



**ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ КЛАССА «ОСОБЫЙ
РЕБЁНОК»**

Подготовила:
Зотова
Елена
Владимировна

КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ФГОС ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

"...дети с ОВЗ могут реализовывать свой потенциал лишь при условии начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития".

Программа воспитательной работы на 2014-2015уч.год класс «Особый ребёнок»

- ❖ **Цели:** реабилитировать и социально адаптировать воспитанника с особыми возможностями здоровья к реалиям окружающего мира.
- ❖ **Задачи:** создание условий для воспитания социально - адаптированной личности; рационализация досуговой деятельности, развитие воспитательного потенциала школы с целью обеспечения гражданского потенциала, самореализации воспитанников.

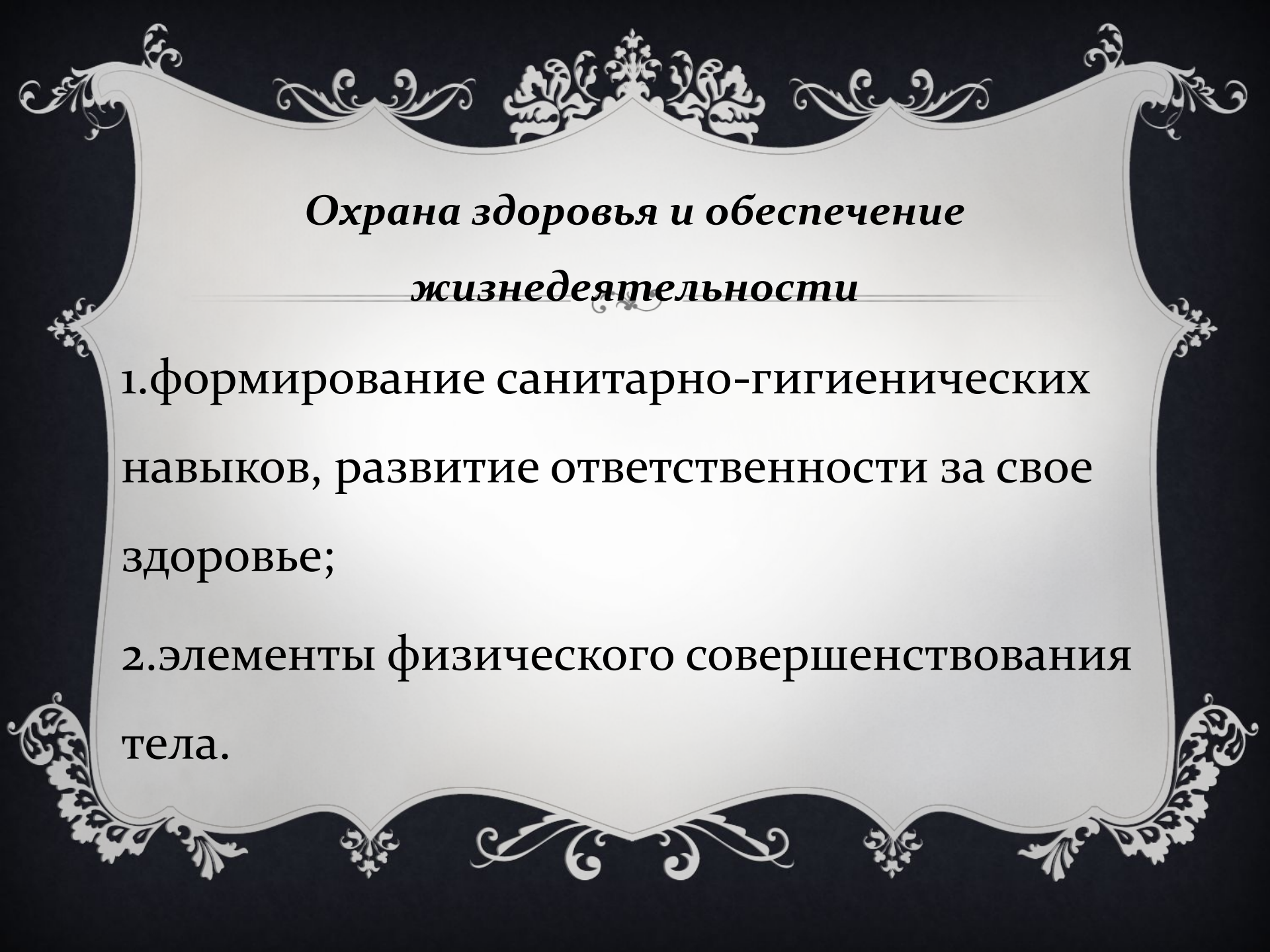
Приоритетные направления программы

Личностное развитие

1. диагностика уровня воспитанности, самооценка черт характера;
2. Формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников, как основы новой социальной ситуации развития.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

