

# Программа развития

ШКОЛЫ

*«Одарённых детей»*

***“Дети – прирождённые художники,  
учёные, изобретатели – видят мир во  
всей его свежести и первозданности;  
каждый  
день они заново придумывают свою  
жизнь. Они любят  
экспериментировать, и смотрят на  
чудеса окружающего мира с  
удивлением и восторгом”.***

**(П.Вайнцвайг)**

# Концепция программы

*Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.*

# Условия успешной работы с одаренными детьми

- Осознание важности работы всеми учителями, работающими в школе «Одарённых детей»;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми;
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся;

# Программы, по которым работают учителя в секции «Одарённых детей»:

- 1. **Математика** – использование метода решения олимпиадных задач (разные сборники);
- 2. **Русский язык** – элективный курс (Чертов «Слово.Образ.Смысл»);
- 3. **История** – использования метода проекта на тему «Неизвестная» война: 1812 года»;
- 4. **Обществознание** – решение олимпиадных задач и заданий из части С ЕГЭ;
- 5. **Физика** – решение задач высокой сложности;
- 6. **Экономика** – решение олимпиадных задач.

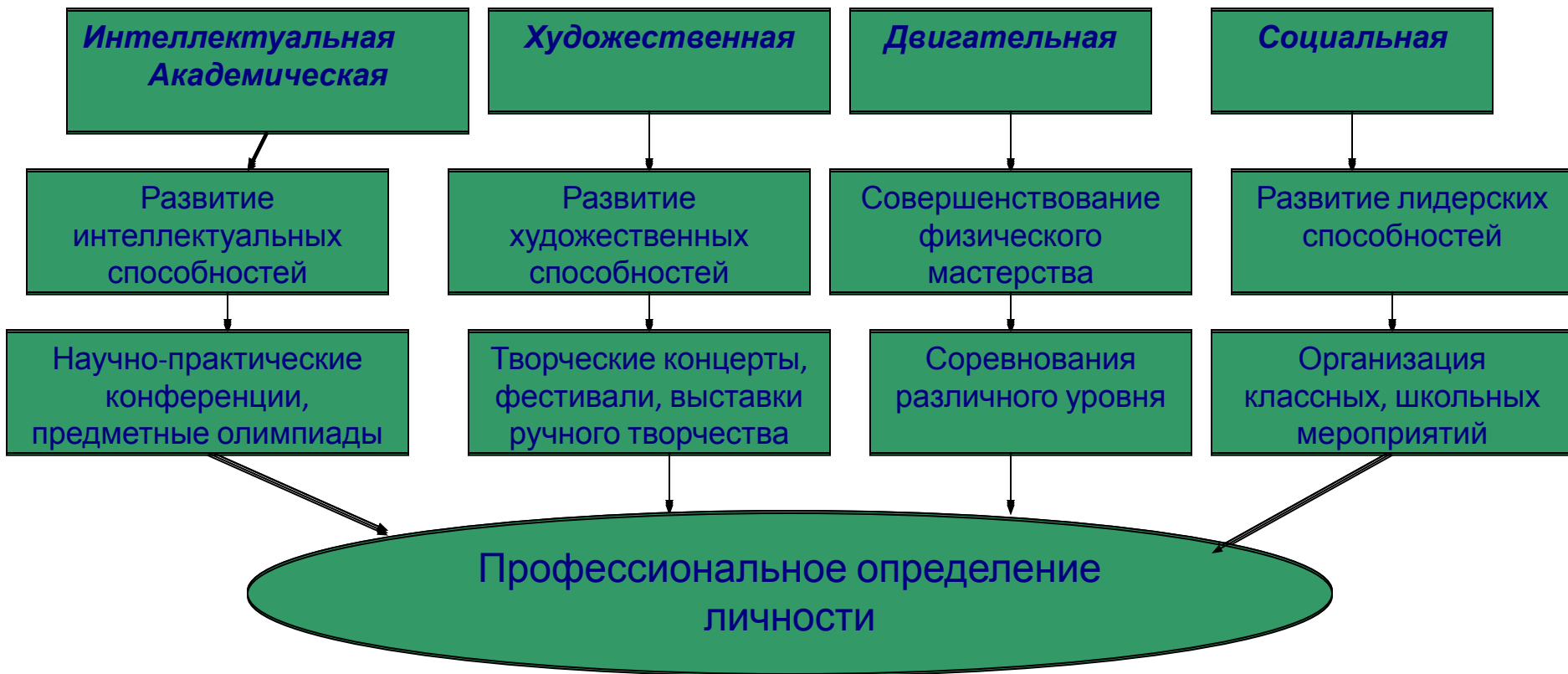
- **В течении 2011-2012 учебного года**  
**секцию «Одаренных детей»**  
**посещало 36 учащихся района:**

