

**«Организация работы
классного руководителя
с учащимися
«группы риска» и их
семьями.**

**Выявление потребностей
и «проблемных» зон
в организации
деятельности»**



***КГУ «Средняя школа №
4»***

***акимата
города Усть-***

Р И С

К

***(перевод с др.гр.
опасность) – сочетание
вероятности и
последствий наступления
неблагоприятных
событий.***

Две стороны риска

Риск для общества, который создают дети данной категории

Риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития и т.д.

Лев Владимирович Мардахаев
(доктор педагогических наук)

относит к группе риска группу, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды.

Группа риска -

ЭТО

категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних

Людмила Яковлевна Олиференко,

Татьяна Ивановна Шульга,

Изабелла Федоровна Дементьева

Фактор

**Медико-
биологические**

**Социально-
экономические**

Психологические

Педагогические

Медико-

биологические

- тяжелые врожденные и приобретенные заболевания;
- патологии физического и психического развития;
- серьезные травмы;
- психические расстройства;
- отягощенная наследственность;
- условия рождения ребенка;
- заболевания матери и ее образ жизни;
- травмы внутриутробного развития.

Социально-

экономические

- многодетные и неполные семьи;
- несовершеннолетние родители;
- безработные семьи;
- семьи, ведущие аморальный образ жизни:

бродяжничество, тунеядство, бытовое насилие;

- родители склонные к совершению противоправных действий: воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, употребление

Психологическ

- отчуждение от социальной среды;
- неприятие себя;
- невротические реакции;
- эмоциональная неустойчивость;
- неуспех в деятельности;
- неуспех в социальной адаптации;
- трудности общения;
- взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическ

- несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям;
- несоответствие темпа психического развития детей и темпа обучения;
- преобладание отрицательных оценок;
- неуверенность в деятельности;
- отсутствие интереса к учению;
- закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины попадания детей в группу риска

- пьянство одного или обоих родителей;**
- асоциальное поведение родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и прочее);**
- устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;**
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;**
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;**
- жестокое обращение с детьми (побои, избиение с нанесением тяжелых травм, голод);**
- оставление детей без еды и воды;**
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;**
- чрезмерная опека со стороны взрослых;**

Ребенок как себя чувствует, так себя и ведет



**Если вы хотите изменить
поведение –
измените чувства**

Не бывает плохих детей, бывают дети, которым

плохо!

