

# **Роль консилиума в проектировании индивидуальной карты развития ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве**

Доценко О.В., МБОУ «АСОШ№5»

Стаж педагогической работы- 26 лет, в должности социального педагога - 11 лет















\* Осмотр врачей



\* **Посещение психиатра**





\* Заседание ПМПК





\* Заседание ПМПК

Индивидуальная карта  
сопровождения учащегося  
специального (коррекционного) класса  
\_\_\_\_\_ (ФИО ученика)  
\_\_\_\_\_ г.р.

Только для служебного пользования сотрудников

Информация о ребёнке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их информационного согласия.

Содержащаяся в деле информация может быть разглашена без согласия ребёнка или его законных представителей только при наличии угрозы жизни или здоровью ребёнка, нарушение его законных прав и интересов, а также его письменным запросам суда и правоохранительных органов. В этих случаях лица, ознакомление с делом должны быть указаны ниже.

Лица, ознакомленные с делом (указать ФИО, должность, дату и основание для ознакомления с материалом) \_

---

—

Сведения социального характера

1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_
2. Дата и место рождения \_\_\_\_\_
3. Дата поступления в учреждение \_\_\_\_\_
4. Возраст поступления в учреждение \_\_\_\_\_
5. Пребывание в детских учреждениях \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Адрес регистрации \_\_\_\_\_

7. Место фактического проживания \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

8. Состав семьи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Сведения о законных представителях( ФИО, статус, дата рождения, место работы, должность, телефон)

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

В) \_\_\_\_\_

Г) \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

10. Инвалидность (номер удостоверения, дата постановки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

11. Инвалидность члена семьи(номер удостоверения, дата постановки)

Изменения \_\_\_\_\_

12. Опекун(номер постановления, дата постановки)

Изменения \_\_\_\_\_

13. Многодетная семья(номер удостоверения, дата постановки)

\_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

14. Жилищные условия (отдельная квартира или комната)

в коммунальной квартире, количество комнат, сколько человек проживает, имеет ли ребёнок свою комнату, мебель , санитарное состояние и т.д.)



Изменения \_\_\_\_\_

15. Материальное обеспечение семьи(0 оценка выше или ниже среднего прожиточного минимума со слов родителей или лиц их замещающих) \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

16. Содержание ребёнка( одежда – санитарное состояние , одежда по сезону, постельное бельё, личные средства гигиены, книги, игры, игрушки и т.д.) \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

17. Заключение об отнесении к группе риска по социальным или другим показаниям \_\_\_\_\_

Изменения \_\_\_\_\_

18. Состоит ли на учёте (Каком) \_\_\_\_\_

19. По какой причине \_\_\_\_\_

## Психологическое сопровождение

Дата обследования \_\_\_\_\_

Особенности литеpализации (правоpукий, левоpукий ,амбидекстер)

Особенности деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Истощаемость, утомляемость \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

Колебания работоспособности \_\_\_\_\_

Продуктивная деятельность \_\_\_\_\_

Врабатывание в задание достаточно, замедленно \_\_\_\_\_

Возникновение импульсивности на фоне утомления \_\_\_\_\_

Появление плаксивости ,неадекватного смеха ,негативизма на фоне утомления \_\_\_\_\_

Нормальный( сниженный/ повышенный)темп работы \_\_\_\_\_

Инертность/ подвижность психических процессов \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Устойчивое/неустойчивое \_\_\_\_\_

Концентрация внимания снижена, достаточна \_\_\_\_\_

Трудности переключения  
характерны/нехарактерны \_\_\_\_\_

Застривания при переходе от задания к заданию имеются/ не имеются \_\_\_\_\_

Преобладает внимание активное/ пассивное

Пресыщаемость \_\_\_\_\_

Способность к обобщению и классификации затруднена/достаточна/  
недоступна \_\_\_\_\_

Исключение лишнего понятия возможно самостоятельно/ правильно/с ошибками/в условиях помощи взрослого/  
недоступно даже в условиях помощи \_\_\_\_\_

Образование словесных обобщений сформировано/ недостаточно сформировано/ не  
сформировано \_\_\_\_\_ Установление  
причинно- следственных связей

А) доступно, соответствует возрасту ребенка, высказывания носят развернутый характер

Б) затруднено, ограничение словарного запаса необходима помощь наводящих вопросов

В) значительно затруднено, преобладает оценка хорошо знакомых ситуаций-

Г) способность к установлению причинно- следственных связей недоступна, грубо не сформирована

Развитие пространственно- временных отношений

Сформированы временные соотношения недостаточно/ слабо сформированы/ не сформированы

Пространственные отношения

Сформированы недостаточно/ слабо сформированы/ не сформированы

Понимание скрытого смысла сюжетной картинки, понимание главного

А) верное понимание, умение правильно выделить суть

Б) недостаточное понимание и описание ситуации

В) фрагментарность, не четкость в описании

Г) неадекватное толкование смысла

Д) невозможность построения связного рассказа

Эмоционально-личностные особенности

Другое \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_ -



1. Воспитательное сопровождение \_\_\_\_\_ учебный год

	критерии
Соблюдение социальных и этических норм	Соблюдает правила поведения Знает правила и нормы поведения, но не всегда их выполняет Не соблюдает нормы поведения
Форма поведения	Конструктивные нормы поведения Негативизм Эмоциональная неустойчивость Асоциальное поведение, склонность к правонарушениям
Взаимодействие со сверстниками	Лидер- принятый-изолирован-отвергнут- ведомый
Взаимодействие со взрослыми	Проявляет инициативу Исполнительный Уклоняется от выполнения задания

2. Занятия в кружках и секциях \_\_\_\_\_ -

Изменения \_\_\_\_\_

3. Социальные достижения

дата	Название конкурса	уровень	результат

Педагогическое сопровождение \_\_\_\_\_ учебный год

Учебные предметы	Критерии
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усваивает учебную программу – усваивает и понимает частично – не усваивает и не понимает</li> <li>• Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу</li> <li>• Учиться с желанием - снижено желание учиться – отсутствует желание учиться</li> <li>• Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи</li> <li>• На уроках активен – на уроке пассивен</li> <li>• Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу</li> </ul>
Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усваивает учебную программу – усваивает и понимает частично – не усваивает и не понимает</li> <li>• Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу</li> <li>• Учиться с желанием - снижено желание учиться – отсутствует желание учиться</li> <li>• Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи</li> <li>• На уроках активен – на уроке пассивен</li> <li>• Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу</li> </ul>
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усваивает учебную программу – усваивает и понимает частично – не усваивает и не понимает</li> <li>• Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу</li> <li>• Учиться с желанием - снижено желание учиться – отсутствует желание учиться</li> <li>• Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи</li> <li>• На уроках активен – на уроке пассивен</li> <li>• Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу</li> </ul>
Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточная – средняя – низкая</li> </ul>
Профессионально-трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу</li> <li>• Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи</li> <li>• Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу</li> </ul>







Реабилитационные мероприятия на \_\_\_\_\_ учебный год

Специалист	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Медицинский работник				
Социальный педагог				
Педагог – психолог				
Классный руководитель				
Педагоги – предметники				