

**Современные подходы
к социальной
адаптации
и социальной
интеграции детей
с ограниченными
возможностями**



**Современные
подходы
к социальной
адаптации
и социальной
интеграции детей
с ограниченными**

Актуальность проекта



**Как помочь
ребёнку с ОВЗ
получить
качественное
образование и
быть успешным
в современном
обществе?
«Все мы разные,
но все мы равные»**

Педагогические цели

1. Способствовать созданию благоприятных условий для социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Осуществлять педагогическое сопровождение и совершенствовать лично-ориентированный подход к каждому учащемуся.
3. Способствовать применению в учебном процессе принципов гуманистического образования.



Педагогические цели

- 1. Способствовать созданию благоприятных условий для социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья**
- 2. Осуществлять педагогическое сопровождение и совершенствовать лично - ориентированный подход к каждому учащемуся**
- 3. Способствовать применению в**

План защиты проекта:

- 1. Понятие социальной адаптации и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**
- 2. Юридическая и социальная защита детей-инвалидов.**
- 3. Особенности детей-инвалидов.**
- 4. Педагогическая технология гуманистического образования.**
- 5. Перспективы обучения детей с ОВЗ**

Социальная адаптация

- Приведение индивидуального или группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

Осуществляется



иализации.

Социальная интеграция

– Это качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в одну систему. Социальная интеграция (лат. «*integratio*» восстановление, восполнение; лат. «*integer*» целый):

Принятие индивида другими членами группы



Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение



Юридическая защита детей - инвалидов

- Конституция Российской Федерации

(Ст. 43 «Каждый гражданин имеет право на образование»)

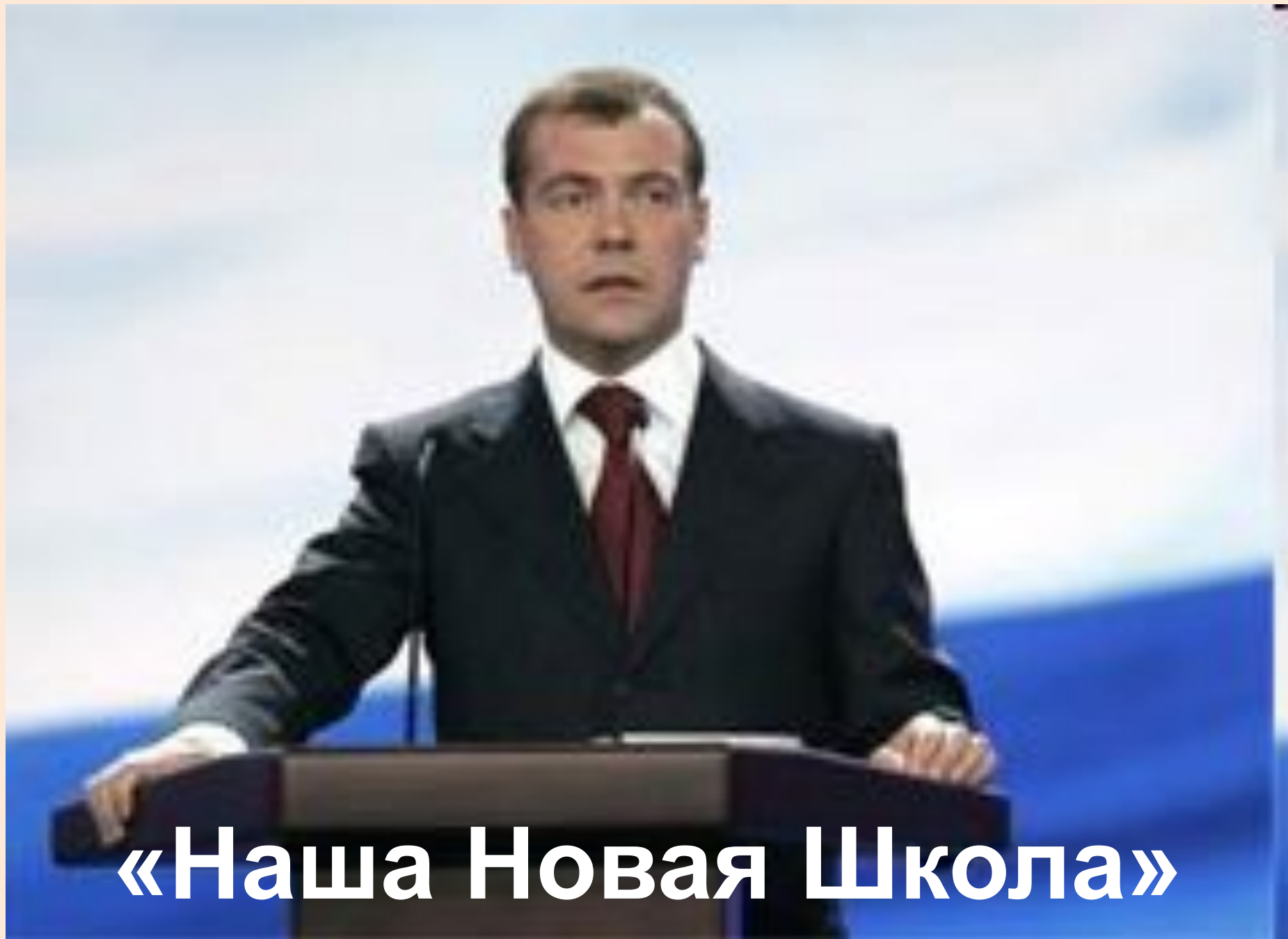
- Закон об Образовании (Ст. 18 «Воспитание и обучение детей-инвалидов», Ст.19 «Образование инвалидов»)

- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому»

- Приказ Министерства

Социальная защита детей-инвалидов

- **Статья 11 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ; «Положение о признании лица инвалидом», утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 13 августа 1996 г. № 965, п. 22.**
- **Государственный доклад «О положении детей в РФ» 2002, с. 47.**
- **Письмо Генерального Прокурора РФ Президенту РФ Путину «Об исполнении законодательства о социальной защите детей-инвалидов» 01.02.2002 № 1-ГП-3-2002.**



«Наша Новая Школа»

«Наша новая школа»

Вопрос: С какими нарушениями развития детей возможно их обучение в массовой школе, в одном классе, с обычными детьми?

1	Варианты ответа	Педагоги (%)	Учащиеся (%)	Родители (%)
2	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	38	48	70
3	Дети с нарушением сенсорной сферы	21	42	37
4	Дети с нарушением интеллекта	2	15	3
5	Опрошено респондентов	276	289	260

Заикание

– это нарушения темпо-
ритмической организации речи,
обусловленного судорожным
состоянием мышц
речевого аппарата

Синонимы: *погоневроз, позоклония, lalonevros, balk*



ДЦП

Детские церебральные параличи

— группа хронических непрогрессирующих двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном



Причины возникновения ДЦП

ДЦП



**Недоразви-
тие мозга
младенца**

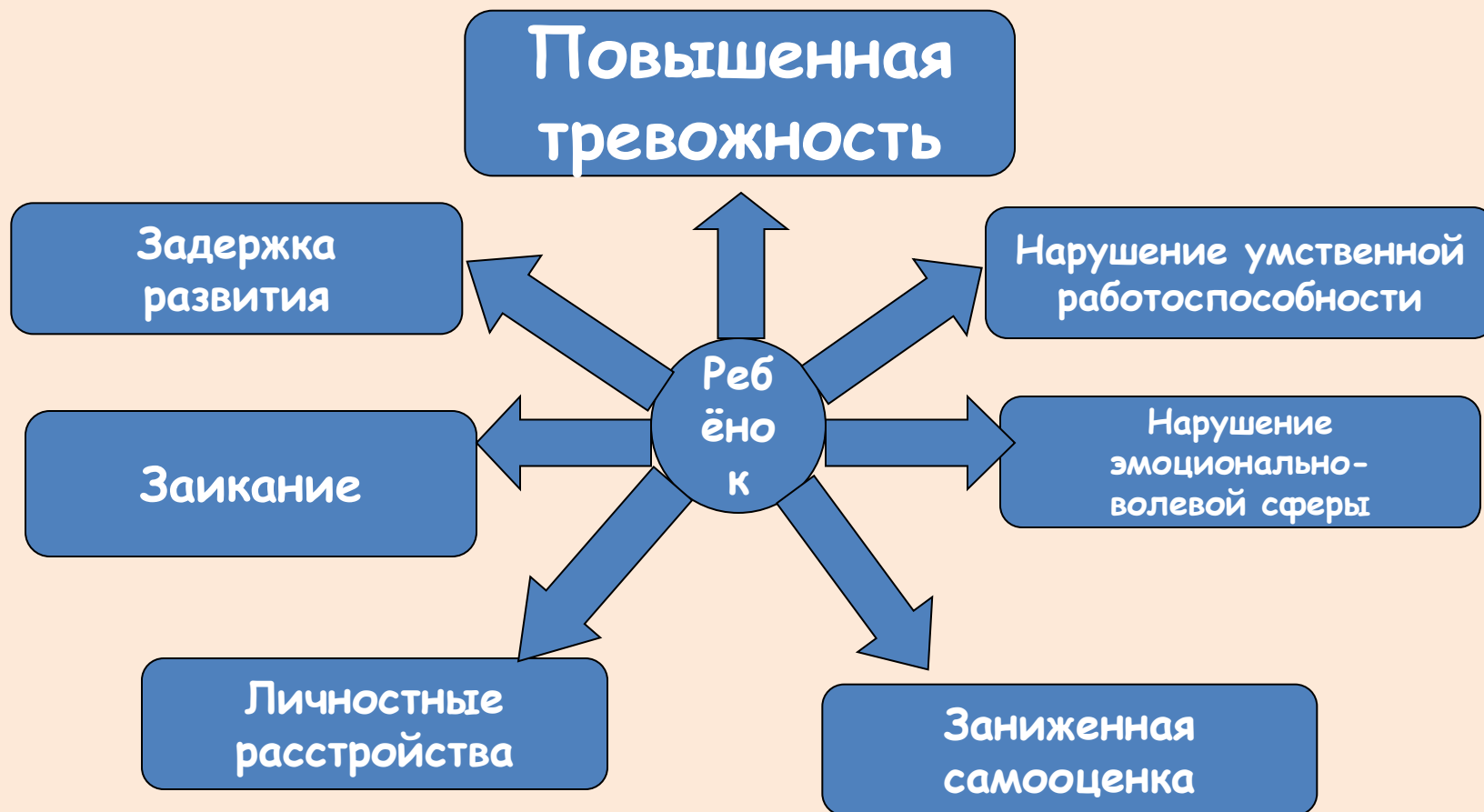
**Эндокринные,
инфекционные
заболевания**

**Несовмести-
мость крови**

**Родовая
травма**

**Асфиксия
новорожден-
ного**

Психологическое состояние ребёнка-инвалида



Ирина Сергеевна Якиманская



**Профессор,
автор
разработки
технологии системы
личностно-
ориентированного
и гуманистического
образования**

**Принципы
гуманистического
образования:**

Индивидуализация

Проблематизация

Персонификация

Диалогизация

Педагогические приёмы

- **Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;**
- **Постоянная поддержка и подхваливание («ситуация успеха»);**
- **Адекватность степени трудности заданий возможностям ребёнка;**
- **Щадящий объём учебной нагрузки;**
- **Приём «учебного заказа»;**
- **Метод « авансирования»;**
- **Постоянная смена деятельности на занятии;**
- **Музыкальные физкультминутки и чай – паузы;**
- **Переключение внимания на совершенно абстрактные темы;**
- **Использование ИКТ на бытовом уровне и т.п.**

**Принципы технологии
гуманистического
образования**

Индивидуализация -

**это организация ОП,
позволяющая каждому ребёнку и
взрослому выявить свою
уникальность,
что создаёт условия признания
неповторимости каждого
человека.**

