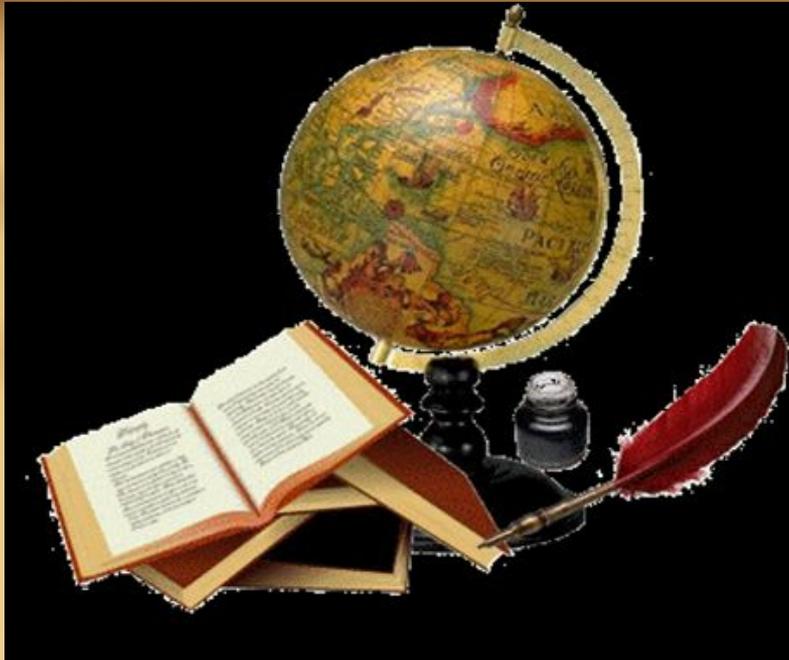


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ:

«Использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью развития личностных способностей обучающихся в условиях перехода на республиканские стандарты обучения.»

Подготовила
заместитель директора
по УВР ОШ № 22
Кибалюк
Александра Борисовна
(24.11.2015 г.Харцызск, Донецкая
область)





Образование, которое включает в себя обретение навыка учиться, не начинает устаревать мгновенно...

Скорее оно готовит обучающихся к тому, чтобы вести продолжительную интеллектуальную беседу с миром и, тем самым, не останавливаться в своем интеллектуальном росте.

Чарлз Темпл



Основополагающие республиканские документы

- **Закон ДНР «Об образовании»;**
- **Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг.,**
- **Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.,**
- **Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.**



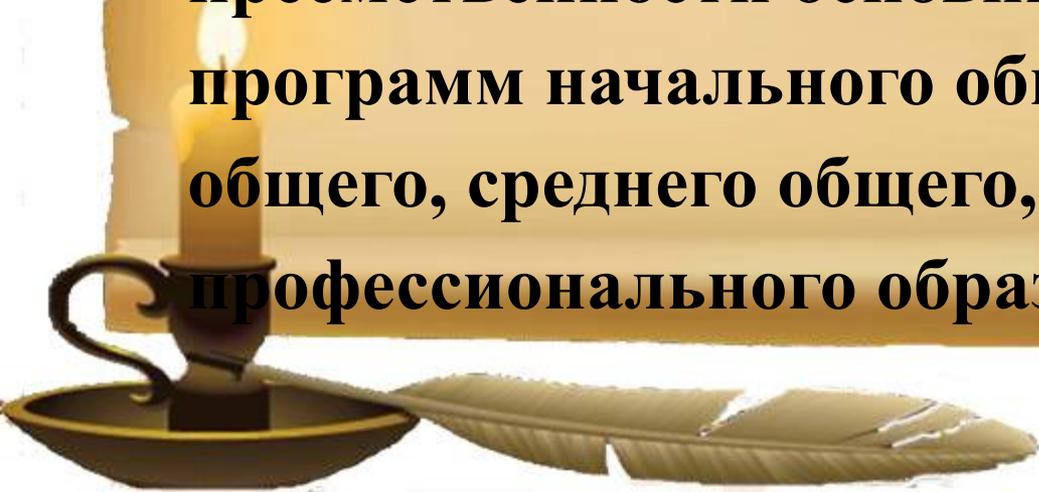
Ключевые постулаты

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.



