

- МБОУ Шумилинская СОШ
- Ростовская область, Верхнедонской район

● Проект

ИНКЛЮЗИВНОЙ среды

- «Каждый ребёнок особенный
все дети - равные»

- **Инклюзивное образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении.



**Ценностные приоритеты Проекта
1 модуль: дети с ОВЗ в различных
социокультурных пространствах**



2 модуль: систематизация педагогических средств, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с детьми ОВЗ.

● **Этапы реализации Проекта**

- **Организационный этап (2016 г):** создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
- создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т. п.);
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;
- формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;
- формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе;
- курсовая подготовка педагогов.

Этап реализации(2016-2017 гг.): непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
коррекционно-развивающая работа;
социальная адаптация;
работа “Родительского клуба”;
курсовая подготовка педагогов.

- **Завершающий этап (2017 г.):** контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

- **Актуальность** - заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения
- **Проблема** – принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.
- **Цель** – Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

● **Задачи работы:**

- 1. Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
- 2. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.
- 3. Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.
- 4. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
- 5. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- 6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.
- 7. Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.
- 8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе
- 9. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. (разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ)
- 10. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования

- **Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

- *Организационные формы:*
- Основной формой организации учебного процесса в школе остается **урок**.
Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы:
- - групповые формы работы,
- - индивидуальные,
- - дистанционные уроки,
- - творческие задания,
- - вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.
- Среди форм и методов **внеурочной работы** широкими возможностями выявления и развития детей с ограниченными возможностями здоровья обладают:
- - факультативы,
- - кружки,
- - конкурсы,
- - привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы

● **Механизм реализации Проекта**

- Проект реализуется через работу психологической службы, работу педагогов – психологов, социальных педагогов, логопеда, методических объединений учителей и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей, через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

● **Ожидаемые результаты Проекта**

- После реализации данного Проекта мы ожидаем получить следующие результаты:
- · выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- • реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- • получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- • реализация себя в обществе;
- • повышение качества жизни;
- • организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;
- • оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.

Условия для инклюзивного образования

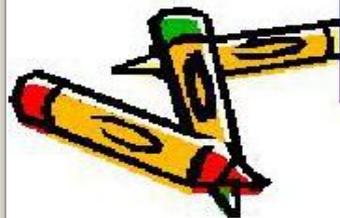
Нормативно-
правовая основа
деятельности

Обеспечение
современными
техническими
средствами обучения

Программно-
методического
сопровождение

Формирование
толерантного
отношения социума

Повышение профессиональной компетентности
педагогических работников



Созданные в школе условия

Гигиенические условия,
соответствующие требованиям
СанПиНов и реализуемые всеми
участниками педагогического
процесса

Качественное и
полноценное
медицинское
обслуживание

Условия

Внедрение
здоровьесберега
ющих
педагогических
технологий

Проведение
мероприятий,
направленных на
сохранение и
укрепление
здоровья
школьников

IT4WEB.ru

Основные условия функционирования инклюзивного ОУ.

- Создание в ОУ **здоровьесберегающей** обучающей и воспитательной среды
- Преемственность** в учебно-воспитательном процессе с 0 по 3 ступени.
- Непрерывность** учебно-воспитательного и оздоровительного процессов .
- Разнообразие** форм и методов обучения и воспитания в т.ч. дистанционных.
- Личностно-ориентированный подход** в учебно-воспитательной и оздоровительной д
- Разработка учебного плана школы на основе **интегрированных курсов**, с включением в него предметов, ориентированных на здоровьесбережение.
- Работа в режиме **« полного дня»**.
- Оздоровительный модуль**, входящий в режим дня школы, в расписание уроков и внеурочных занятий («Оздоровительные» и «Динамические» часы).



Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

выявление уровня, особенностей развития, резервных возможностей ребенка с ОВЗ

формирование у обучающихся адекватной оценки проблем детей с ОВЗ, консультативная помощь семье

комплексное изучение личности ребенка с ОВЗ

выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития

разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда мер, рекомендуемых педагогам и родителям и программы коррекционно-развивающей работы













Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- он достаточно гибок,
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- он уважает индивидуальные различия
- он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива
- он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
- он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

- **Инклюзивные сообщества включают:**
 - Изменение взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого"
 - Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения - чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается
 - Возможность для каждого быть успешным
- **Социальные изменения:**
 - Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным
 - Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе
 - Начните с вашего маленького сообщества, и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения опыта
 - Действие отличается от убеждений и теории!



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