Оригами – творческое начало



Велосипед – увлечение с детства



Настольный теннис – движение с увлечением



Водные виды спорта – движение с наслаждением



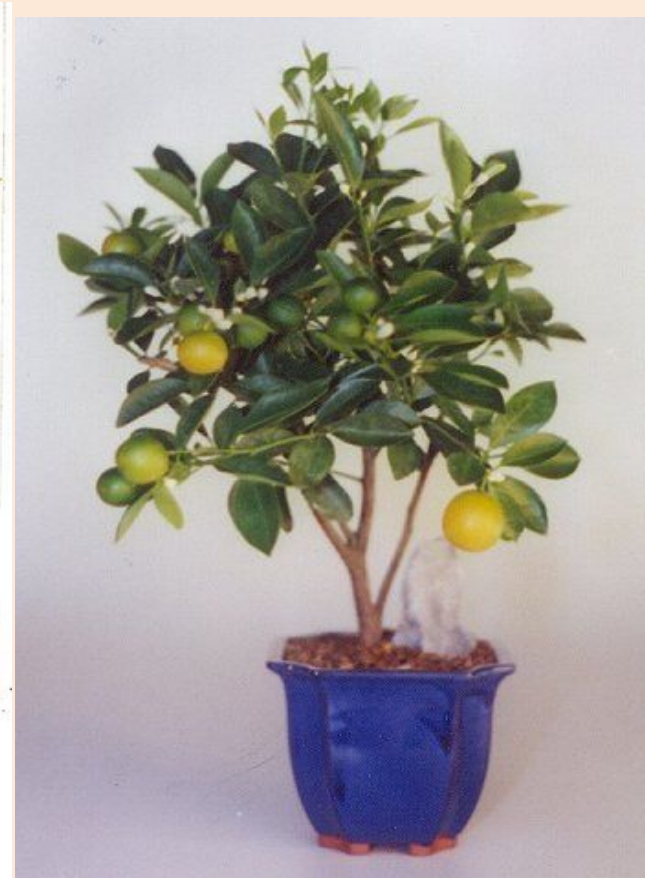
Принципы технологии гуманистического образования Проблематизация -

**это организация ОП,
позволяющая замечать
противоречия, ставить
проблемы и искать
альтернативные способы их
решения, что является
предпосылкой к развитию
интеллектуальных
способностей личности.**

Семя - зачаточный побег. Возможно ли это доказать?



***Лимоны, мандарины, финики –
тропические растения :
можно ли вырастить их на
подоконнике своей квартиры?***



Принципы технологии гуманистического образования

Персонификация –

это включение в педагогическое взаимодействие личностного опыта (чувств, эмоций, переживаний), это своего рода «одушевление» ОП, в результате чего учащиеся открывают ценность самой жизни во всех её проявлениях.

«Всё о кошках: наши забавные друзья»



Принципы технологии гуманистического образования

Диалогизация –

это выстраивание педагогического взаимодействия, исходя из признания безусловной ценности личности каждого участника ОП и важнейшее условие формирования коммуниктивной культуры

