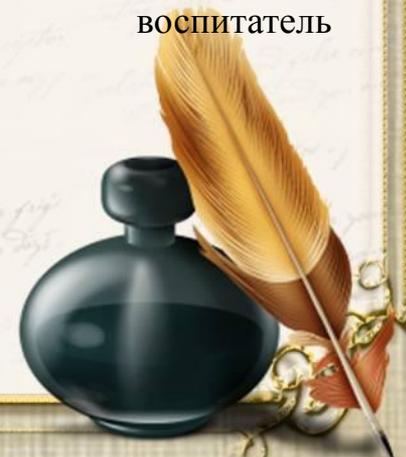


Муниципальное казённое образовательное учреждение «Горковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Доклад на тему:
«ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К
ОБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Выполнила: Трегубова О.Г.
воспитатель

2015 г.



**Настоящий учитель - не тот, кто тебя
постоянно воспитывает, а тот кто
помогает тебе стать самим собой.
М.А. Светлов.**



В лично-ориентированном
образовании обучающийся —
главное действующее лицо всего
образовательного процесса.



Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».



Функции лично-ориентированного образования:

- *гуманитарная*, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала;
- *культуросозидательная* (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования;
- *социализации*, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождение человека в жизнь общества.



Позиция педагога:

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.



Основные направления:

1. спортивно- оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.



Дополнительные формы образования:

- ✓ экскурсии,
- ✓ кружки,
- ✓ секции,
- ✓ «круглые столы»,
- ✓ диспуты,
- ✓ школьные научные общества,
- ✓ олимпиады, соревнования,
- ✓ поисковые и научные исследования,
- ✓ общественно — полезные практики.



Спасибо за внимание!

