

Профилактика и
предупреждение нарушений
письма у первоклассников

Особенности адаптации первоклассников

1. Недостаточная подготовленность ребенка к школе (недоразвитая мелкая моторика – следствие трудности в обучении письму. Несформированность произвольного внимания – трудности в подключении в учебное задание.
2. Ребенок не способен решать задачи, а некоторая деятельность, которая требует образного мышления, вызывает трудности.
3. Сниженная потребность познавательных процессов.
4. Общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента.
5. Высокая тревога как глобальная проблема неуверенности в себя. Ребенок совершенно не уверен, как и что нужно писать.

Трудности овладения письмом

1. Недостаточная сформированность устной речи. У детей нарушения звукопроизношения, на слух не различают оппозиционные звуки, неправильно строят предложения, не умеют связно высказываться.
2. Несформированность пространственного восприятия и представления. Дети плохо ориентируются в положении и схеме тела в пространстве, длительное время слабо ориентируются в тетрадах.
3. Долгое время не овладевают звуко-буквенным анализом слова.
4. В правописании путают элементы букв.
5. Длительное время не устанавливается почерк.

Трудности овладения навыками чтения

1. Из-за несвоевременного овладения навыками звуко-буквенного анализа слова задерживается слияние звуков в слоги, деление слов на слоги.
2. Длительное время дети не владеют навыками слогового чтения.
3. Навык чтения не набирает скорости.
4. Навыки чтения не приобретают выразительности.

Психологическая основа письма

1. Возникновение намерения, мотива к письменной речи.
2. Создание замысла (о чем писать?).
3. Создание на его основе общего смысла (что писать?) содержания письменной речи.
4. Регуляция деятельности и осуществления контроля за выполняемыми действиями.

Психо-физиологические основы письма

1. Первый основной компонент процесса письма **звуковой анализ слова.**
2. Установление последовательного порядка звуков в слове.
3. Удержать в кратковременной памяти выделенные звуки.
4. Вторым компонентом является операция **соотнесения каждого выделенного из слова звука с соответствующей буквой.**
5. **Перешифровка зрительного представления буквы в адекватные ей графические начертания.**
6. Процесс зрительного восприятия и восприятия пространства и пространственных отношений.

Психологические предпосылки становления письма

1. Письмо требует прежде всего сформированности (или сохранности) устной речи, произвольного владения ею, т.е. анализом и синтезом устной речи.
2. Формирования (или сохранности) пространственного восприятия и представлений:
 - Зрительно-пространственных ощущений своего тела в пространстве.
 - Формирования понятий «правого» и «левого» в пространстве.
3. Сформированность (или сохранность) двигательной сферы, различных видов праксиса (позы, динамического, пространственного, конструктивного).
4. Сформированность оптико-моторных и слухо-моторных координаций.
5. Формирование у детей абстракций, абстрактных способов деятельности, которое возможно при постепенном переводе детей от конкретных, предметных способов действия к абстрактным.
6. Сформированность (или сохранность) общего поведения, личности, эмоционально-волевой сферы, сформированность познавательных и учебных мотивов деятельности, саморегуляции и контроля собственной деятельности.

Довести до автоматизма:

1. Выделить звук.
2. Обозначить его буквой.
3. Запомнить ее.
4. Начертить.
5. Проверить правильно.

Основные проблемы младших школьников с нарушениями письменной речи

1. Несовершенство зрительных дифференцировок.
2. Несовершенство фонематического восприятия.
3. Отставание в развитии графомоторных навыков.
4. Особенности латерализации.
5. Отставание в развитии лексико- грамматической стороны речи.
6. Несовершенство в организации своей учебной деятельности (слабость планирования, самоконтроля, адекватности оценивания результатов и т.п.).
7. Особенности восприятия стандартных инструкций (устных или письменных; простых и многоступенчатых).
8. Отставание в развитии высших психических процессов (высших форм памяти, операций мышления, построение алгоритмов языкового анализа).
9. Особенности развития эмоционально-волевой сферы (позднее созревание произвольности, эмоциональная незрелость, склонность к аффектам и т.д.).

Некоторые методы и приемы коррекционной работы

1. Развитие и уточнение пространственных представлений:

- Уточнение представлений детей о схеме тела.
- Определение направлений в пространстве.
- Уточнение пространственных взаимоотношений.
- Определение линейной последовательности предметного ряда.
- Последовательность цифрового ряда.

