

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в свете Федеральных государственных образовательных стандартов как составляющая формулы роста творческого потенциала учителя и учащихся»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Цель:

определить содержание и направления деятельности педагогов по развитию универсальных учебных действий на уроке через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- определить место проектно-исследовательской деятельности в ФГОС ООО;
- рассмотреть особенности учебной проектно-исследовательской деятельности, выделить в них общее и различие;
- рассмотреть типологию проектов и основные требования, предъявляемые к ним;
- рассмотреть основные формы организации учебного исследования;
- составить таблицу «Развитие УУД на разных этапах проектно-исследовательской деятельности»;
- изучить систему оценки проектной и исследовательской деятельности.

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Начальная школа

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Средняя школа

«Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

«Программа развития УУД должна обеспечивать:...

- 1) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности...
- 2) овладение приемами учебного сотрудничества... в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности».

ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Старшая
школа

«В учебном плане ДОЛЖНО быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

- Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся требует от педагогов определённого уровня научно-методической подготовки и владения исследовательским методом. Сегодня появляются научно-обоснованные методические разработки для учителей, курирующих исследовательскую деятельность учащихся: А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, В. И. Слободчиков и др.; функционирует специальный портал, обеспечивающий информационную поддержку исследовательской деятельности учащихся (www.researcher.ru), где публикуются статьи по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся, а также исследовательские работы школьников;

Особенности включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особенности учебной проектно-исследовательской деятельности

→ результаты значимы не только для ученика, но и для «внешнего потребителя»

→ организация должна включать отработку коммуникативных УУД (даже в индивидуальном проекте)

→ организация должна включать различные виды деятельности

При организации важно учитывать

→ тема проекта (исследования) должна быть интересна и ученикам и учителю

→ суть проблемы должна быть понятна ученикам (и учителю)

→ организация работы строится на взаимоподдержке учителя и ученика

→ решение проблемы должно давать «новое» сначала ученику, а потом науке

Проект

- слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

Исследование –

**извлечь нечто «из следа», т.е.
восстановить некий порядок вещей по
косвенным признакам, отпечаткам
общего закона в конкретных,
случайных предметах.**

**Исследование – процесс выработки
новых знаний, один из видов
познавательной деятельности
человека.**

Основные отличия проекта от исследования

Проектная деятельность



Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

Учебно-исследовательская деятельность



Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема не решается») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

Типология форм проектов

По видам

Информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой и пр.

По содержанию

Монопредметный, метапредметный, деятельностный и пр.

По количеству участников

Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный, общешкольный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе через сеть Интернет)

По длительности

От проекта-урока (минипроект) до многолетнего проекта

По учебной цели

Ознакомление с методами проектной деятельности, индивидуализация обучения, поддержка мотивации, выявление творческого начала и пр.

Индивидуальный и групповой проекты

Отрабатываются познавательные УУД

**Индивидуальный
проект**

Отрабатываются
регулятивные и
личностные УУД

Групповой проект

Отрабатываются
коммуникативные УУД

Формы организации учебного исследования

Урочные формы

Урок-исследование

Урок-лаборатория

Творческий отчет

Урок

Урок-презентация

Урок-экспертиза

Урок-совещание

Внеурочные формы

Исследовательская

Экспедиции
(полевые исследования)


Факультативные занятия

Научное общество

Участие в олимпиадах,
конкурсах, конференциях,
марафонах и пр.

Выездные мероприятия

Важно понимать, какие УУД в каждом конкретном случае отрабатываются!



**Проект как инструмент
оценивания
сформированности
метапредметных
результатов**

Составляющими системы внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов являются материалы:


- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

Индивидуальный итоговой проект - учебный проект

- выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов
- Демонстрируется
 - способность к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний
 - способность проектировать
 - способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- 
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
 - обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, предъявляемые при защите проекта, включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:
 - а) инициативности и самостоятельности;
 - б) ответственности;
 - в) исполнительской дисциплины.

