

Роль консилиума в проектировании индивидуальной карты развития ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве

Доценко О.В., МБОУ «АСОШ№5»

Стаж педагогической работы- 26 лет, в должности социального педагога - 11 лет











* Осмотр врачей



* **Посещение психиатра**



* Заседание ПМПК



* Заседание ПМПК

Индивидуальная карта
сопровождения учащегося
специального (коррекционного) класса
_____ (ФИО ученика)
_____ г.р.

Только для служебного пользования сотрудников

Информация о ребёнке и его семье является строго конфиденциальной и не подлежит разглашению без их информационного согласия.

Содержащаяся в деле информация может быть разглашена без согласия ребёнка или его законных представителей только при наличии угрозы жизни или здоровью ребёнка, нарушение его законных прав и интересов, а также его письменным запросам суда и правоохранительных органов. В этих случаях лица, ознакомление с делом должны быть указаны ниже.

Лица, ознакомленные с делом (указать ФИО, должность, дату и основание для ознакомления с материалом) _

—

Сведения социального характера

1. ФИО учащегося _____
2. Дата и место рождения _____
3. Дата поступления в учреждение _____
4. Возраст поступления в учреждение _____
5. Пребывание в детских учреждениях _____

6. Адрес регистрации _____

7. Место фактического проживания _____

Изменения _____

8. Состав семьи _____

9. Сведения о законных представителях(ФИО, статус, дата рождения, место работы, должность, телефон)

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____

Изменения _____

10. Инвалидность (номер удостоверения, дата постановки) _____

Изменения _____

11. Инвалидность члена семьи(номер удостоверения, дата постановки)

Изменения _____

12. Опекун(номер постановления, дата постановки)

Изменения _____

13. Многодетная семья(номер удостоверения, дата постановки)

Изменения _____

14. Жилищные условия (отдельная квартира или комната)

в коммунальной квартире, количество комнат, сколько человек проживает, имеет ли ребёнок свою комнату, мебель , санитарное состояние и т.д.)

Изменения _____

15. Материальное обеспечение семьи(0 оценка выше или ниже среднего прожиточного минимума со слов родителей или лиц их замещающих) _____

Изменения _____

16. Содержание ребёнка(одежда – санитарное состояние , одежда по сезону, постельные бельё, личные средства гигиены, книги, игры, игрушки и т.д.)

Изменения _____

17. Заключение об отнесении к группе риска по социальным или другим показаниям _____

Изменения _____

18. Состоит ли на учёте (Каком) _____

19. По какой причине _____

Психологическое сопровождение

Дата обследования _____

Особенности литеpализации (правоpукий, левоpукий ,амбидекстер)

Особенности деятельности _____

Работоспособность _____

Истощаемость, утомляемость _____

Усталость _____

Колебания работоспособности _____

Продуктивная деятельность _____

Врабатывание в задание достаточно, замедленно _____

Возникновение импульсивности на фоне утомления _____

Появление плаксивости ,неадекватного смеха ,негативизма на фоне утомления _____

Нормальный(сниженный/ повышенный)темп работы _____

Инертность/ подвижность психических процессов _____

Другое _____

Внимание _____

Устойчивое/неустойчивое _____

Концентрация внимания снижена, достаточна _____

Трудности переключения характерны/нехарактерны _____

Застывания при переходе от задания к заданию имеются/ не имеются _____

Преобладает внимание активное/ пассивное

Пресыщаемость _____

Способность к обобщению и классификации затруднена/достаточна/
недоступна _____

Исключение лишнего понятия возможно самостоятельно/ правильно/с ошибками/в условиях помощи взрослого/
недоступно даже в условиях помощи _____

Образование словесных обобщений сформировано/ недостаточно сформировано/ не
сформировано _____ Установление
причинно- следственных связей

А) доступно, соответствует возрасту ребенка, высказывания носят развернутый характер

Б) затруднено, ограничение словарного запаса необходима помощь наводящих вопросов

В) значительно затруднено, преобладает оценка хорошо знакомых ситуаций-

Г) способность к установлению причинно- следственных связей недоступна, грубо не сформирована

Развитие пространственно- временных отношений

Сформированы временные соотношения недостаточно/ слабо сформированы/ не сформированы

Пространственные отношения

Сформированы недостаточно/ слабо сформированы/ не сформированы

Понимание скрытого смысла сюжетной картинки, понимание главного

А) верное понимание, умение правильно выделить суть

Б) недостаточное понимание и описание ситуации

В) фрагментарность, не четкость в описании

Г) неадекватное толкование смысла

Д) невозможность построения связного рассказа

Эмоционально-личностные особенности

Другое _____

Заключение _____

Рекомендации _____ -

1. Воспитательное сопровождение _____ учебный год

	критерии
Соблюдение социальных и этических норм	Соблюдает правила поведения Знает правила и нормы поведения, но не всегда их выполняет Не соблюдает нормы поведения
Форма поведения	Конструктивные нормы поведения Негативизм Эмоциональная неустойчивость Асоциальное поведение, склонность к правонарушениям
Взаимодействие со сверстниками	Лидер- принятый-изолирован-отвергнут- ведомый
Взаимодействие со взрослыми	Проявляет инициативу Исполнительный Уклоняется от выполнения задания

2. Занятия в кружках и секциях _____ -

Изменения _____

3. Социальные достижения

дата	Название конкурса	уровень	результат

Педагогическое сопровождение _____ учебный год

Учебные предметы	Критерии
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • Усваивает учебную программу – усваивает и понимает частично – не усваивает и не понимает • Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу • Учиться с желанием - снижено желание учиться – отсутствует желание учиться • Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи • На уроках активен – на уроке пассивен • Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Усваивает учебную программу – усваивает и понимает частично – не усваивает и не понимает • Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу • Учиться с желанием - снижено желание учиться – отсутствует желание учиться • Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи • На уроках активен – на уроке пассивен • Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Усваивает учебную программу – усваивает и понимает частично – не усваивает и не понимает • Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу • Учиться с желанием - снижено желание учиться – отсутствует желание учиться • Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи • На уроках активен – на уроке пассивен • Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу
Социально-бытовая ориентировка	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточная – средняя – низкая
Профессионально-трудовое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет слушать и выполнять указания - не всегда верно выполняет инструкции – работает по образцу • Умеет работать самостоятельно – работает самостоятельно только по образцу – требует помощи • Работоспособен на протяжении всего урока – наблюдается усталость во время урока – не «включается» в работу

Реабилитационные мероприятия на _____ учебный год

Специалист	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Медицинский работник				
Социальный педагог				
Педагог – психолог				
Классный руководитель				
Педагоги – предметники				