Стандарт направлен на обеспечение:

- доступности получения качественного основного общего образования (в том числе для обучающихся с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов);**
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего и высшего профессионального образования;**



Методологическая основа

- **лично – ориентированный подход;**
- **компетентно - ориентированный подход;**
- **системно - деятельностный подход.**



Личностно-ориентированный подход

**обеспечивает развитие академических,
социокультурных, социально - психологических
и других способностей обучающихся.**



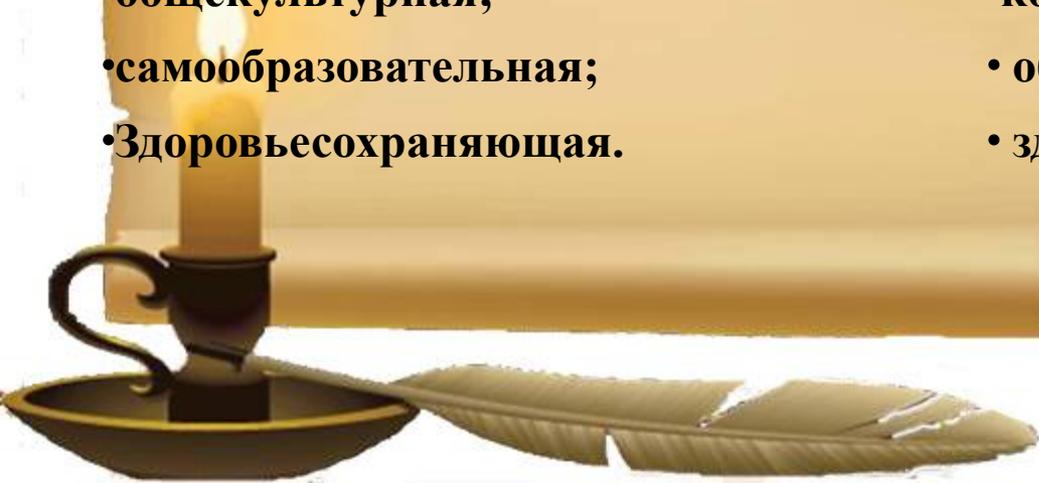
Компетентный подход

К ключевым компетентностям относятся:

- умение учиться;
- общаться на государственных, родном и иностранных языках
- информационно – коммуникационная;
- социальная;
- гражданская;
- общекультурная;
- самообразовательная;
- Здоровьесохраняющая.

К предметным (отраслевым):

- коммуникативная;
- литературная;
- художественная;
- межпредметная эстетическая, естественно - научная и математическая;
- проектно-технологическая;
- информационно – коммуникационная;
- обществоведческая, историческая;
- здоровьесохраняющая.