2. Временные представления:

- Сутки.
- Неделя.
- Времена года.
- Месяцы.
- Возраст и роли в семье.

3. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- Образование звуков.
- Звуковой (фонематический) анализ слов: гласный звук, узнавание и вычленение гласного звука, согласный звук, узнавание и вычленение согласного звука, звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд, обозначение мягкости согласных на письме, дифференциация звуков сходных по написанию, дифференциация оппозиционных звуков.

4. Коррекционная работа на лексическом уровне:

- Уточнение и расширение словарного запаса.
- Слоговой анализ и синтез слов.
- Типы слогов.
- Ударение в слове.
- Схемы слоگو-ритмической структуры слов.
- Безударные гласные.
- Состав слова (корень слова, приставка, суффикс).

5 .Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- Словосочетание и предложение.
- Согласование: в числе, в роде.
- Управление: работа над падежами.
- Связь слов в предложении.
- Предлоги: схемы предлогов.
- Предлоги и приставки.

Включение в ряд

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: впиши пропущенную цифру.

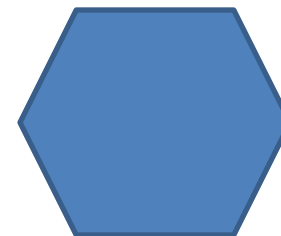
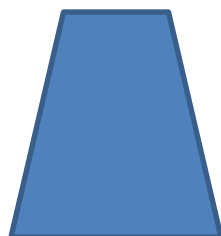
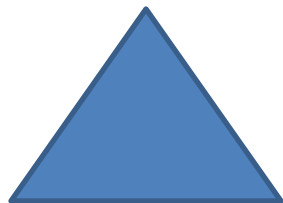
1 2 3 ... 5 6 7

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: дорисуй нужную фигуру.



Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: переставь буквы так, чтобы
получилось название цветов.

Слова для

справок

1. А К М _____ *мак*

2. О З Р А _____ *роза*

3. Т Р А А С _____ *астра*

4. Р И И С _____ *ирис*

Формирование звукобуквенного анализа и синтеза. 2 – 3 класс.

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: зашифруй слова, используя обозначения: С – согласный; Г – гласный.

Образец: ШКОЛА – ССГСГ

ПЕНАЛ - _____; КАРАНДАШ - _____;

УЧЕНИК - _____; УЧИТЕЛЬ - _____;

КЛАСС - _____; ПОРТФЕЛЬ - _____;

РУССКИЙ ЯЗЫК - _____;

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: расшифруй и запиши слова. Помни, что буквы Б -

; Д ; ;
Ме ве и, ле е и, о ры, _____

По оро ок, о рость, у , _____
а минтон, ико раз, алла а. _____

Ключ: медведи, лебеди, бобры, подбородок, бодрость, дуб,
бадминтон,
дикобраз, баллада.

Карточка №

Фамилия имя

учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: расшифруй и запиши слова.

Помни, что П – 2; Т – 3.

Образец: с3о2 - _____ стоп.

зор3 - _____, С3е2а - _____, 2ас3а - _____,

Ло2а3а - _____, 2олез - _____,

2амязь - _____, с3у2ени - _____.

Пополнение и уточнение словарного запаса

Фамилия имя учащегося _____

Карточка №

Класс _____ возраст _____ дата _____

**Инструкция: найди и подчеркни слова, обозначающие
предметы одежды.**

Пакпвбриджисвасарафанпекапиджакпрогалстукычвперчаткидло
пальтоальтошортысавмпррубашкачсвроблузкажимчмхалатмиро
лрейтузыблюколготкиылсавплатьероавучбрюкилошгнджинсыав
учваюбкамприэждлводолазкаш

Ключ: бриджи, сарафан, пиджак, галстук, перчатки, пальто, шорты,
рубашка, блузка, халат, рейтузы, колготки, платье, брюки,
джинсы, юбка, водолазка.

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: перестав буквы так, чтобы получились названия деревьев.

Слова для справок:

1. Л Е Ъ _____ ДУБ
2. А О Н С С _____ ЛИПА
3. Л Н Е К _____ ЕЛЬ
4. Д Р Е К _____ СОСНА
5. И П Л А _____ КЕДР
6. У Б Д _____ ОСИНА
7. А Ш Т Н А К _____ ТОПОЛЬ
8. Б Р Е А З Е _____ КЛЕН
9. О Н И А С _____ БЕРЕЗА
10. Л Ь О О Т П _____ КАШТАН

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ **возраст** _____ **дата** _____

Инструкция: вспомни, как собирают разные овощи. Допиши подходящие овощи столбиком, под каждым глаголом.