- МКОУ Воскресенская СОШ
- МКОУ Задворковская СОШ
- МКОУ Глуховская СОШ
- МКОУ Богородская СОШ
- МКОУ Владимирская СОШ

# Бенджамин Блум о одарённости

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».

# Диагностика по типам одаренности





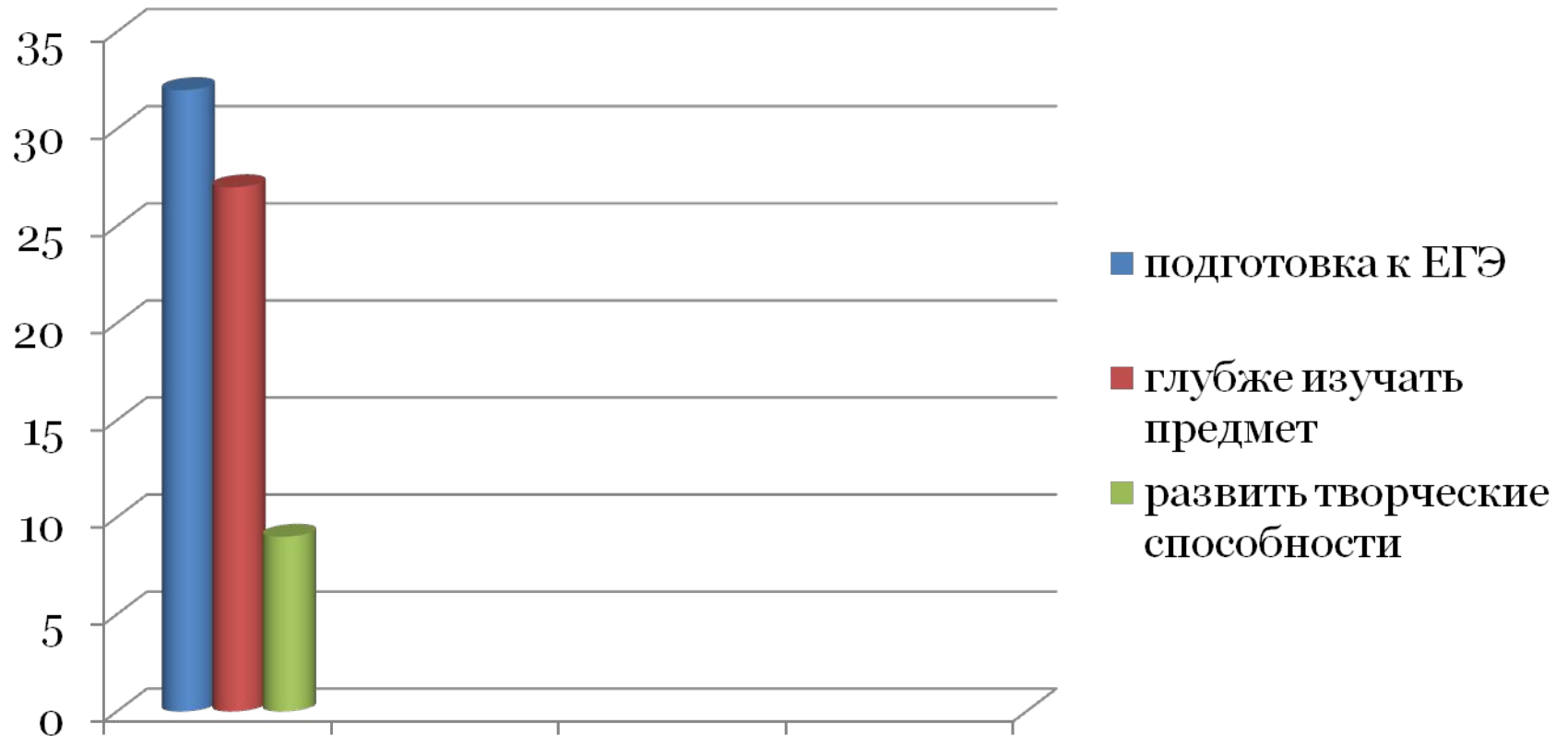
# структура школы «Одарённых детей»



