The background features a light beige, textured surface with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. Some leaves are attached to dark brown branches, while others are floating or falling. The overall aesthetic is warm and seasonal.

Родительское собрание в
1 «В» классе
Итоги 1 четверти.

МАОУ СОШ №33 г.о. Балашиха

Учитель: Т.И. Липовецкая







**«Корень учения горек,
да плод его сладок»**

Русская народная пословица



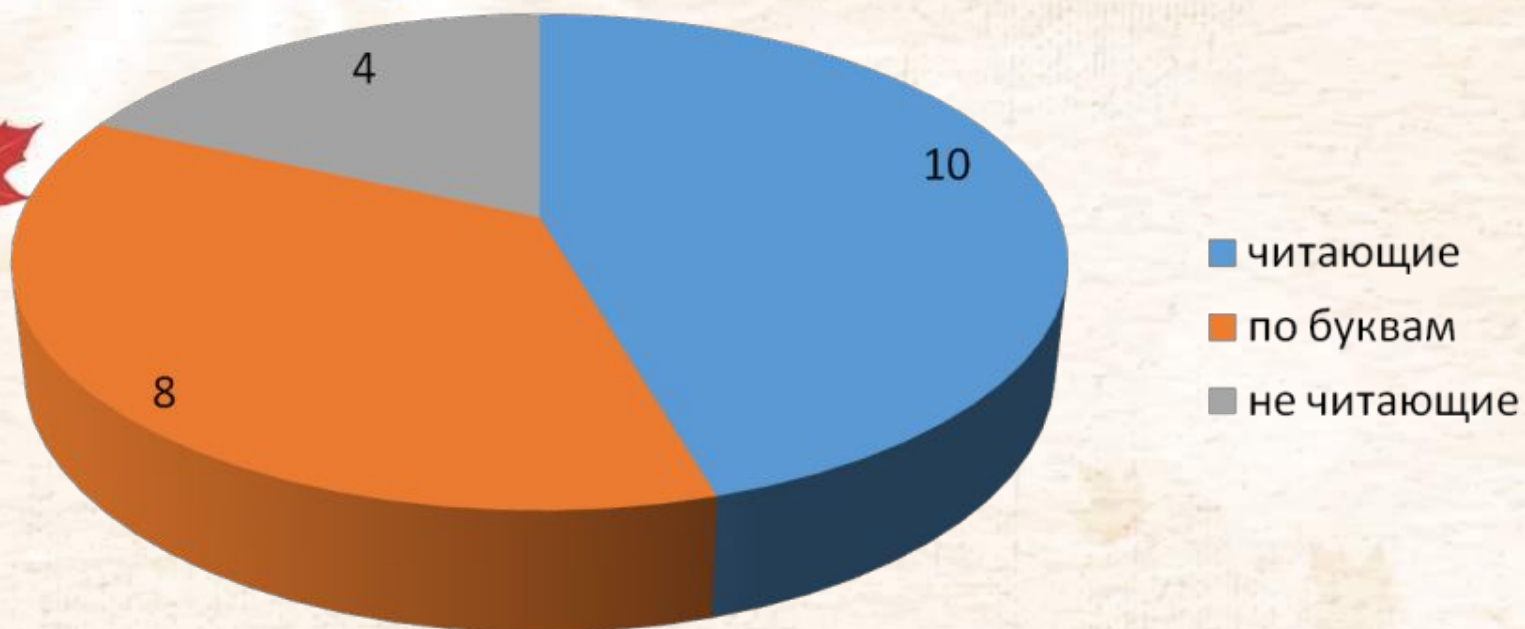
Обучение грамоте



- Составляли схемы простых предложений .
 - Придумывали предложения с опорой на рисунки и схемы.
 - Определяли количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
 - Читали и сравнивали предложения с разной интонацией.
 - Выбирали из текста предложение, соответствующее данной схеме.
 - Соотносили название изображенного предмета со схемой слова.
 - Определяли количество слогов в словах и ставили в словах ударения.
 - Наблюдали за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.
 - Определяли наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков.
 - Различали слоги и слова, слова и предложения.
 - Контролировали свою работу гласными звуками
- слова-отгад  х звуковыми м   д  я

Техника чтения (входная)

Всего-22ученика



Письмо



- *Следили* за положением ручки при письме, посадкой за столом.
- *Учились ориентироваться* в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строки, *соблюдать наклон* при письме.
- *Тренировались* в написании крючков. *Выполняли* работу по образцу.
- *Старались контролировать* расстояние между элементами во время их написания
- *Анализировали* образцы письма: *находили* места соединения элементов в букве и в слове, *находили* усвоенные элементы в незнакомых буквах.
- *Комментировали* вслух написание изученных элементов, слов, предложений.
- *Классифицировали* печатные и письменные буквы. *Писали слоги и слова* по образцу.
- *Объясняли* смысл пословиц.
- *Находили* заданную букву в таблице.

Математика



- *Соотносили* количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
- *Сравнивали* форму, цвет, размер изображённых предметов.
- *Сравнивали* числа от 1 до 10
- *Выявляли закономерности* . Тренировались в письме цифр.
- *Определяли* положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).
- *Читать* равенства и неравенства, *использовали* знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств.
- *Увеличивали и уменьшали* число на 1, называя следующее и предыдущее число.
- *Восстанавливали* пропущенные числа в числовом ряду.
- *Определяли* с опорой на рисунки, *на сколько* больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
- *Описывали* линии, используя слова *прямые, кривые, пересекаются, не пересекаются*.



Окружающий мир



- *Рассказывали*, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- *Отвечали* на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- *Сопоставляли* признаки предметов и явлений, определяли сходства и различия.
- *Устанавливали* правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).
- *Называли* признаки осени.
- *Объясняли* значение некоторых дорожных знаков.
- *Обсуждали* значение правильной организации распорядка дня.
- *Обсуждали* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и старались *выполнять* их.
- *Моделировали* дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения).
- *объясняли* значение правил поведения в школе и на улице.



Наши будни.



Благоустройство территории школы. Спасибо всем!



Наше первое выступление.

