовская А.П., Наумова О.Ю.
- Среднее профессиональное-9 чел. (36%)
- Из них получают высшее образование (обучаются заочно)-5 чел. (20%) Риферт О.П., Егорова З.В., Сугатова А.А., Мирошниченко М.Н., Марушкина И.А.

### Квалификационная категория:

- Высшая-0 чел. (0%);
- Первая-9 чел. (36%);
- Соответствие занимаемой должности-5(20%)
- Не имеют-11 (44%)

# КАДРОВЫЙ СОСТАВ

## Штатное расписание

- Директор – 1 ст.
- Заместитель директора по УВР - 1ст.
- Социальный педагог - 1ст.
- Педагог-психолог 0,5 ст.
- Учитель-логопед – 0,5 ст.
- Педагог доп.образования – 0,5 ст. (9 часов)
- Библиотекарь – 0,5 ст.
- Дефектолог – 0 ст.
- Тьютор – 0 ст.

# **ПЕРЕПОДГОТОВКА В ОБЛАСТИ коррекционной педагогики**

**7 учителей** (2013г.) имеют и **1 учитель** проходит 2-х годовичную Профессиональную переподготовку по программе «**Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями**», ХакиРО и ПК

**Директор, заместитель директора по УВР, психолог** в 2013г. прошли краткосрочные проблемные курсы МГПУ в г. Красноярске «**Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных ОУ**», 36ч.

**5 учителей** имеют дополнительное высшее образование по специальности «**Педагог-психолог**» .



# Работа психолога

**Егорова Зинаида**

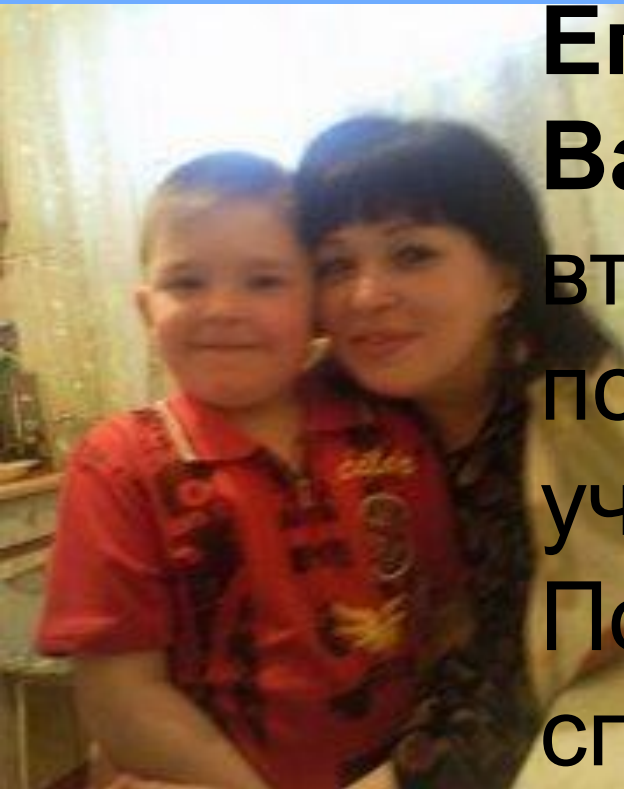
**Валерьевна** - работает  
второй год педагогом-  
психологом (0,5 ст.) и  
учителем-логопедом (0,5ст.).

Получает в/о в ХГУ по  
специальности учитель-  
логопед, проходит

переподготовку по спец.

Педагог-психолог [Учебно-](#)

[методический портал](#) изд



# Социальный педагог



**Марушкина Ирина Анатольевна –**  
работает второй год.  
Окончила Минусинский педколледж.  
Имеет специализацию  
"Преподавание в начальных  
классах" с дополнительной  
подготовкой в области  
коррекционного образования.  
Получает в/о в Алтайском ГПУ,  
специальности «Социальная  
психология в образовании».