# Анкета участника «Школы одарённых детей»

1. Фамилия ,Имя, Отчество.
- 2.Школа.
- 3.Класс.
- 4.Адрес.
- 5.Какой предмет желаете изучать? Почему?
- 6.Чего ВЫ ожидаете от обучения в школе «Одарённых детей»?
- 7.Ваши предложения.

# Результаты анкетирования



# Основные направления по реализации программы

**I. Диагностика**

**II. Создание благоприятных условий  
для реализации творческого  
потенциала одаренных детей**

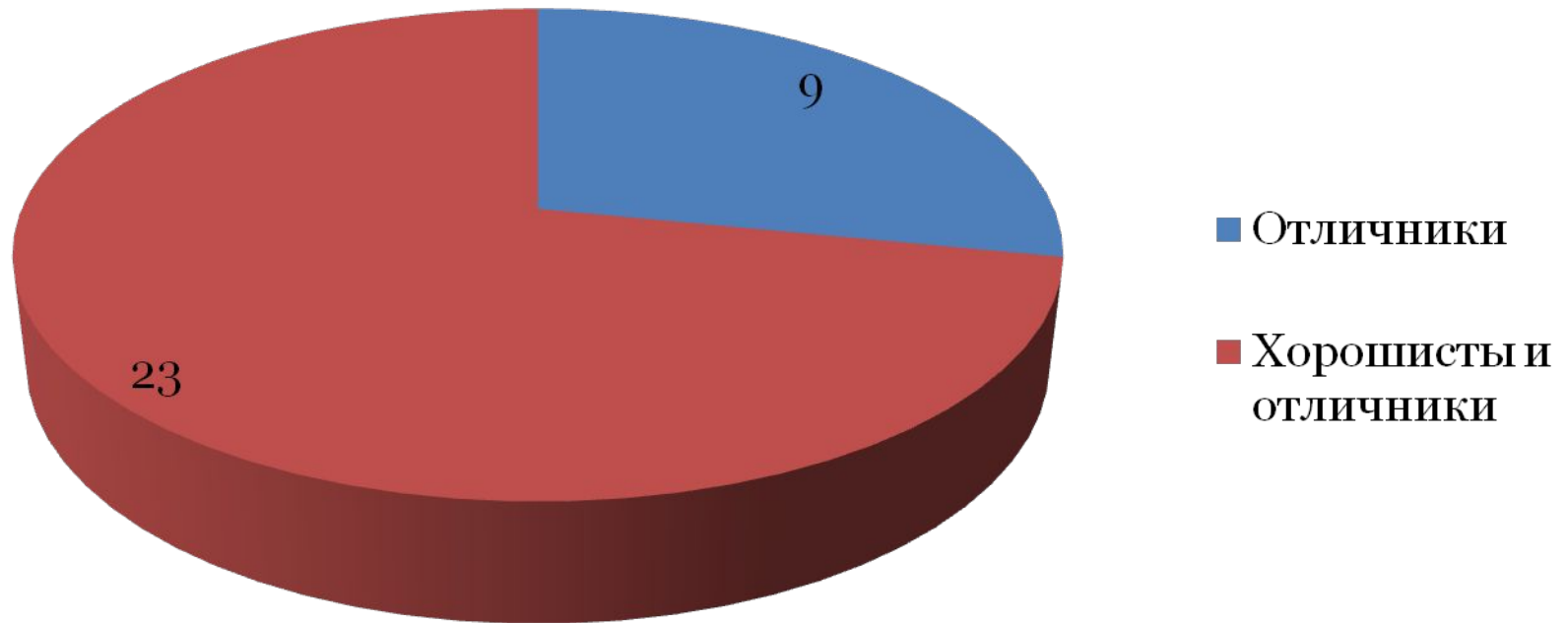
**III. Развитие творческих  
способностей**

