

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в условиях введения ФГОС

В составе основных видов универсальных учебных действий (УДД) можно выделить четыре блока:

- **1)личностный;**
- **2)регулятивный** (включающий также действия саморегуляции);
- **3) познавательный;**
- **4)коммуникативный.**



Личностные действия

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



Регулятивные действия

- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция



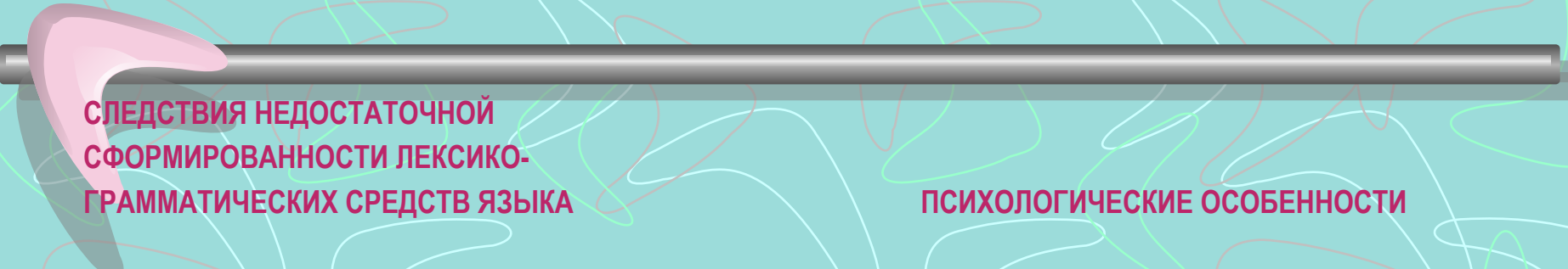
Познавательные универсальные действия

- включают: общеучебные (в том числе знаково-символические действия), логические, а также постановку и решение проблемы.



Коммуникативные действия

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.



СЛЕДСТВИЯ НЕДОСТАТОЧНОЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

- 1. Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.**
- 2. Трудности овладения учебными понятиями, терминами.**
- 3. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы**
- 4. Недостаточное развитие связной речи.**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

- 1. Неустойчивое внимание.**
- 2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.**
- 3. Недостаточное развитие способности к переключению.**
- 4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.**
- 5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.**
- 6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.**
- 7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.**

Содержание коррекционно-воспитательной работы (ПО А.В. ЯСТРЕБОВОЙ)

I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- 1) **устойчивости внимания;**
- 2) **наблюдательности (особенно к языковым явлениям);**
- 3) **способности к запоминанию;**
- 4) **способности к переключению;**
- 5) **навыков и приемов самоконтроля;**
- 6) **познавательной активности;**
- 7) **произвольности общения и поведения;**

I.2 Формирование полноценных учебных умений:

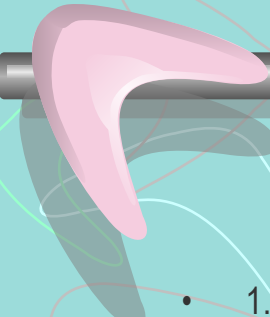
- 1) планирование предстоящей деятельности:
 - а) принятие учебной задачи;
 - б) активное осмысление материала;
 - в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя — логопеда

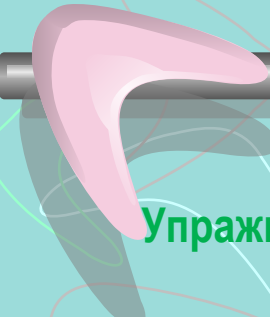
II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- 3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)
- 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- 5) обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;
- 7) подведение итогов занятия;
- 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).



Упражнения, развивающие умение принимать и понимать словесную или письменную инструкцию

- 1. **«Объясните домовёнку Кузе»** Логопед дает ученикам какое-то задание. Чтобы проверить, как оно понято детьми, просит кого-нибудь из испытывающих трудности понимания инструкции учеников повторить его для Кузи.
- 2. **«Письмо с пропусками»** Логопед дает задание: «Я буду диктовать предложение, а вы записывайте, но вместо буквы **О** всегда ставьте точку». Таким образом дети записывают 2–3 предложения, а потом логопед предлагает им, например, не писать окончания прилагательных, а ставить вместо них звездочку. *Прием способствует развитию концентрации и переключения внимания, но основная цель для ученика – саморегуляция деятельности с учетом меняющейся инструкции.*
- 3. **«Будь внимательным!»** Логопед просит детей прослушать инструкцию, повторить ее «про себя», поднять руку тех, кто запомнил и четко представляет себе, что делать. По команде «Внимание!» ученики начинают выполнять задание. Примеры заданий:
 - 1). В небольшом тексте все буквы **С** подчеркнуть, а буквы **З** – вычеркнуть.
*Ползла Оксана за красной розой,
А вернулась Оксана с занозой.*
 - 2). В тексте все буквы **Ч** подчеркнуть, а буквы **Ц** вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычеркиваются все **Ч**, а подчеркиваются все **Ц**.
*Черная цапля циркулем чертила.
Внимание!
Цапля старательно циркулем водила.
Получился очень чистенький чертеж.*



Упражнения, развивающие умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану

