



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

подготовил:

педагог-психолог

Ермошин А.А.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(ФР. *INCLUSIF*-ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ,
ЛАТ. *INCLUDE*-ЗАКЛЮЧАЮ, ВКЛЮЧАЮ)-**

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ПОДРАЗУМЕВАЕТ

ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ, В

ПЛАНЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К РАЗЛИЧНЫМ

НУЖДАМ ВСЕХ ДЕТЕЙ, ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ

ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

ИНКЛЮЗИЮ В ОБРАЗОВАНИИ ОТРАЖАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ:


- признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов;
- повышение степени участия учеников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;



- • анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников. Проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом;
- различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание права учеников на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами. Признание того, что инклюзия в образовании — это один из аспектов инклюзии в обществе.



ИСТОРИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ МОЖНО УСЛОВНО РАЗБИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ:

- начало XX века – середина 60-х годов – «медицинская модель», которая вела к изоляции людей с ограниченными возможностями здоровья;
 - середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации», интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
 - середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения», т.е. **ИНКЛЮЗИЯ**.
- 

Сопоставить понятия «ИНТЕГРАЦИЯ» И «ИНКЛЮЗИЯ» МОЖНО В СЛЕДУЮЩЕЙ ТАБЛИЦЕ:

Интеграция	Инклюзия
Внимание направлено на проблемы «особых» детей	Внимание направлено на всех детей детского сада, школы
Необходимое требование - изменение субъекта (ребенка с проблемами)	Изменяются детский сад, школа
Преимущество от этого процесса получают только дети с особыми потребностями	Преимущества получают все дети
Профессиональная, специальная экспертиза и формальная поддержка	Неформальная поддержка и экспертиза воспитателя детского сада, учителя массового класса
Возможно использование специальных методов обучения и терапия	Качественное обучение и воспитание всех детей - учеников школы
Ассимиляция	Трансформация

МИРОВАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: **расширение доступа к образованию** (widening participation), **мэйнстриминг** (mainstreaming), **интеграция** (integration), **инклюзия**, т.е. **включение** (inclusion).



- **Мэйнстриминг** предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах.
- **Интеграция** означает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них.
- **Включение, или инклюзия** реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.



Ситуация с инклюзивным образованием в России:

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). Пресс-служба министерства труда и соцзащиты сообщила сегодня, что в рамках госпрограммы «Доступная среда» к концу текущего года на территории РФ должны быть созданы более 5 тысяч инклюзивных школ, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ (5 % от школ России)



ОТВЕТЫ НА ВОПРОС: ЧТО ПРЕПЯТСТВУЕТ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В МАССОВУЮ ШКОЛУ (В % К ЧИСЛУ ОПРОШЕННЫХ)

Респонденты	Состояние окружающей среды	Финансирование школ	Квалификация учителей	Образовательные программы	Законодательство	Социальные установки в обществе	Предпочтения родителей детей инвалидов
Родители	96	79,3	78,1	74,8	64,4	57,8	49,6
Учителя	97,7	84,6	87,9	90,5	74,3	59,5	46,5

Спасибо за внимание