**IV. Стимулирование –  
поощрение дальнейшей  
творческой деятельности**

**V. Ожидаемые  
результаты**

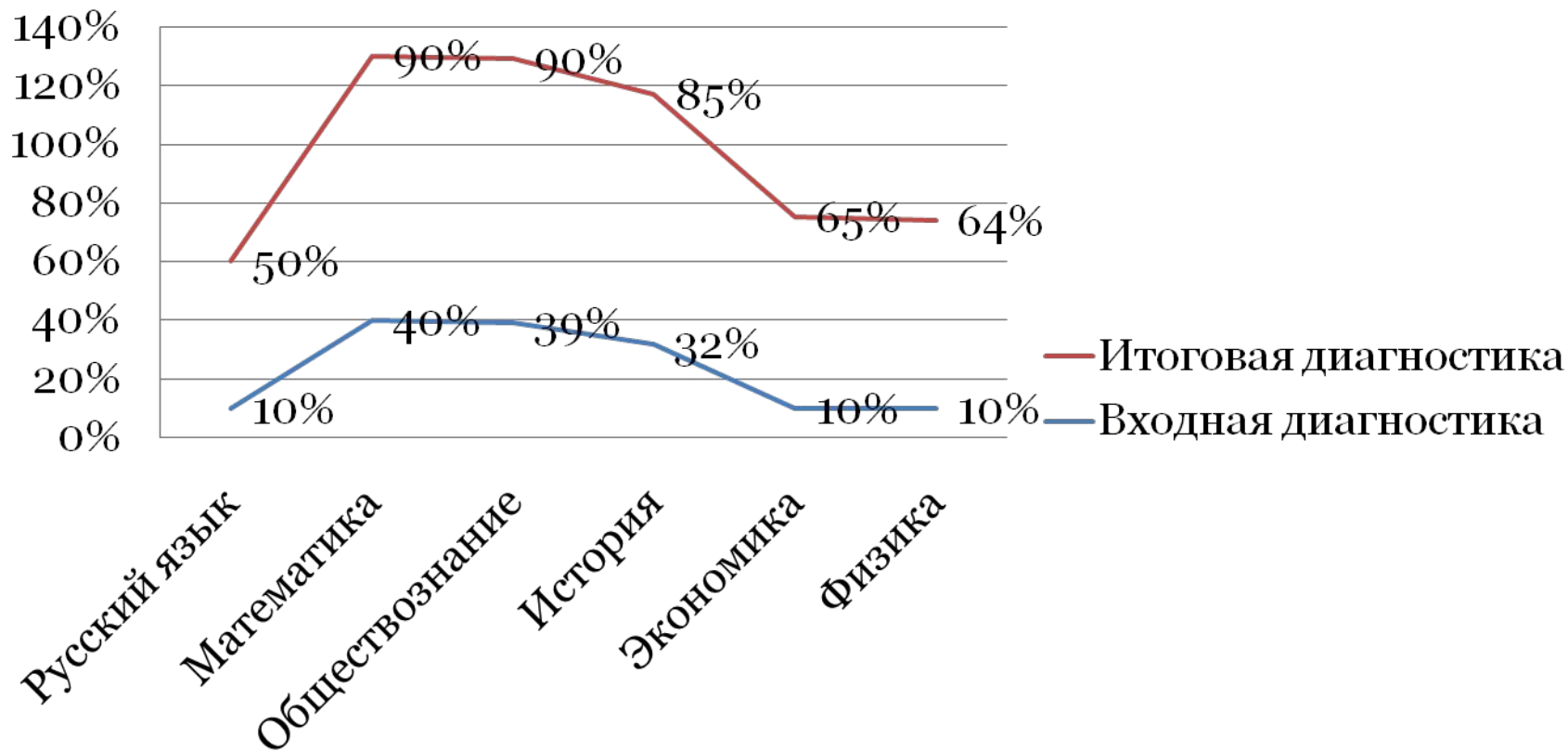
# ДИАГНОСТИКА

## Успеваемость учащихся школы «Одаренных детей»

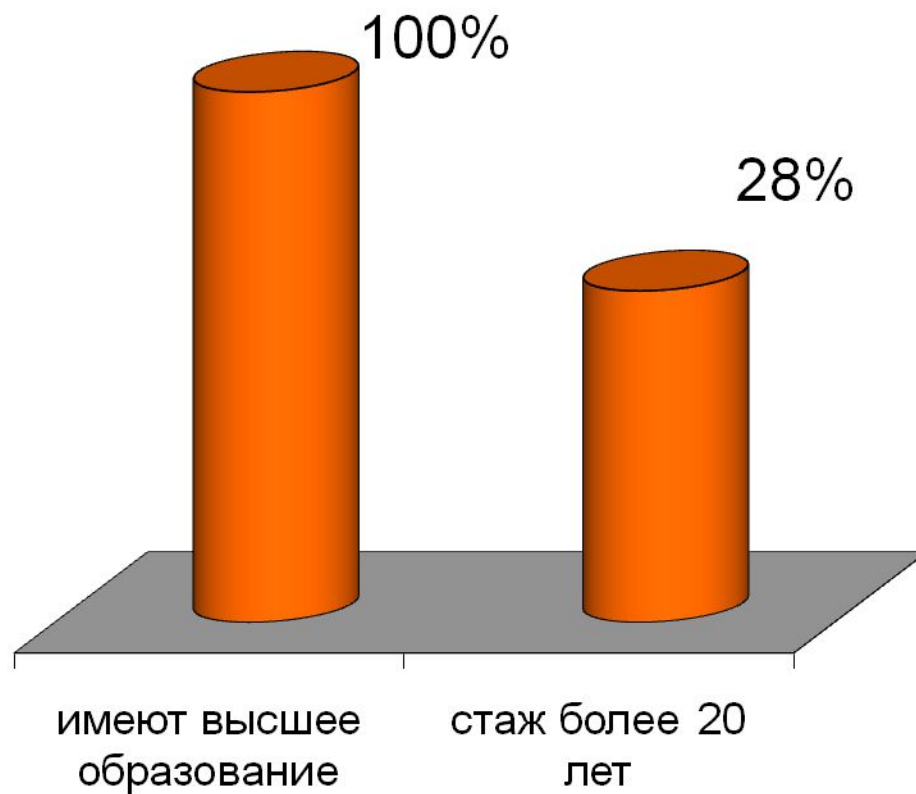


# ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

Название диаграммы




# Кадровое обеспечение системы образования



Ф.И.О. учителя	Стаж работы	Категория	Образование	Предмет
Сорочинская Г.А	17	первая	высшее	русский язык
Михайлова Е. А.	19	первая	высшее	экономика
Чибирёва И. К.	17	первая	высшее	математика
Зырина Н.Л.	21	первая	высшее	математика
Белова Н.Н.	40	первая	высшее	физика
Горева И.А.	27	высшая	высшее	история
Шахрова Т.А.	18	первая	высшее	обществознание





*Исследовательская  
деятельность*



*Кружковая работа*



*Конкурсы*



*Факультативы*



*Олимпиадное движение*

# Школа одаренных детей

Результаты участия в предметных олимпиадах  
(региональный этап Всероссийской олимпиады  
школьников)

Учебный год	2010-2011	2011-2012
Количество победителей и призеров	5	5

Белянина Т.  
Шахров А.  
Гусев А.  
Мыров С.  
Житухина С.

Белянина Т.  
Шахров А.  
Двойников В.  
Шишкина О.  
Житухина С.

