

**ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ КЛАССА «ОСОБЫЙ
РЕБЁНОК»**

Подготовила:
Зотова
Елена
Владимировна

КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

"...дети с ОВЗ могут реализовывать свой потенциал лишь при условии начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития".

Программа воспитательной работы на 2014-2015уч.год класс «Особый ребёнок»

- ❖ **Цели:** реабилитировать и социально адаптировать воспитанника с особыми возможностями здоровья к реалиям окружающего мира.
- ❖ **Задачи:** создание условий для воспитания социально - адаптированной личности; рационализация досуговой деятельности, развитие воспитательного потенциала школы с целью обеспечения гражданского потенциала, самореализации воспитанников.

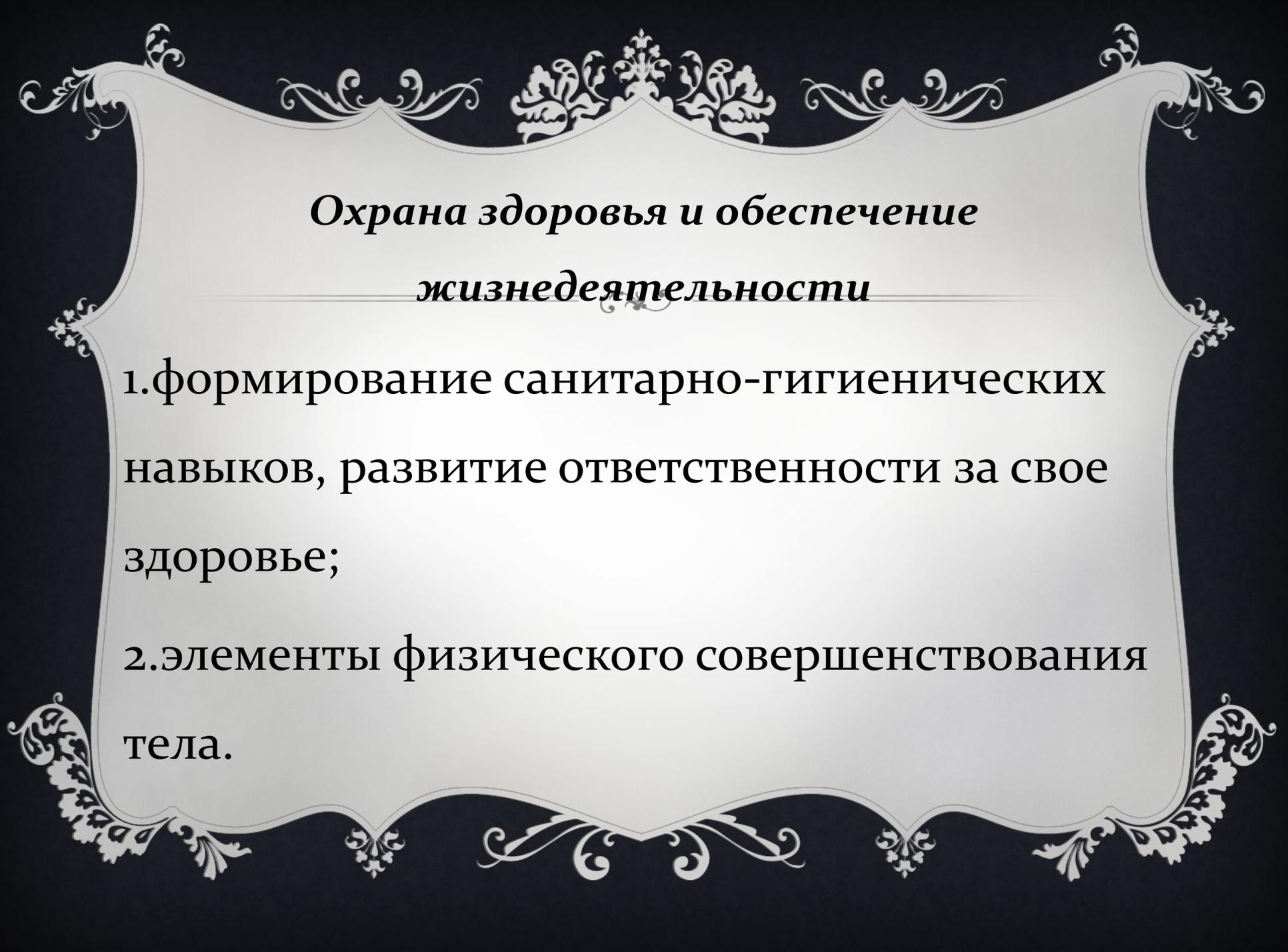
Приоритетные направления программы

Личностное развитие

1. диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера;
2. Формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников, как основы новой социальной ситуации развития.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

