

Работа с коллегами

Критерии успешности:

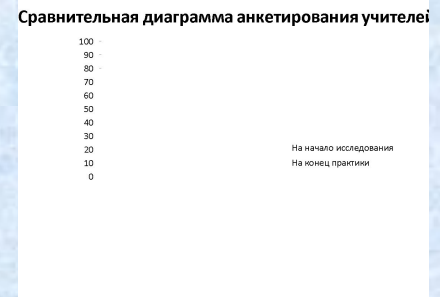
- Концентрация внимания на ученике
- Реализация процессов исследования
- Использование научных процессов, методов и приемов
- Оценивание собственных действий через рефлексию
- Ответственность за собственное обучение
- Наличие трех помощников (голова, рука, сердце)

Ожидаемые результаты:

- Рефлексивные практики
- Желание разнообразить формы учебной деятельности на уроке
- Применение на практике семи модулей программы
- Самоутверждение, лидерство
- Готовность к сотрудничеству в рамках сетевого сообщества
- Творческие, грамотные, креативные, критически мыслящие учителя



| Семь аспектов в работе учителя-лидера | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четкое представление и постановка целей | <ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность амбиций • Постановка односторонних целей |
| Формирование успешной команды | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коалиц и стимулирование командной работы в классе • Распределение ролей в команде |
| Создание и поддержка культуры | <ul style="list-style-type: none"> • Определение и классификация ценностей • Сохранение ценностей и культуры в процессе внесения изменений |
| Взаимодействие видения, направления и результата | <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное взаимодействие с командой • Работайте умно! |
| Забота о своей команде | <ul style="list-style-type: none"> • Системное проведение тренингов для членов команды • Фокусируйтесь на деталях, которые помогут улучшить учителя свою работу лучше! |
| Укрепление внутренней и внешней поддержки | <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка коалиц, посредством соимплементирующей системы и структуры • Взаимодополнение с родителями и сообществом |
| Фокусирование внимания на преподавании и обучении | <ul style="list-style-type: none"> • Показать, что преподавание и обучение является сложной деятельностью для учителя и объяснения в классе существенно воздействуют на обучение учащихся |



Иоганес Марина
Эммануиловна
учитель истории школы-
гимназии № 68
г.Алматы

Менторинг

Работа с менти.

Учитель, прошедший 3 уровень программы

Цель: внедрение в образовательный процесс идеи 7 модулей программы.

Рефлексия менторинга

- ✓ Организация совместной работы с менти
- ✓ Наблюдение и проведение Lesson Study
- ✓ Систематизирование работы через составление плана личностного развития менти
- ✓ Проведение совместных уроков, коуч-сессий, тренингов
- ✓ Создание методической и практической помощи
- ✓ Проведение идеи семи модулей программы в гимназии
- ✓ Профессиональный и личностный рост педагогической
- ✓ Изучение и анализ литературы по теме исследования

- ✗ Проблемы с тайм-менеджментом
- ✗ Загруженность менти
- ✗ Физическая и эмоциональная нагрузка

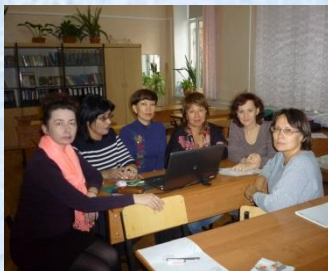


- анкетирование менти по внедрению в образовательный процесс идей 7 модулей программы
- обсуждение, выбор тем уроков, коуч-сессий
- совместное составление ССП и КСП менти
- определение учащихся ABC
- кумулятивная беседа с менти после Lesson study

беседа, наблюдение, анализ, интервью
анкетирование после исследования
планирование работы на перспективу

Уроки менти





Группа молодых учителей



Связь с вузами



Наставническая группа



Группа учащихся старших классов

Исследовательская группа

Связь с Германией: гимназии г. Берлина, г. Цвикау, г. Колдец

Сетевые сообщества гимназии № 68

Группа классных руководителей



Группа МО учителей

Группа заинтересованных школ района



Группа директоров школ

Группа кустовых школ

координационная группа

Группа родителей

Группа предметников