**Учителя**  
**Подготовка кадров для работы с**  
**обучающимися с ОВЗ.**

**ХакИРО и ПК, 2015г.**

**21 педагог**

**прошли обучение по программе**  
**«Методическое сопровождение**  
**деятельности педагогических**  
**работников педагог специальной**  
**(коррекционной школы) школы»**

# Проблема в организационном обеспечении ОУ

## **Пути решения проблемы:**

- **Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов ОУ (ДЕФИЦИТ ВРЕМЕНИ И КАДРОВ)**
- **Организация медицинского обслуживания (введение в штатное расписание ОУ медицинского работника)**
- **Организация бесплатного питания 100% обучающихся ОУ (Создание муниципальной Программы «Бесплатное питание»)**
- **Организация взаимодействия с родителями (Создание консультационных пунктов в ОУ)**
- **Организация взаимодействия со СКОУ (сетевое взаимодействие с СКОУ г. Черногорска)**
- **Организация взаимодействия с МСЭ (г. Абакана)**
- **Организация взаимодействия с ПМПК ( г. Абакана)**
- **Организация взаимодействия с органами социальной защиты (УСПН г. Сорска)**

**Пути решения проблемы.**

## **Обновление информационного обеспечения ОУ**

(обновление компьютерной техники, создание базы данных детей с ОВЗ, работа с ООО «Ростелеком» по определению технической возможности и **увеличения** скорости интернет- **трафика**, обновление программных продуктов, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением ИКТ)

# Проблема в материально-техническом обеспечении

## Пути решения проблемы:

- **Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) РЕМОНТ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ, ЗАМЕНА ОКОН, РЕМОНТ В СТОЛОВОЙ, ЗАМЕНА ПОЛОВОГО ПОКРЫТИЯ В КАБИНЕТАХ И ОБНОВЛЕНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ**
- **Создание беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. ЭЛЕКТРОПОДЪЕМНИКИ, ПОРУЧНИ**
- **Улучшение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.) РЕМОНТ САМУЗЛОВ по Программе «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»**
- **Обновление социально-бытовых условий (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т. д.); НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕБЕЛЬ**
- **Соблюдение пожарной и электробезопасности, безопасности детей с ОВЗ (наличие охранника, замена**

# Проблемы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ

## Пути решения проблемы:

**Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.**

**Для этого надо предусмотреть:**

- в штатном расписании или по договору специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;**
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуальной образовательной программы;**
- организовать в соответствии с разработанной Программой процесс сопровождения детей;**
- должно быть организовано привлечение специалистов психолого- педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного**

# Проблемы в кадровом обеспечении

## Пути решения проблемы:

- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; **(Наличие психологического образования руководителей ОУ)**
- уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ в области образования детей с ОВЗ; **(Специалисты высшей и 1 кв. категории, наличие специального образования)**
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ОУ в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии; **(Курсы, семинары, выступления и обобщение опыта)**
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I—VIII классов и ОУ общего типа. **(Заключением**



# ВЫВОДЫ:

В системе образования

**должны быть созданы условия** для

комплексного взаимодействия  
общеобразовательных, специальных  
(коррекционных) и научных учреждений,  
обеспечивающих возможность восполнения  
недостающих кадровых ресурсов,  
ведения постоянной финансовой и  
методической поддержки, получения  
оперативных консультаций по вопросам  
реализации АООП для детей с ОВЗ,  
использования научно обоснованных и  
достоверных инновационных разработок в  
области коррекционной педагогики

# ВЫВОД:

**Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа междисциплинарной команды высококвалифицированных педагогов**



# Наши Проблемы введения в ФГОС с ОВЗ

- Недостаток штатных единиц ОУ для организации введения **ФГОС** для обучающихся с ОВЗ

## Пути решения проблемы:

Необходимо:

- *Введение в штатное расписание дополнительных специалистов*
  - дефектолог;
  - тифлопедагог;
  - тьютор
- *Введение дополнительных ставок*
  - заместитель директора по УВР (1 ст.)
  - педагог-психолог (1 ст.)
  - учитель-логопед (1 ст.)



# Наши Проблемы введения в ФГОС с ОВЗ

- *Недостаток специального оборудования и специальных методик для обучающихся с ОВЗ*

*Необходимо:*

- *Приобретение специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии)*



# Наши Проблемы введения в ФГОС с ОВЗ

**НЕДОСТАТОК ФИНАНСИРОВАНИЯ!!!**

**НЕОБХОДИМО:**

**Повышение нормативов и УВЕЛИЧЕНИЕ  
ЛИМИТОВ БЮДЖЕТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ  
ОУ за счет федеральных и  
региональных средств  
(Программ).**

**НЕТ ДЕНЕГ!!!**

**НЕТ**

**ОБРАЗОВАНИЯ!!!**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

**Поздравляю ВАС с Днем  
Знаний!**

**Всем творческих успехов!**