- **1. «Расскажи о звуке по плану-схеме»**
- *Через 1–2 занятия схема характеристики звука заменяется. Детям предлагается рассказывать по схеме, где все характеристики заменены цветными символами.*
- **2. «Определи порядок действий».** Ученики получают карточку со сложной инструкцией к заданию. Нужно карандашом проставить над словами цифры, соответствующие порядку выполнения действий.
- Например:
- *На уроках математики встречаются сложные примеры, в которых действия нужно совершать по порядку. Задание к упражнению по русскому языку тоже может содержать несколько действий. Важно не забыть сделать ни одно из них. Кроме того, нужно подумать, что удобнее сделать сначала, а что потом.*
- **3. «Составьте алгоритм»** Детям предлагают объединиться в малые группы по 3–4 человека (можно предложить поработать в парах). Задание общее для всех групп – составить алгоритм решения определенной учебной задачи. Например:
- – Составьте алгоритм разбора слова по составу и др.
- Через 5 минут каждая группа выполняет задание логопеда по разбору слова, используя свой алгоритм. Таким образом проверяется, «работает» этот алгоритм или нет, т.е. можно ли, используя его, безошибочно и быстро выполнить задание. В ходе выполнения задания по каждому алгоритму и его обсуждения выясняется, какая группа составила более полный и четкий алгоритм, нужно ли его дополнить.
- *Пример алгоритма, составленного учениками:*
- **Как разобрать слово по составу**
- Изменить форму слова → выделить окончание, обозначить.
- Выделить основу – часть слова без окончания, обозначить.
- Подобрать однокоренные слова → выделить общую часть слова – корень, обозначить.
- Посмотреть на оставшиеся части слова:
- Если есть часть слова перед корнем → это приставка, обозначить.
- Если есть часть слова между корнем и окончанием → это суффикс, обозначить.



Упражнения, развивающие умение осуществлять итоговый самоконтроль

•**Этапы самопроверки:**

- I этап – поиск специфических (дисграфических) ошибок в слове, не связанных с усвоением грамматических норм.
- II этап – поиск орфографических ошибок в слове.
- III этап – поиск пунктуационных, грамматических и смысловых ошибок в структуре целого предложения.
- На I и II этапах работы возможно использование вспомогательных приспособлений, позволяющих ребенку выделить слово из текста и сосредоточить на нем свое внимание. Таким приспособлением может служить **проверочная карточка** – прямоугольник из картона размером в половину тетрадной страницы, на верхней и нижней грани которого вырезаны «окошки» для выделения длинного и короткого слова
- **1. «Возвращение к началу».** Логопед предлагает ученикам объединиться в пары. Каждая пара получает текст, в котором, как объясняет логопед, допущена всего одна ошибка в слове – по невнимательности. Чтобы ее найти, нужно воспользоваться карточкой – «проверялкой». Один ученик двигает карточку от конца текста к началу и «ловит» в окошко целые слова. Другой ученик читает «пойманное» слово по слогам точно так, как оно написано. Важно не пропустить ни одного слова и не допускать чтения по догадке. Пара, раньше всех обнаружившая слово с ошибкой, поднимает руки.
- *Упражнение является подготовительным. Оно приучает детей к использованию при проверке карточки – «проверялки», к чтению текста от конца к началу (это помогает избежать чтения по догадке), к четкому послоговому чтению написанного слова. Работа в парах делает упражнение неумолительным, поиск единственной ошибки стимулирует внимание и темп деятельности детей. Целесообразно использовать такое упражнение на 3-4 занятиях подряд.*
- **Ищем «случайные» ошибки.** (I-й этап самопроверки.)
- Работать можно индивидуально или в паре. Действия по проверке текста аналогичны описанным в предыдущем упражнении, но добавляется очень важный компонент – карточка-памятка. Возможность пользоваться карточкой на начальном этапе овладения навыком самоконтроля делает проверку более эффективной, значительно повышает активность детей. Известный психолог П.Я.Гальперин отмечал, что, беря карточку, школьник «получает орудие в собственные руки» и становится хозяином положения, в то время как при ее отсутствии он является пассивным исполнителем чужих указаний.
- **Ищем орфографические ошибки.** (II этап самопроверки).
- Дети проверяют текст 2-й раз, сосредотачиваясь на поиске орфографических ошибок. Сделать это им помогает уже другая карточка-памятка.
- **Проверка предложений** (III этап самопроверки).
- Ребенок проверяет каждое предложение, начиная с первого. Используется только памятка.
- В случае, если какие-то ошибки остаются не найденными ребенком, логопед отмечает их на полях соответствующей строки цифрами (1,2 или 3 в зависимости от типа ошибок).
- Если и в этом случае ребенок не может обнаружить ошибку, то логопед указывает слово или предложение, в котором она допущена.
- И только если ошибка так и остается необнаруженной, логопед вместе с ребенком осуществляет разбор и помогает найти ошибку.
- Очень важно, чтобы ученик постарался найти все ошибки сам.

деятельности

1. «Лесенка успеха». Завершив выполнение какого-либо письменного задания, ученики рисуют карандашом лестницу из 3 ступенек. Логопед просит, чтобы каждый из детей сам оценил успешность выполнения этого задания, нарисовав на одной из ступенек лесенки человечка – себя. Если ученик считает, что был внимательным, старательным и сдает логопеду работу без ошибок, то он рисует себя на верхней ступеньке. Лесенка успеха позволяет логопеду узнать, насколько объективно дети оценивают свое письмо.

2. «Линейка достижений». Логопед предлагает детям в конце занятия сделать отметки на линейках достижений. Каждому ребенку дается карточка, например, такого содержания:

1) Я научился различать буквы Б и Д (умения по теме занятия)

оценка от 0 до 5

2) Я старался

оценка от 0 до 5

3) Какую оценку я сам себе поставлю

оценка от 0 до 5



Литература:

Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

Логопедические занятия со школьниками (1–5 класс): Книга для логопедов, психологов, социальных педагогов/ Метусс Е.В., Литвина А.В., Бурина Е.Д. и др. – СПб.: КАРО, 2006.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.