Критерии оценки проектной работы


1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Оценка проектной деятельности:


Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале .



**УУД, формируемые на уроке
через проектно-
исследовательскую
деятельность**



**УУД, формируемые при
организации проектной
деятельности**

**УУД, формируемые при
организации учебного
исследования**

**Особое внимание
учителя – на
целеполагание!**

**Особое внимание
учителя – на
формулирование
гипотезы!**

Планируемые результаты

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные

выбирать и использовать методы

распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы

использовать естественно-научные методы и приёмы: как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование

использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

отличать факты от суждений, мнений и оценок

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок

Планируемые результаты

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект

использовать догадку, озарение, интуицию

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование

использовать естественно-научные методы и приёмы: как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на

использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск

использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта

Система оценки проектной и исследовательской деятельности

«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».

Главный итог – в самих учениках

**Оцениваем деятельность
и изменение в ученике, а не продукт!**

Система оценки проектной и исследовательской деятельности

Возможные типы работ и формы их представления:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад и др.)

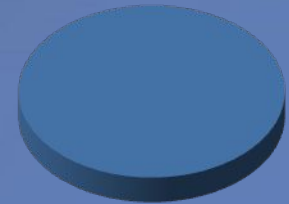
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств)

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие

отчётные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты и пр.)

Исследовать – 1) внимательно, тщательно осматривать кого-либо, что-либо, знакомиться с чем-либо для выяснения чего-либо; 2) подвергать научному рассмотрению в целях познания чего-либо, изучать.

Объект исследования – фрагмент реальности подлежащий изучению.



Предметы исследования – элементы, связи и отношения внутри объекта.



ВНИМАНИЕ! Тема исследования в формулировке должна указывать на предмет.

Гипотеза — определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Делая предположения, мы обычно используем следующие слова:

«может быть», «предположим», «допустим»,
«возможно»,
«что если...»

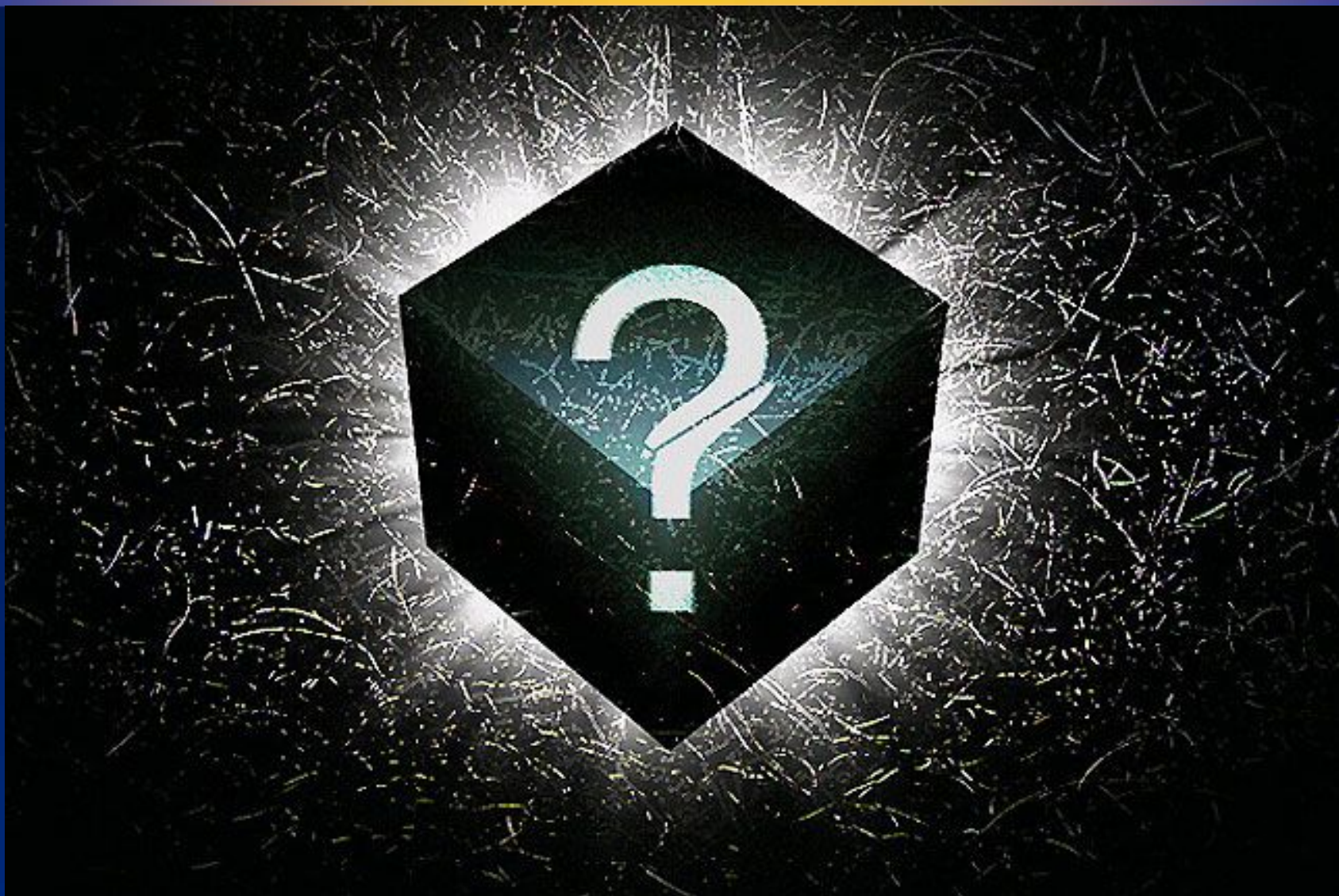
ГИПОТЕЗА: ЧТО-ТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...

