

«Проектно-исследовательская деятельность учащихся в свете Федеральных государственных образовательных стандартов как составляющая формулы роста творческого потенциала учителя и учащихся»

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

## Цель:

определить содержание и направления деятельности педагогов по развитию универсальных учебных действий на уроке через проектно-исследовательскую деятельность.

## Задачи:

- определить место проектно-исследовательской деятельности в ФГОС ООО;
- рассмотреть особенности учебной проектно-исследовательской деятельности, выделить в них общее и различие;
- рассмотреть типологию проектов и основные требования, предъявляемые к ним;
- рассмотреть основные формы организации учебного исследования;
- составить таблицу «Развитие УУД на разных этапах проектно-исследовательской деятельности»;
- изучить систему оценки проектной и исследовательской деятельности.

# ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Начальная школа

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности».

Средняя школа

«Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы».

«Программа развития УУД должна обеспечивать:...  
1) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности...2) овладение приемами учебного сотрудничества... в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности».

# ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Старшая школа

«В учебном плане ДОЛЖНО быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

«Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

- Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся требует от педагогов определённого уровня научно-методической подготовки и владения исследовательским методом. Сегодня появляются научно-обоснованные методические разработки для учителей, курирующих исследовательскую деятельность учащихся: А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, В. И. Слободчиков и др.; функционирует специальный портал, обеспечивающий информационную поддержку исследовательской деятельности учащихся ([www.researcher.ru](http://www.researcher.ru)), где публикуются статьи по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся, а также исследовательские работы школьников;

# Особенности включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

# Особенности учебной проектно-исследовательской деятельности

→ результаты значимы не только для ученика, но и для «внешнего потребителя»

→ организация должна включать отработку коммуникативных УУД (даже в индивидуальном проекте)

→ организация должна включать различные виды деятельности

## При организации важно учитывать

→ тема проекта (исследования) должна быть интересна и ученикам и учителю

→ суть проблемы должна быть понятна ученикам (и учителю)

→ организация работы строится на взаимоподдержке учителя и ученика

→ решение проблемы должно давать «новое» сначала ученику, а потом науке

# Проект

- слово иноязычное, происходит оно от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово проект означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия либо предварительный текст какого-либо документа или, наконец, какой-либо замысел или план.

# Исследование –

**извлечь нечто «из следа», т.е.  
восстановить некий порядок вещей по  
косвенным признакам, отпечаткам  
общего закона в конкретных,  
случайных предметах.**

**Исследование – процесс выработки  
новых знаний, один из видов  
познавательной деятельности  
человека.**

# Основные отличия проекта от исследования

## Проектная деятельность



Деятельность направлена на получение конкретного позитивного результата – продукта, который можно реально предъявить.

Замысел (представление о продукте) и конечный продукт должны совпадать в основных параметрах.

## Учебно-исследовательская деятельность



Деятельность направлена на решение проблемы. Отрицательный результат («проблема не решается») – тоже результат.

В основе деятельности лежит формулирование и проверка гипотезы.

# Типология форм проектов

**По видам**

Информационный, творческий, социальный, прикладной, игровой и пр.

**По содержанию**

Монопредметный, метапредметный, деятельностный и пр.

**По количеству участников**

Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 чел.), групповой (до 15 чел.), коллективный, общешкольный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в том числе через сеть Интернет)

**По длительности**

От проекта-урока (минипроект) до многолетнего проекта

**По учебной цели**

Ознакомление с методами проектной деятельности, индивидуализация обучения, поддержка мотивации, выявление творческого начала и пр.

# Индивидуальный и групповой проекты

Отрабатываются познавательные УУД

**Индивидуальный  
проект**

Отрабатываются  
регулятивные и  
личностные УУД

**Групповой проект**

Отрабатываются  
коммуникативные УУД

# Формы организации учебного исследования

## Урочные формы

Урок-исследование

Урок-лаборатория

Творческий отчет

Урок

Урок-презентация

Урок-экспертиза

Урок-совещание

## Внеурочные формы

Исследовательская

Экспедиции  
(полевые исследования)

Факультативные занятия

Научное общество

Участие в олимпиадах,  
конкурсах, конференциях,  
марафонах и пр.

Выездные мероприятия

**Важно понимать, какие УУД в каждом конкретном случае отрабатываются!**



**Проект как инструмент  
оценивания  
сформированности  
метапредметных  
результатов**

## Составляющими системы внутришкольного мониторинга сформированности метапредметных результатов являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

# Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

# Индивидуальный итоговой проект - учебный проект

- выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов
- Демонстрируется
  - способность к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний
  - способность проектировать
  - способность осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

- 
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
  - обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта

## *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:*

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## В состав материалов, предъявляемые при защите проекта, включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* с указанием:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности;
  - в) исполнительской дисциплины.

# Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

# Оценка проектной деятельности:

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале .



**УУД, формируемые на уроке  
через проектно-  
исследовательскую  
деятельность**



**УУД, формируемые при  
организации проектной  
деятельности**

**УУД, формируемые при  
организации учебного  
исследования**

**Особое внимание  
учителя – на  
целеполагание!**

**Особое внимание  
учителя – на  
формулирование  
гипотезы!**

# Планируемые результаты

## Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные

выбирать и использовать методы

распознавать и ставить вопросы, формулировать вытекающие из исследования выводы

использовать естественно-научные методы и приёмы: как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование

использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

отличать факты от суждений, мнений и оценок

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок

# Планируемые результаты

## Выпускник получит возможность научиться:

*самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект*

*использовать догадку, озарение, интуицию*

*использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование*

*использовать естественно-научные методы и приёмы: как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на*

*использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск*

*использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и*

*целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные*

*осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта*

# Система оценки проектной и исследовательской деятельности

*«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».*

**Главный итог – в самих учениках**

**Оцениваем деятельность  
и изменение в ученике, а не продукт!**

# Система оценки проектной и исследовательской деятельности

Возможные типы работ и формы их представления:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад и др.)

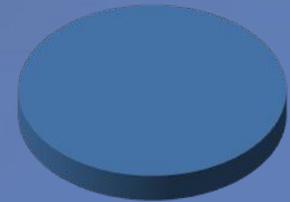
художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств)

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие

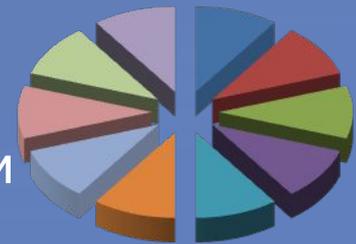
отчётные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты и пр.)

**Исследовать** – 1) внимательно, тщательно осматривать кого-либо, что-либо, знакомиться с чем-либо для выяснения чего-либо; 2) подвергать научному рассмотрению в целях познания чего-либо, изучать.

**Объект исследования** – фрагмент реальности подлежащий изучению.



**Предметы исследования** – элементы, связи и отношения внутри объекта.



**ВНИМАНИЕ!** Тема исследования в формулировке должна указывать на предмет.

**Гипотеза** — определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

Делая предположения, мы обычно используем следующие слова:

«может быть», «предположим», «допустим»,  
«ВОЗМОЖНО»,  
«что если...»

**ГИПОТЕЗА: ЧТО-ТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...**

**Метод исследования** — совокупность приемов, операций, подчиненных решению конкретной задачи.

# Сравнительный анализ сказок с общим сюжетом

- **Объект исследования** – народные сказки, похожие на «Теремок».
- **Предмет исследования** – названия сказок, их сюжеты, количество героев и их имена, концовки сказок.
- **гипотеза** – существует много вариантов народной сказки «Теремок»
- **Цель моего исследования:** проверить утверждение, что у народных сказок есть разные варианты.
- **Задачи:**
  - 1) узнать, сколько вариантов народной сказки «Теремок» дошло до наших времен (для этого найти и прочитать варианты народной сказки, похожие на «Теремок»);
  - 2) определить, что изменяли в сказке разные сказители.
- **Методы:** сравнительный анализ, классификация, моделирование

# Практическая работа «Черный ящик»



## **Исследовательская задача:**

Определить содержимое «черного ящика» без применения дополнительных средств.

**Цель:**

**Объект:**

**Предмет:**

**Гипотеза:**

**Задачи:**

**Методы:**

## **Исследовательская задача:**

Определить содержимое «черного ящика» без применения дополнительных средств.

**Цель:** Определить содержимое «черного ящика» и рассмотреть свою деятельность как исследование.

**Объект:** «Черный ящик».

**Предмет:** Внутреннее содержимое «черного ящика».

**Гипотеза:** По внешним характеристикам (вес, запах, характер движения) можно определить содержимое «черного ящика».

**Задачи:** 1) Проанализировать деятельность с позиции научного исследования; 2) Определить содержимое ящика по внешним признакам; 3) Сформулировать вывод и доказать содержание ящика.

**Методы:** эксперимент, наблюдение, анализ.

## Самооценка учащихся

Критерии	Отлично	Хорошо	Я мог бы сделать это лучше
Я принимал участие в постановке целей			
Я принимал участие в постановке задач			
Я бы оценил свою работу в группе			
Мой личный вклад в работе над проектом			
Я работал сообща			
Я самостоятельно находил пути решения			
Я доволен выполненной миссией			