# Школа одаренных детей

## Результаты участия в конкурсах

**Морозова Н.** – победитель конкурса «Интеллектуал года – 2011» и «Интеллектуал года- 2012»;

**Скобелев В.** – второе место в регионе конкурс «Гелиантус»

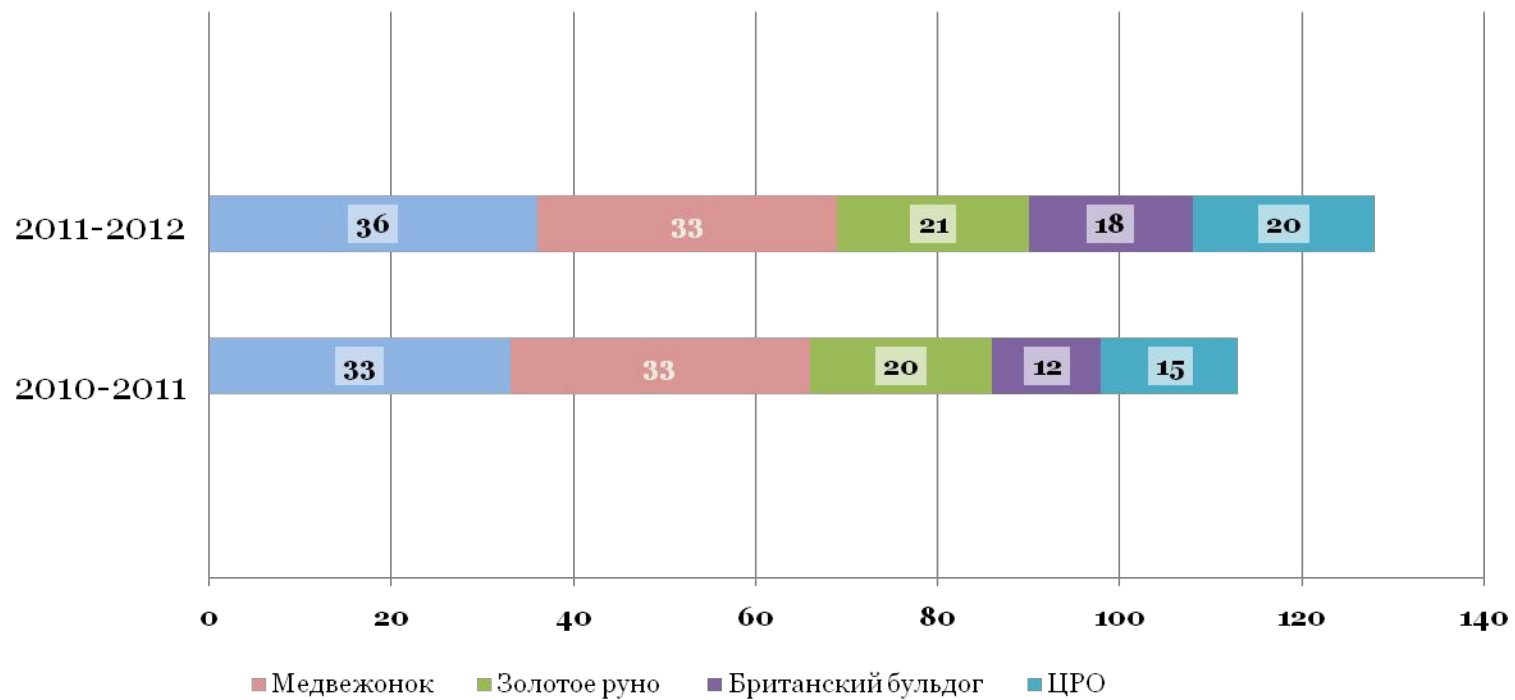
**Шахров А.** – участник областной олимпиады по обществознанию, первое место в регионе по обществознанию «Молодежный чемпионат по обществознанию - 2011-12».

**Перова Ю. и А.** – интернет -конкурс: «Корни истории уходят в будущее», областная краеведческая интернет- викторина в режиме онлайн, «Русь Святая, храни веру православную».

**Батанова У.** – первое место в районе по обществознанию «Молодежный чемпионат по обществознанию- 2011-12».

**Житухина С.** –второе место в районе по обществознанию «Молодежный чемпионат по обществознанию- 2011-12».

# Школа одаренных детей



# Рекомендации учителям:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .

# Рекомендации учителям:

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревнования. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя, — конечно, недопустима.

# Перспектива на будущее

- 1. Продолжить информационно-аналитическую деятельность.
- 2. Активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.
- 3. Продолжить работу над организацией научно-исследовательской деятельности учащихся.
- 4. Продолжить сотрудничество с музеями.
- 5. Продолжить работу летом в направлении профильной смены для одарённых детей.