С Е Н Т Я Б Р Ь	Дата	Тема	Коррекционно-развивающие цели	Формы и методы проведения занятия	Практическая деятельность детей
	1 неделя 1.09.2014	1-е сентября-День знаний. «Мой дом»	Формирование и развитие образного мышления; коррекция мотивов выбора	Беседа Рефлексия	Упр-е «Покажи домой дорогу»
	2 неделя 8.09.2014	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора	Беседа, Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом
	3 неделя 15.09.2014	Как мы ведем себя в столовой?	Формирование навыков здоровьесберегающего поведения; коррекция поведения	Проигрывание ситуаций	Работа с раздаточным материалом
	4 неделя 22.09.2014	«Зачем быть вежливым?»	Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора, коррекция эгоистичности	Беседа-практикум	Упр-е «Я могу»



*Охрана здоровья и обеспечение
жизнедеятельности*

1. формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие ответственности за свое здоровье;

2. элементы физического совершенствования тела.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С Е Н Т Я Б Р Ь	Дата	Тема	Коррекционно-развивающие цели	Формы и методы проведения занятия	Практическая деятельность детей
	1 неделя 1.09.2014	«Я не похож на других»	Развитие способности помогать и сочувствовать; формирование навыка катарсиса, проявления самостоятельности в принятии решений; коррекция поведения	Беседа, моделирование ситуаций	Упр-е «Загадай себя»
	2 неделя 8.09.2014	«Мой новый режим дня»	Формирование навыков здоровьесберегающего поведения; коррекция поведения	Беседа-практикум	Рисование
	3 неделя 15.09.2014	«Как я появился на свет?»	Формирование навыков здоровьесберегающего поведения; коррекция поведения	Игровое занятие с приглашением медперсонала	Работа с раздаточным материалом