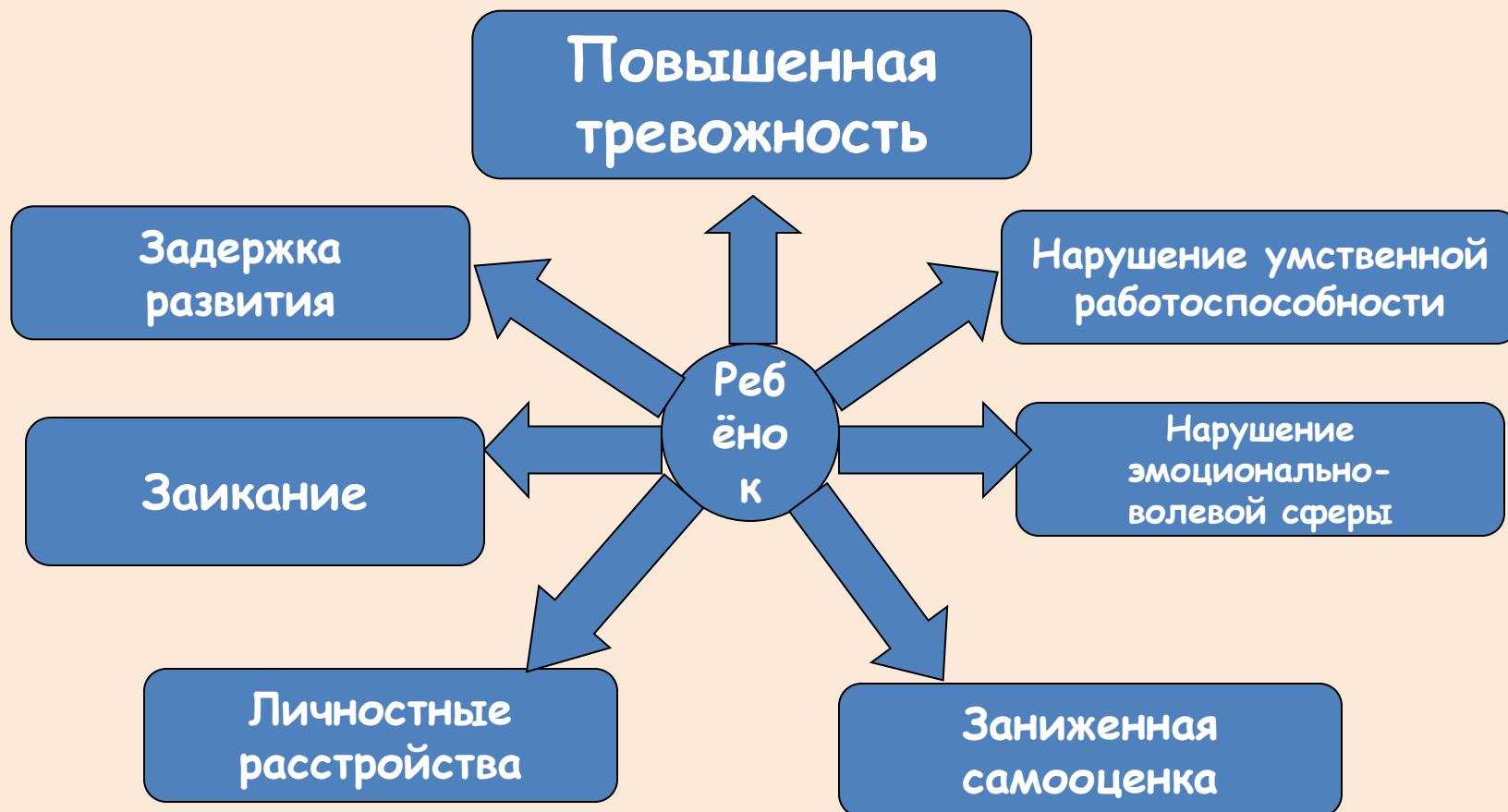
Принципы педагогической технологии

гуманистического образования

*Применение этой технологии
позволяет учащемуся строить
такой стиль обучения,
который наилучшим образом
подходил бы именно ему, и в то
же время,*

*воплощал бы потенциальные
общечеловеческие ценности*

Результат обучения детей (устойчивая тенденция к снижению)



Результат применения технологии гуманистического образования

- Адекватная самооценка;**
- Сниженный уровень тревожности;**
- Повышенный жизненный тонус;**
- Положительная мотивация к получению
новых знаний;**
- Правильные нравственные и жизненные
ориентиры;**
- Социальная адаптация;**
- Социальная интеграция;**
- Успешная социализация личности в
обществе**

Рефлексия – Уча других, учусь сама!



A sunset scene over a body of water. The sky is a gradient of orange and red, with the sun low on the horizon. In the background, there are silhouettes of trees and a building with a white roof. The water in the foreground reflects the colors of the sky.

Здоровья и успехов Вам
и Вашим воспитанникам!