Метод исследования — совокупность приемов, операций, подчиненных решению конкретной задачи.

Сравнительный анализ сказок с общим сюжетом

- **Объект исследования** – народные сказки, похожие на «Теремок».
- **Предмет исследования** – названия сказок, их сюжеты, количество героев и их имена, концовки сказок.
- **гипотеза** – существует много вариантов народной сказки «Теремок»
- **Цель моего исследования:** проверить утверждение, что у народных сказок есть разные варианты.
- **Задачи:**
 - 1) узнать, сколько вариантов народной сказки «Теремок» дошло до наших времен (для этого найти и прочитать варианты народной сказки, похожие на «Теремок»);
 - 2) определить, что изменяли в сказке разные сказители.
- **Методы:** сравнительный анализ, классификация, моделирование

Практическая работа «Черный ящик»



Исследовательская задача:

Определить содержимое «черного ящика» без применения дополнительных средств.

Цель:

Объект:

Предмет:

Гипотеза:

Задачи:

Методы:

Исследовательская задача:

Определить содержимое «черного ящика» без применения дополнительных средств.

Цель: Определить содержимое «черного ящика» и рассмотреть свою деятельность как исследование.

Объект: «Черный ящик».

Предмет: Внутреннее содержимое «черного ящика».

Гипотеза: По внешним характеристикам (вес, запах, характер движения) можно определить содержимое «черного ящика».

Задачи: 1) Проанализировать деятельность с позиции научного исследования; 2) Определить содержимое ящика по внешним признакам; 3) Сформулировать вывод и доказать содержание ящика.

Методы: эксперимент, наблюдение, анализ.

Самооценка учащихся

Критерии	Отлично	Хорошо	Я мог бы сделать это лучше
Я принимал участие в постановке целей			
Я принимал участие в постановке задач			
Я бы оценил свою работу в группе			
Мой личный вклад в работе над проектом			
Я работал сообща			
Я самостоятельно находил пути решения			
Я доволен выполненной миссией			