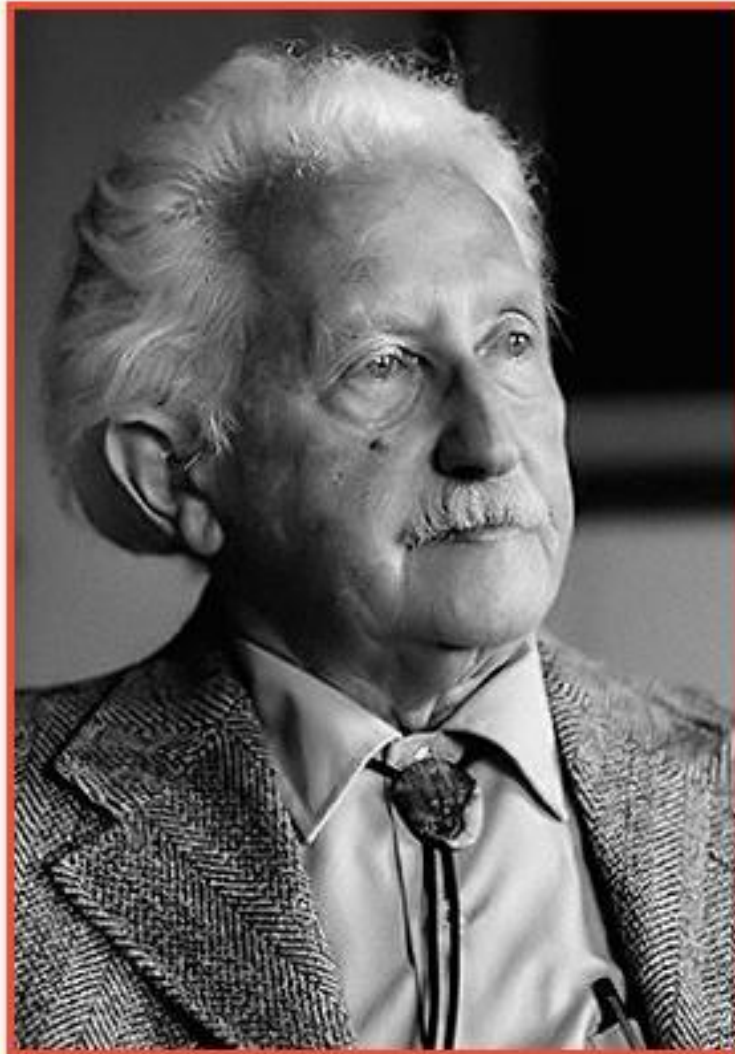


ШКОЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ






ЭРИК ЭРИКСОН
(15.06.1902 - 12.05.1994)

**определил идентичность как
внутреннюю непрерывность
и тождественность личности.**

Школьная идентичность – осознание ребенком и родителем сопричастности к школе и способность строить такое взаимодействие с ребёнком, которое позволило бы создать модель, ориентированную на его личностное развитие.



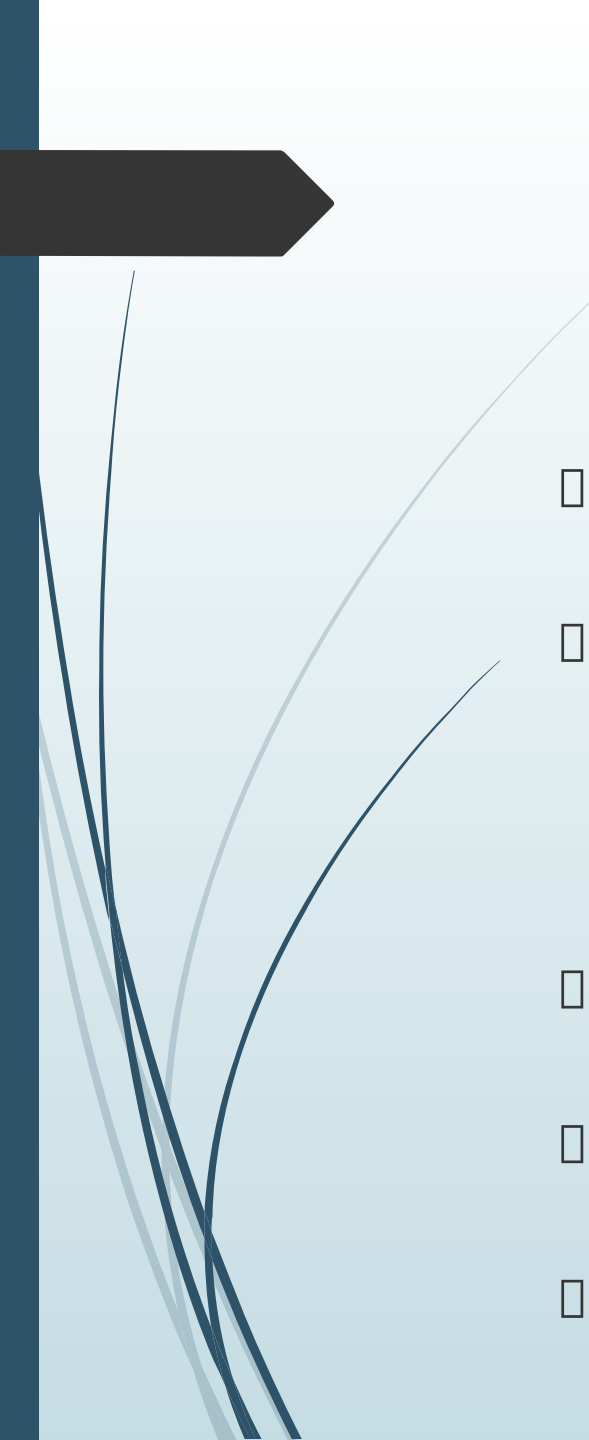


Роль школьной идентичности в формировании гражданской идентичности личности учащегося.