Деятельностный подход

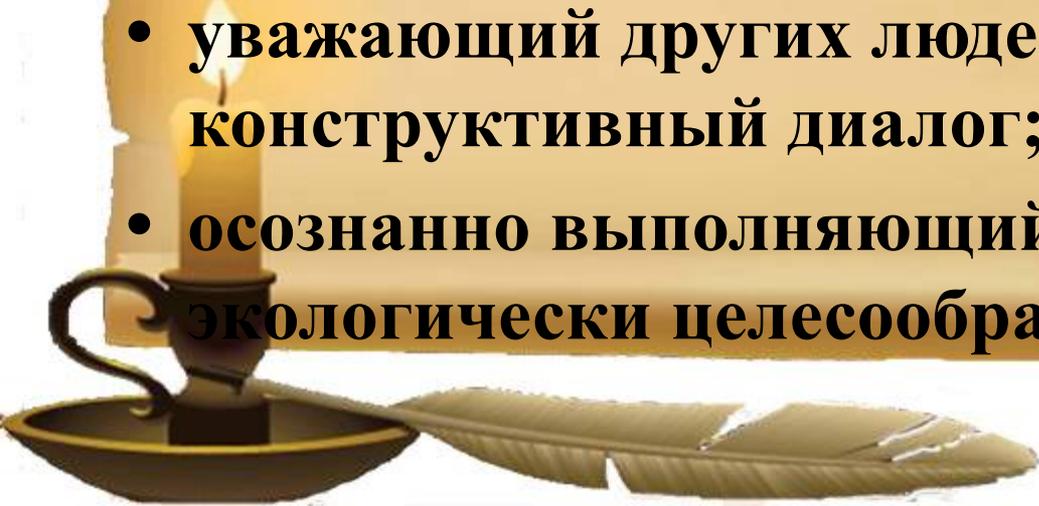
направлен на:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

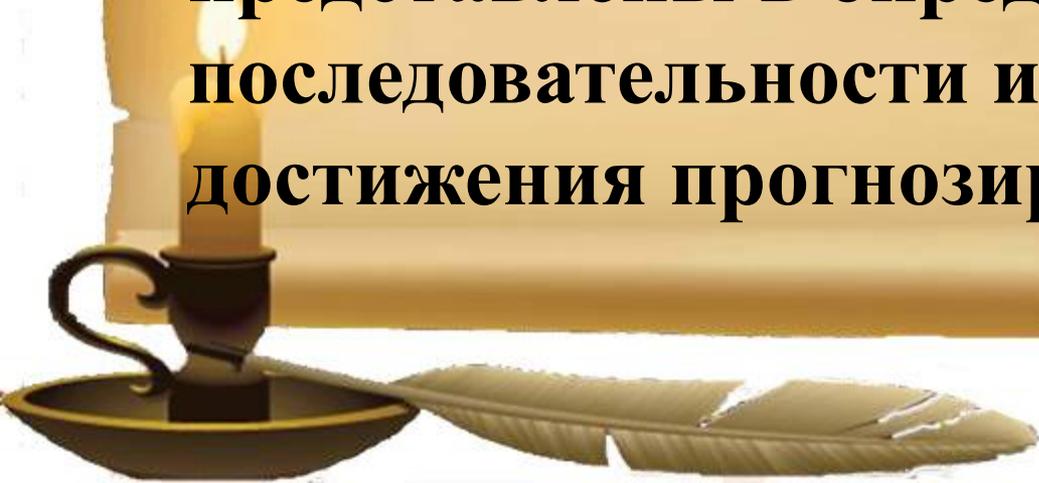


Личностные характеристики выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество;**
- активно и заинтересованно познающий мир;**
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности;**
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;**
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог;**
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни.**



- **«Технология» - это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.**
- **«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.**