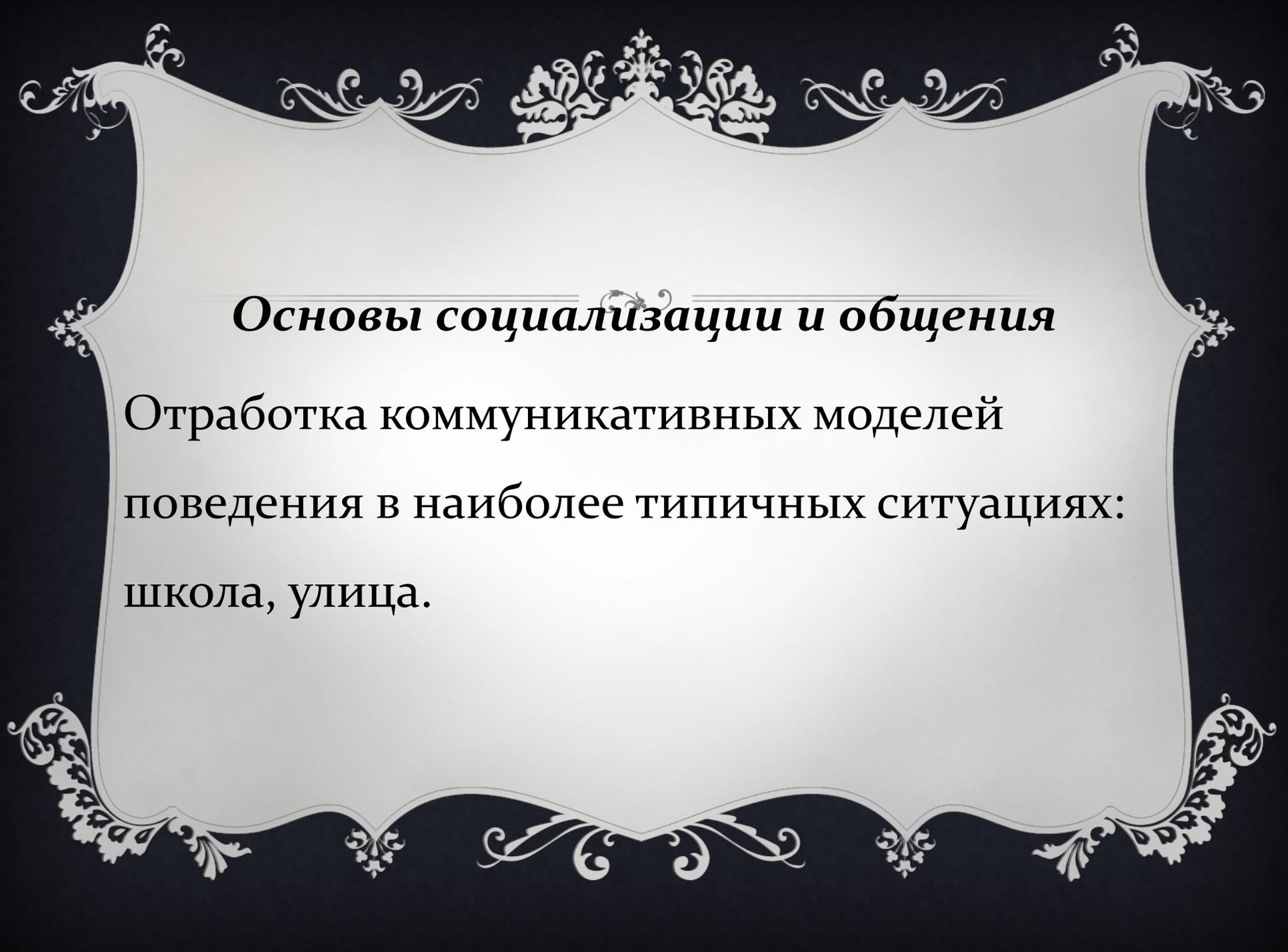


Трудовое воспитание

- 1.отработка навыков учебного поведения;
- 2.вооружение основными навыками самообслуживания;
- 3.формирование навыков коллективной трудовой деятельности.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

С Е Н Т Я Б Р Ь	Дата	Тема	Коррекционно-развивающие цели	Формы и методы проведения занятия	Практическая деятельность детей
	1 неделя 1.09.2014	«Обрати внимание» (привлечение внимания детей к внешнему виду)	Формирование и развитие образного мышления; коррекция мотивов выбора	Беседа Рефлексия	Рассматривание в зеркале себя, друг друга, взрослого
	2 неделя 8.09.2014	Распределение поручений, обязанностей.	Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора	Беседа Целевая экскурсия	Сбор природного материала
	3 неделя 15.09.2014	Оформление уголка в классе	Развитие творческого мышления; коррекция внимания	Беседа, целевая экскурсия	Сбор природного материала
	4 неделя 22.09.2014	«Мытье рук в определенной последовательности. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием»	Развитие навыков самообслуживания, исполнительности, трудолюбия; Коррекция иждивенческой позиции мышления	Практическое занятие	Практическое занятие



