

**«Организация работы  
классного руководителя  
с учащимися  
«группы риска» и их  
семьями.**

**Выявление потребностей  
и «проблемных» зон  
в организации  
деятельности»**



***КГУ «Средняя школа №  
4»***

***акимата  
города Усть-***

**Р И С**

**К**

***(перевод с др.гр.  
опасность) – сочетание  
вероятности и  
последствий наступления  
неблагоприятных  
событий.***

# Две стороны риска

**Риск для общества, который создают дети данной категории**

**Риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д.**

**Лев Владимирович Мардахаев**  
**(доктор педагогических наук)**

**относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды.**

# Группа риска -

**ЭТО**

**категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних**

**Людмила Яковлевна Олиференко,**

**Татьяна Ивановна Шульга,**

**Изабелла Федоровна Дементьева**

# Фактор

**Медико-  
биологические**

**Социально-  
экономические**

**Психологические**

**Педагогические**

# Медико-

# биологические

- тяжелые врожденные и приобретенные заболевания;
- патологии физического и психического развития;
- серьезные травмы;
- психические расстройства;
- отягощенная наследственность;
- условия рождения ребенка;
- заболевания матери и ее образ жизни;
- травмы внутриутробного развития.

# Социально-

## экономические

- многодетные и неполные семьи;
- несовершеннолетние родители;
- безработные семьи;
- семьи, ведущие аморальный образ жизни:

**бродяжничество, тунеядство, бытовое насилие;**

- родители склонные к совершению противоправных действий: воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, употребление



# Психологическ

- отчуждение от социальной среды;
- неприятие себя;
- невротические реакции;
- эмоциональная неустойчивость;
- неуспех в деятельности;
- неуспех в социальной адаптации;
- трудности общения;
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

# Педагогическ

- несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям;
- несоответствие темпа психического развития детей и темпа обучения;
- преобладание отрицательных оценок;
- неуверенность в деятельности;
- отсутствие интереса к учению;
- закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника

# **Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины попадания детей в группу риска**

- пьянство одного или обоих родителей;**
- асоциальное поведение родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее);**
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;**
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;**
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;**
- жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод);**
- оставление детей без еды и воды;**
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;**
- чрезмерная опека со стороны взрослых;**

# *Ребенок как себя чувствует, так себя и ведет*



**Если вы хотите изменить  
поведение –  
измените чувства**

# Не бывает плохих детей, бывают дети, которым

**плохо!**