Сущность педагогической

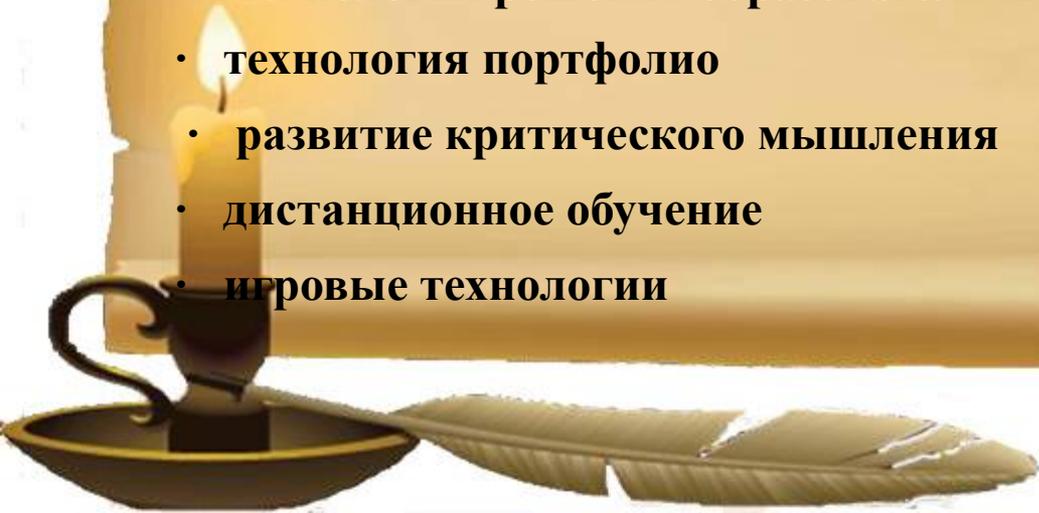
ТЕХНОЛОГИИ:

- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).



Приоритетные технологии

- традиционные технологии
проблемное обучение
- исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)
- ЭОР
- коммуникативные технологии
- интерактивные технологии (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)
- технология деятельностного метода
- технология решения образовательных задач (ТРИЗ)
- технология портфолио
- развитие критического мышления
- дистанционное обучение
- игровые технологии

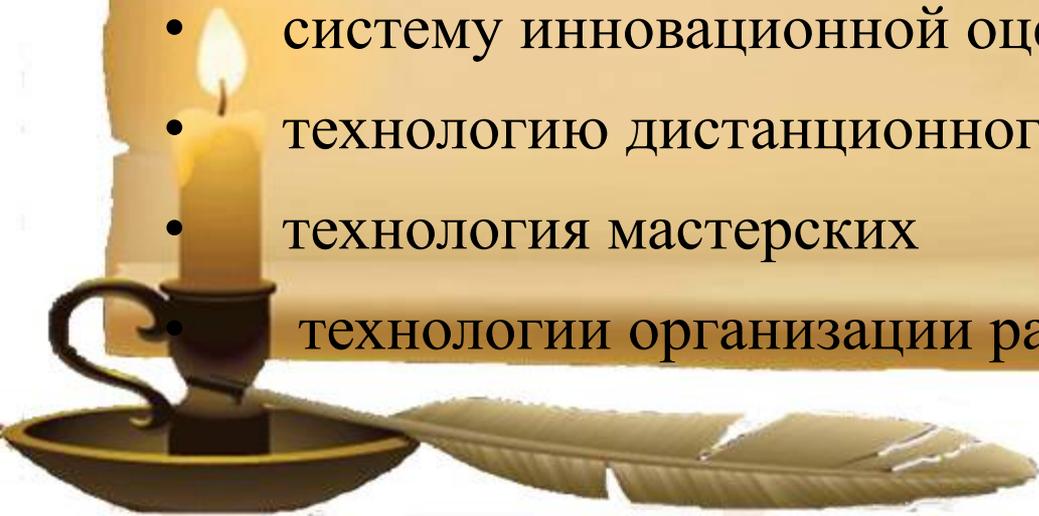


К технологии СДП (системно- деятельностный подход) относятся:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы обучения;
- проектные методы обучения;
- технология «дебаты»;
- технологию модульного и блочно-модульного обучения;



- лекционно – семинарско - зачетная система обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- систему инновационной оценки « портфолио»;
- технологию дистанционного обучения
- технология мастерских
- технологии организации работы в группе.



А. Дистервег

**сказал: «Плохой учитель преподносит
истину, хороший – учит её находить».**



Хороший урок

– это такой урок, где царит деловая творческая обстановка, где желания школьников размышлять – бьют ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, авторами тех или иных теоретических концепций и пожеланий, не боясь попасть впросак



Уильям Уорда:

*«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».*



Спасибо

за внимание и

сотрудничество.