- В семье закладываются основы нравственной личности.
- В школе ребенок становится не только человеком семейным, но и общественным.
«Если человек отождествляет себя с российской нацией, народом, включается в общественную культурную жизнь страны, он осознает себя россиянином, ощущает себя причастным к прошлому, настоящему и будущему Нашей страны»

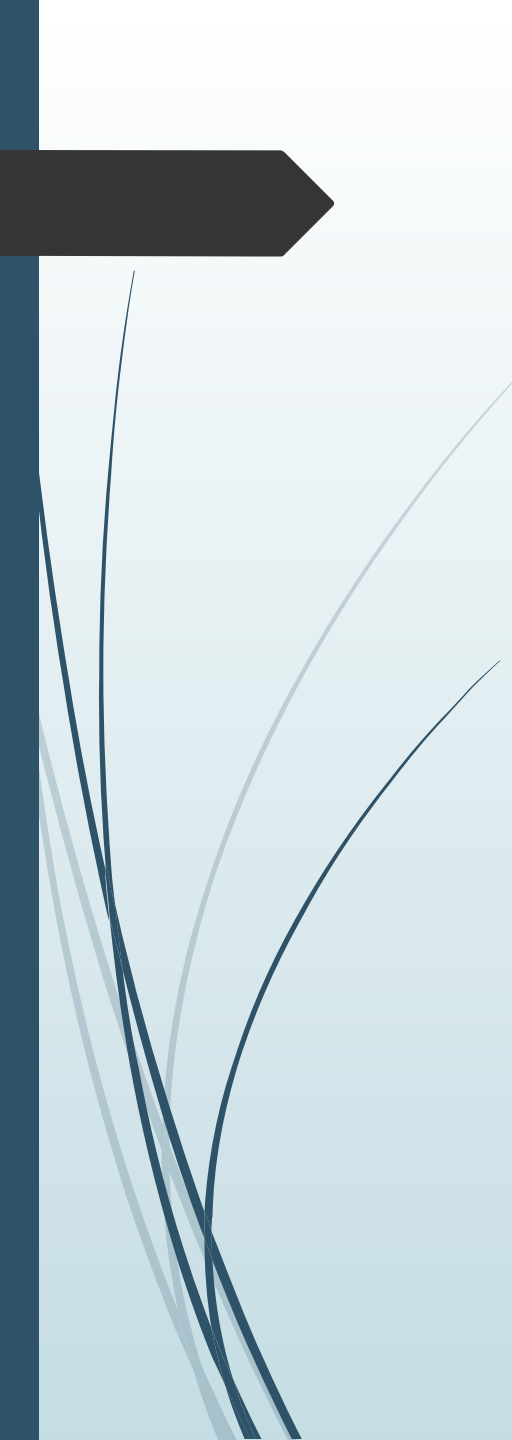
Традиционные формы взаимодействия ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ:

- **родительские собрания, лектории**, университеты, **консультативные родительские дни**;
- тематические вечера, **конференции**, диспуты, обмен опытом воспитания между родителями;
- практикумы по семейному общению, развитию психолого-педагогической «зоркости», ролевые игры, тренинги, совместные занятия детей и взрослых;
- **совместные мероприятия – праздники** (День матери, День семьи и др.), КВНы, капустники, **театральные представления** и пр.;
- **дни** и недели **открытых дверей**, выставки, конкурсы, экскурсии;
- семейные клубы и др.



Основополагающие правила взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации учащихся

- согласованность целей семьи и школы в воспитании и социализации учащихся;
- единство требований всех субъектов образовательного процесса, воспитания и социализации; их совместная деятельность во все более разнообразных форматах, отражающих реальности сегодняшнего дня и уровень развития цифровых образовательных ресурсов и психолого-педагогической науки;
- единство права и ответственности школы и родителей за их воспитание;
- чередование и смена видов совместного труда, его общественно-полезная направленность;
- изучение и учёт условий среды жизнедеятельности ребёнка.



Организационно-педагогические условия для эффективной подготовки родителей:

- готовность педагогов к партнерству с семьей по формированию гражданской идентичности;
- выявление основных технологий подготовки родителей к развитию гражданской идентичности детей;
- разработка организационных форм (модели, программы, планы, проекты) подготовки родителей по формированию гражданской идентичности у детей;
- разработка учебно-методических, консультативных материалов по подготовке нормативно-правовой базы социального партнерства школы и семьи;
- проведение регулярных мониторингов среди родителей.