Срывают выдергивают выкапывают срезают

Слова для справок: свекла, тыква, лук, помидор, картофель, кабачок, бобы, редис, морковь, укроп, баклажан, горох, перец, фасоль, репа, чеснок, редька, огурец, капуста.

Словообразование

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: найди общий суффикс в словах, обозначающих профессии людей.

1. Учитель – строитель _____
2. Слесарь – токарь _____
3. Редактор – скульптор _____
4. Столяр – маляр _____
5. Шахтер – контролер _____
6. Тракторист – телеграфист _____
7. Монтажник – сапожник _____
8. Борец – пловец _____

Ключ: - тель, - арь, - ор, - яр, - ер, - ист, - ник, - ец, - щик.

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: составь сложное слово, обозначающее профессию человека.

Например : варит сталь – сталевар.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Разводит пчел _____ | 6. Ловит рыбу _____ |
| 2. Рубит лес _____ | 7. Косит газоны _____ |
| 3. Чистит трубы _____ | 8. Лазает по скалам _____ |
| 4. Плавает по морям _____ | 9. Разводит сады _____ |
| 5. Строит корабли _____ | 10. Пашет землю _____ |

Ключ: пчеловод, лесоруб, трубочист, мореплаватель, кораблестроитель, рыболов, газонокосильщик, скалолаз, садовод, землепашец.

Развитие лексико – грамматической стороны речи

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: соедини линией слова – синонимы.

Волшебник	новость	выгода
Известие	драчун	чародей
Доход	маг	сообщение
Солдат	прибыль	задира
Забияка	воин	боец

Ключ: волшебник – маг – чародей; известие – новость – сообщение; доход – прибыль – выгода; солдат – воин – боец; забияка – драчун – задира;

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: найди лишнее слово на строке и зачеркни его.

1. Всадник, лошадь, наездник, жокей.
2. Лачуга, хижина, избушка, забор.
3. Больница, врач, доктор, лекарь.
4. Утес, кирпич, скала, валун.
5. Забава, потеха, забота, развлечение.
6. Животное, зверь, скотина, детеныш.

Карточка №

Фамилия имя

учащегося _____

Класс _____ **возраст** _____ **дата** _____

**Инструкция: найди во втором столбике и допиши слова –
антонимы.**

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Небрежный _____ | 1. Старше. |
| 2. Ленивый _____ | 2. Вред. |
| 3. Жизнь _____ | 3. Защита. |
| 4. Польза _____ | 4. Аккуратный. |
| 5. Слева _____ | 5. Умный. |
| 6. Неуклюжий _____ | 6. Смерть. |
| 7. Глупый _____ | 7. Ловкий. |
| 8. Сильный _____ | 8. Трудолюбивый. |
| 9. Младше _____ | 9. Справа. |
| 10. Нападение _____ | 10. Слабый |

Составление словосочетаний и предложений

Карточка №

Фамилия имя учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: вставь в предложения числительные.

1. Наташа читает сказку о волке и (7) _____ козлятах, а у Никиты книжка о (3) _____ поросятах.
2. Максим моложе брата Славы на (2) _____ года.
3. Нам пришлось ждать автобус (15) _____ минут.
4. Лифт застрял на (7) _____ этаже.
5. Ольга остановилась на (10) _____ странице.
6. У нашей кошки Мурки (4) _____ котят.

Карточка №

Фамилия имя

учащегося _____

Класс _____ **возраст** _____ **дата** _____

Инструкция: запиши местоимения в нужной форме.

Они всюду ищут _____ (ты). Не обижай _____ (они), пойдём к _____ (они). Как только он увидел _____ (я), сразу подошёл ко _____ (я). За _____ (он) мчалась огромная собака, многие в поселке боялись _____ (она). Я пришел пригласить _____ (вы) к _____ (мы) в гости. Оставь _____ (он) в покое! Ведь он не трогает _____ (ты).

Восстановление деформированного текста

Карточка №

Фамилия имя

учащегося _____

Класс _____ возраст _____ дата _____

Инструкция: составь предложения из данных слов.

Летние каникулы.

1. Морю, летом, Боря, ездил, к, родителями, с.

2. Все, на, шли, вместе, пляж, утром.

3. Плескались, в, ребята, подолгу, теплой, воде.

4. Дети, вернулись, с, взрослые, загорелыми, юга, и.
