

# Работа с коллегами

## Критерии успешности:

- Концентрация внимания на ученике
- Реализация процессов исследования
- Использование научных процессов, методов и приемов
- Оценивание собственных действий через рефлексию
- Ответственность за собственное обучение
- Наличие трех помощников (голова, рука, сердце)

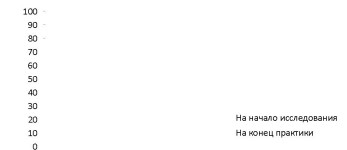
## Ожидаемые результаты:

- Рефлексивные практики
- Желание разнообразить формы учебной деятельности на уроке
- Применение на практике семи модулей программы
- Самоутверждение, лидерство
- Готовность к сотрудничеству в рамках сетевого сообщества
- Творческие, грамотные, креативные, критически мыслящие учителя



Семь аспектов в работе учителя-лидера	
Четкое представление и постановка целей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбалансированность амбиций</li> <li>• Постановка односторонних целей</li> </ul>
Формирование успешной команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коалиц и стимулирование командной работы в классе</li> <li>• Распределение ролей целей и коалиц</li> </ul>
Создание и поддержка культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и классификация ценностей</li> <li>• Сохранение ценностей и культуры в процессе внесения изменений</li> </ul>
Взаимодействие видения, направления и результата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянное взаимодействие с командой</li> <li>• Радикальнее усилие</li> </ul>
Забота о своей команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системное проведение тренингов для членов команды</li> <li>• Фокусируется на деталях, которые помогут улучшить учителя свою работу лучше</li> </ul>
Укрепление внутренней и внешней поддержки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка коалиц, посредством соимплементирующей системы и структуры</li> <li>• Взаимодополнение с родителями и сообществом</li> </ul>
Фокусирование внимания на преподавании и обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать, что преподавание и обучение является сложной деятельностью для учителя</li> <li>• Учитель и обстановка в классе существенно воздействуют на обучение учащихся</li> </ul>

Сравнительная диаграмма анкетирования учителей



Иоганес Марина  
Эммануиловна  
учитель истории школы-  
гимназии № 68  
г.Алматы

# Менторинг

## Работа с менти.

Учитель, прошедший 3 уровень программы

Цель: внедрение в образовательный процесс идеи 7 модулей программы.

### Рефлексия менторинга

- ✓ Организация совместной работы с менти
- ✓ Наблюдение и проведение Lesson Study
- ✓ Систематизирование работы через составление плана личностного развития менти
- ✓ Проведение совместных уроков, коуч-сессий, тренингов
- ✓ Создание методической и практической помощи
- ✓ Проведение идеи семи модулей программы в гимназии
- ✓ Профессиональный и личностный рост педагогической
- ✓ Изучение и анализ литературы по теме исследования

- ✗ Проблемы с тайм-менеджментом
- ✗ Загруженность менти
- ✗ Физическая и эмоциональная нагрузка

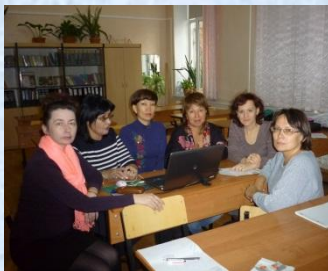


- анкетирование менти по внедрению в образовательный процесс идей 7 модулей программы
- обсуждение, выбор тем уроков, коуч-сессий
- совместное составление ССП и КСП менти
- определение учащихся ABC
- кумулятивная беседа с менти после Lesson study

беседа, наблюдение, анализ, интервью  
анкетирование после исследования  
планирование работы на перспективу

Уроки менти





Группа молодых учителей



Связь с вузами



Наставническая группа



Группа учащихся старших классов

Исследовательская группа

Связь с Германией: гимназии г. Берлина, г. Цвикау, г. Колдец

# Сетевые сообщества гимназии № 68

Группа классных руководителей



Группа МО учителей

Группа заинтересованных школ района



Группа директоров школ

Группа кустовых школ

координационная группа

Группа родителей

Группа предметников