| С Е Н Т Я Б Р Ь | Дата | Тема | Коррекционно-развивающие цели | Формы и методы проведения занятия | Практическая деятельность детей |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| | 1 неделя 1.09.2014 | 1-е сентября-День знаний. «Мой дом» | Формирование и развитие образного мышления; коррекция мотивов выбора | Беседа Рефлексия | Упр-е «Покажи домой дорогу» |
| | 2 неделя 8.09.2014 | «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» | Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора | Беседа, Практическое занятие | Работа с раздаточным материалом |
| | 3 неделя 15.09.2014 | Как мы ведем себя в столовой? | Формирование навыков здоровьесберегающего поведения; коррекция поведения | Проигрывание ситуаций | Работа с раздаточным материалом |
| | 4 неделя 22.09.2014 | «Зачем быть вежливым?» | Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора, коррекция эгоистичности | Беседа-практикум | Упр-е «Я могу» |



*Охрана здоровья и обеспечение
жизнедеятельности*

1. формирование санитарно-гигиенических навыков, развитие ответственности за свое здоровье;
2. элементы физического совершенствования тела.

ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| С Е Н Т Я Б Р Ь | Дата | Тема | Коррекционно-развивающие цели | Формы и методы проведения занятия | Практическая деятельность детей |
|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|--|---|---------------------------------|
| | 1 неделя 1.09.2014 | «Я не похож на других» | Развитие способности помогать и сочувствовать; формирование навыка катарсиса, проявления самостоятельности в принятии решений; коррекция поведения | Беседа, моделирование ситуаций | Упр-е «Загадай себя» |
| | 2 неделя 8.09.2014 | «Мой новый режим дня» | Формирование навыков здоровьесберегающего поведения; коррекция поведения | Беседа-практикум | Рисование |
| | 3 неделя 15.09.2014 | «Как я появился на свет?» | Формирование навыков здоровьесберегающего поведения; коррекция поведения | Игровое занятие с приглашением медперсонала | Работа с раздаточным материалом |



Трудовое воспитание

- 1.отработка навыков учебного поведения;
- 2.вооружение основными навыками самообслуживания;
- 3.формирование навыков коллективной трудовой деятельности.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

| С Е Н Т Я Б Р Ь | Дата | Тема | Коррекционно- развивающие цели | Формы и методы проведения занятия | Практическая деятельность детей |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|---|--|
| | 1 неделя 1.09.2014 | «Обрати внимание» (привлечение внимания детей к внешнему виду) | Формирование и развитие образного мышления; коррекция мотивов выбора | Беседа Рефлексия | Рассматривание в зеркале себя, друг друга, взрослого |
| | 2 неделя 8.09.2014 | Распределение поручений, обязанностей. | Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора | Беседа Целевая экскурсия | Сбор природного материала |
| | 3 неделя 15.09.2014 | Оформление уголка в классе | Развитие творческого мышления; коррекция внимания | Беседа, целевая экскурсия | Сбор природного материала |
| | 4 неделя 22.09.2014 | «Мытье рук в определенной последовательности. Подворачивание рукавов одежды перед умыванием» | Развитие навыков самообслуживания, исполнительности, трудолюбия; Коррекция иждивенческой позиции мышления | Практическое занятие | Практическое занятие |



Основы социализации и общения

Отработка коммуникативных моделей
поведения в наиболее типичных ситуациях:
школа, улица.

ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

| С Е Н Т Я Б Р Ь | Дата | Тема | Коррекционно- развивающие цели | Формы и методы проведения занятия | Практическая деятельность детей |
|--------------------------------------|------------------------|---|---|--|---------------------------------------|
| | 1 неделя 1.09.2014 | Игра «Давайте познакомимся». | Формирование позитивного отношения к другим людям, коррекция эгоистичности, речи | Игра, целевая экскурсия | |
| | 2 неделя 8.09.2015 | Экскурсия с элементами беседы: правила поведения в школе Экскурсия «Осень в нашем городе» | Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция мотивов выбора | Целевая экскурсия | Рисование |
| | 3 неделя 15.09.2014 | Занятие «Добро пожаловать»(что такое «хорошо» и что такое «плохо») | Формирование навыков общительности; коррекция вербального негативизма | Просмотр презентации, беседа, игра | Работа с раздаточным материалом |
| | 4 неделя 22.09.2014 | Ролевая игра «День рождения куклы Ксении» | Формирование позитивного отношения друг к другу; коррекция речи, общей моторики | Ролевая игра | Участие в ролевых играх |

ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД

направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

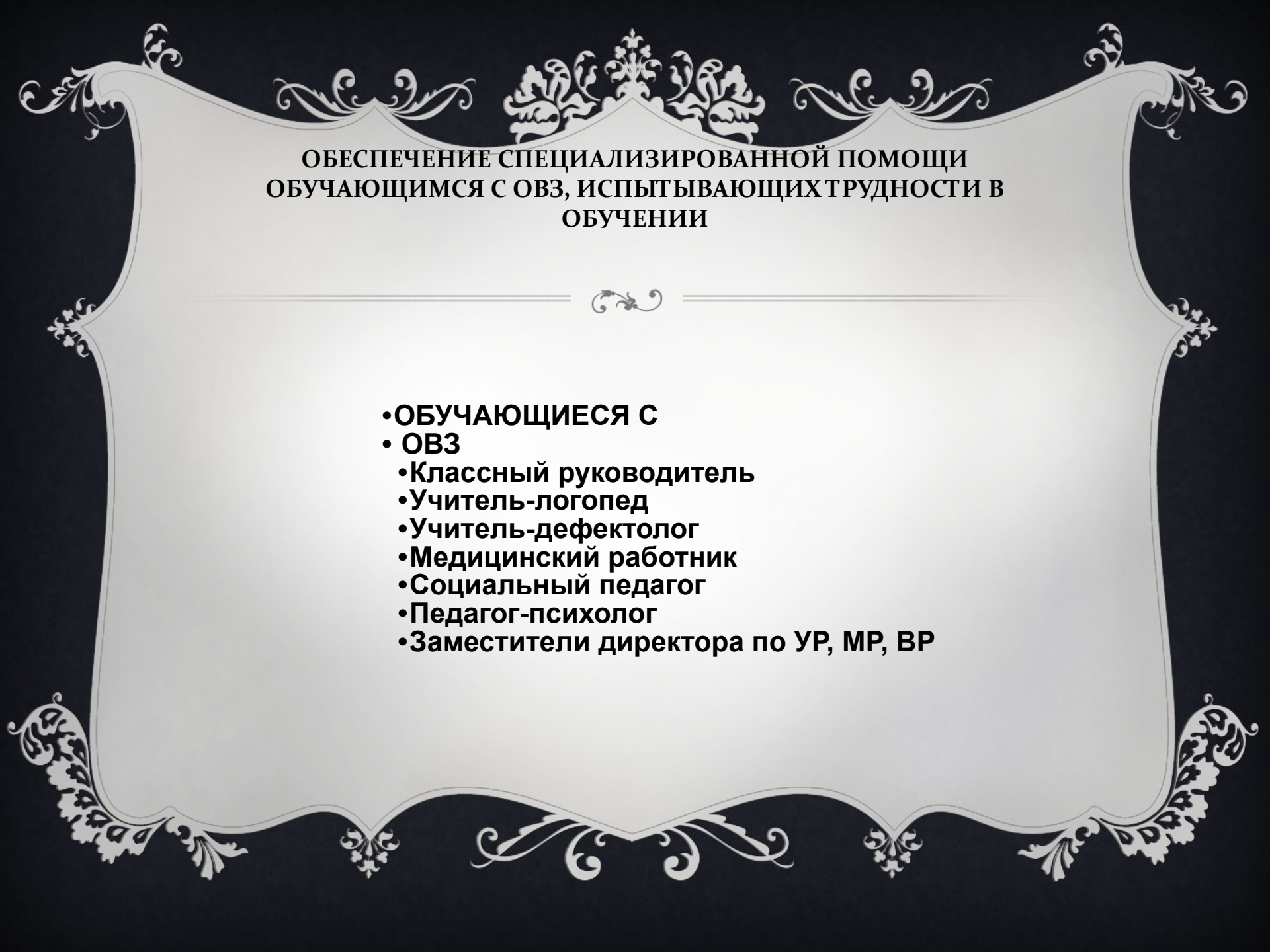


БАЗОВЫМИ ЭТАПАМИ
РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ЯВЛЯЮТСЯ:

диагностический

коррекционно-развивающий

аналитический



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В
ОБУЧЕНИИ**

- **ОБУЧАЮЩИЕСЯ С**
- **ОВЗ**
 - **Классный руководитель**
 - **Учитель-логопед**
 - **Учитель-дефектолог**
 - **Медицинский работник**
 - **Социальный педагог**
 - **Педагог-психолог**
 - **Заместители директора по УР, МР, ВР**

ВЫВОД

« Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях».

Константин Дмитриевич Ушинский



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