Основы социализации и общения

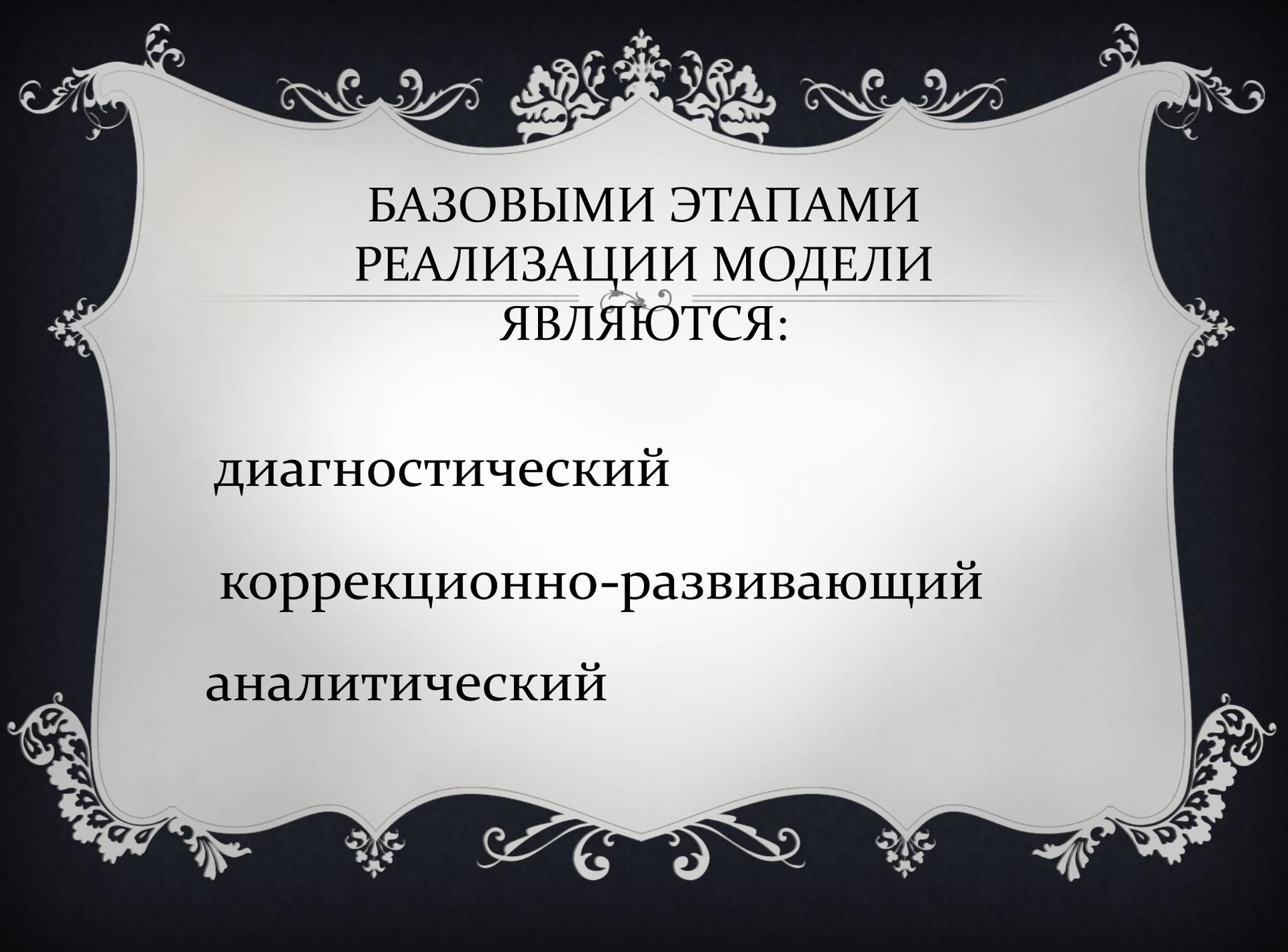
Отработка коммуникативных моделей
поведения в наиболее типичных ситуациях:
школа, улица.

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

С Е Н Т Я Б Р Ь	Дата	Тема	Коррекционно- развивающие цели	Формы и методы проведения занятия	Практическая деятельность детей
	1 неделя 1.09.2014	Игра «Давайте познакомимся».	Формирование позитивного отношения к другим людям, коррекция эгоистичности, речи	Игра, целевая экскурсия	
	2 неделя 8.09.2015	Экскурсия с элементами беседы: правила поведения в школе Экскурсия «Осень в нашем городе»	Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора	Целевая экскурсия	Рисование
	3 неделя 15.09.2014	Занятие «Добро пожаловать»(что такое «хорошо» и что такое «плохо»)	Формирование навыков общительности; коррекция вербального негативизма	Просмотр презентации, беседа, игра	Работа с раздаточным материалом
	4 неделя 22.09.2014	Ролевая игра «День рождения куклы Ксении»	Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция речи, общей моторики	Ролевая игра	Участие в ролевых играх

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

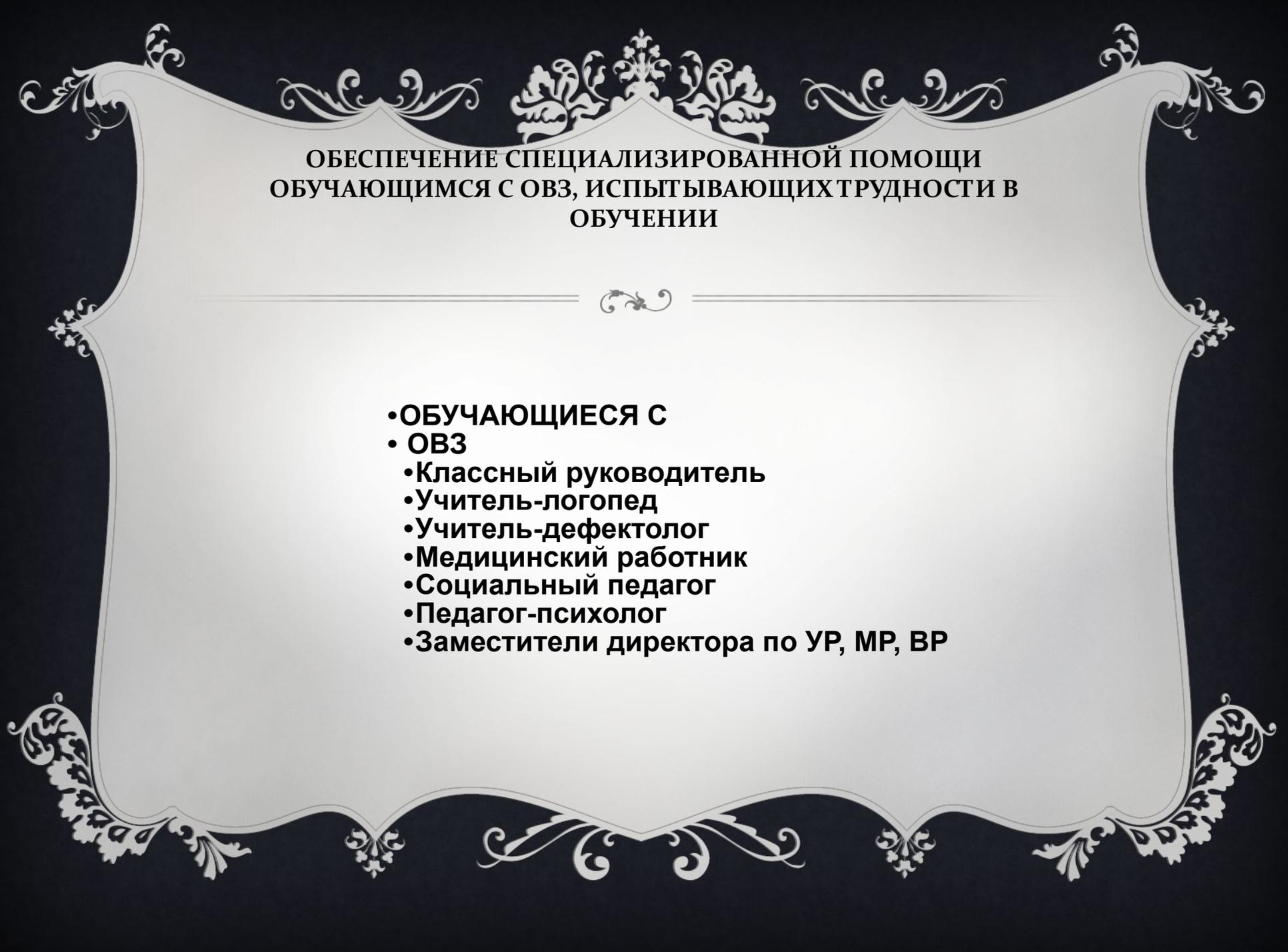


БАЗОВЫМИ ЭТАПАМИ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ЯВЛЯЮТСЯ:

диагностический

коррекционно-развивающий

аналитический



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В
ОБУЧЕНИИ**

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С**
- **ОВЗ**
 - **Классный руководитель**
 - **Учитель-логопед**
 - **Учитель-дефектолог**
 - **Медицинский работник**
 - **Социальный педагог**
 - **Педагог-психолог**
 - **Заместители директора по УР, МР, ВР**

ВЫВОД

« Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

Константин Дмитриевич Ушинский



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