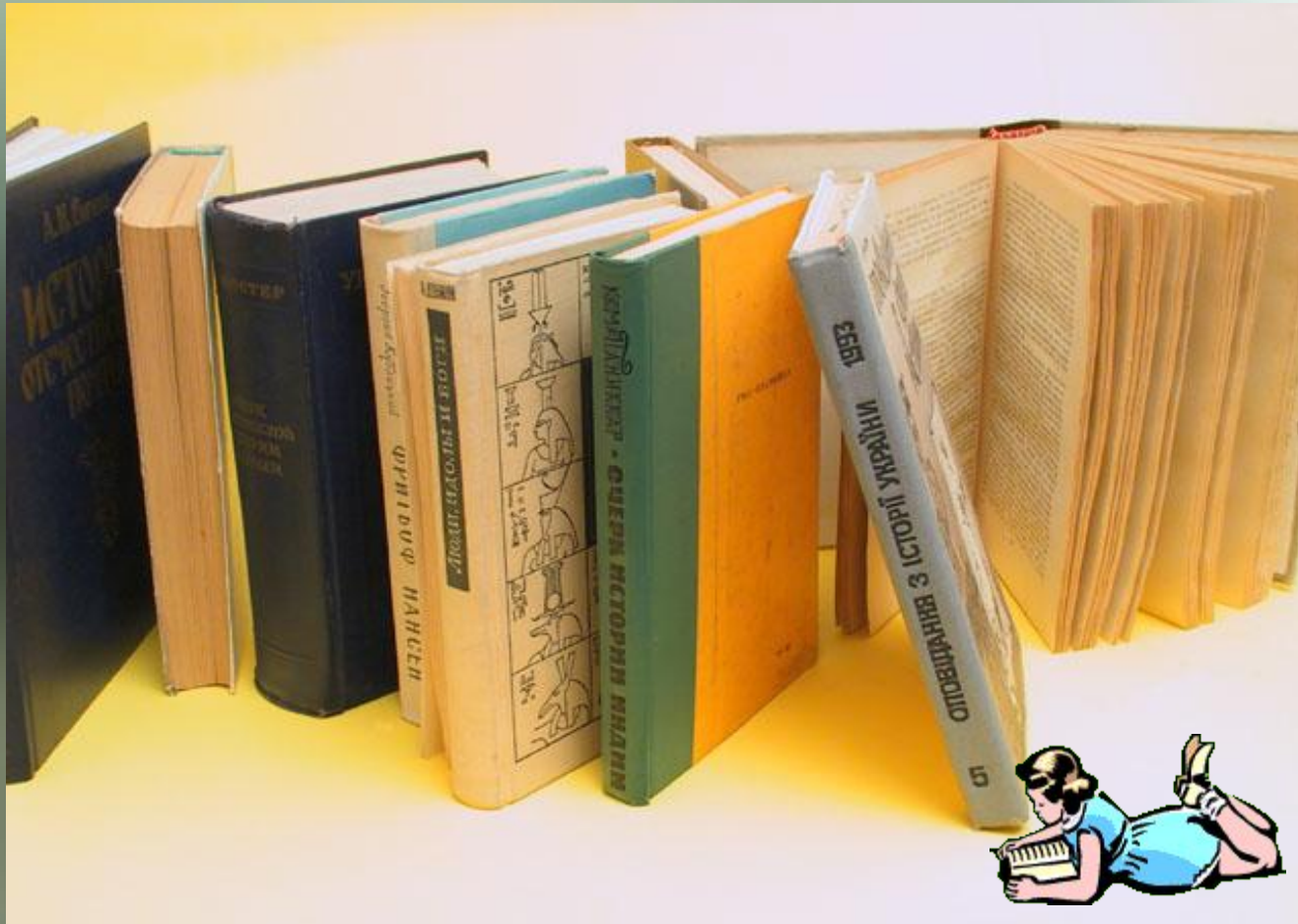


# Технология развития критического мышления.



A woman with short brown hair, wearing a black blazer over a white collared shirt and a headset with a microphone, is pointing her right hand towards the text. The background is a soft-focus green and white gradient.

***«Правило яблока» и  
технология развития  
критического мышления***

# «Правило яблока 1»:



- разве можно узнать вкус плода, если ты его не пробовал?
- если хочешь узнать, что такое ТРКМ – применяй ее в своей практике, и только после этого делай **ВЫВОДЫ**

# «Правило яблока» 2:



- если ты не хочешь есть, никакое яблоко не пойдет впрок.
- применяй технологию, если у тебя есть потребность

# «Правило яблока» 3:



- если ты откусил яблоко и проглотил, не разжевав, или выплюнул, как ты узнаешь его вкус или насытишься?
- применение отдельного приема или стратегии без осознания целостной теории не продуктивно

# «Правило яблока» 4:



- яблоки бывают разные, надо многое попробовать, чтобы найти свой сорт
- отдельный прием или стратегия могут не совпадать с индивидуальным стилем преподавателя, ищи свои приемы. То, что хорошо получается у одного преподавателя, может совсем не получиться у другого

# «Правило яблока» 5:



- если ты не вырастил не одной яблони, разве ты можешь быть Мичуринным?

- помни, что преподавание требует меры, меры между репродукцией и творчеством. Освой ТРКМ сначала на репродуктивном уровне, а затем твори.

# Технология развития критического мышления



- ***Хождение в школу не должно мешать моему образованию***

***Гекельбери Финн***





# Актуальность



- **Критическое мышление** - это точка опоры для мышления современного человека, живущего в условиях информационной цивилизации. Это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.
- **Информационная культура** – ключевая компетенция, приоритет современного образования



# Технология развития критического мышления

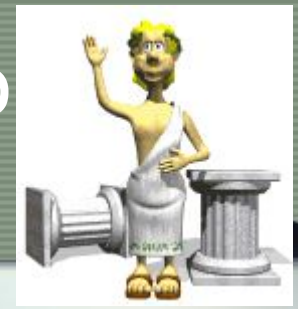


- разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики, в настоящее время реализуется в

**29 странах мира.**



# Технология развития критического мышления



- Базовыми философскими аспектами технологии РКМЧП являются идея открытого общества и современное понимание культуры, предполагающее активность ее субъектов, актуальность взаимоотношений между ними и существование различных мировоззрений при отсутствии единой, жестко заданной нормы восприятия и поведения.



# Технология развития критического мышления



- Для технологии принципиально важна идея ценности личности, и создание среды, благоприятной для ее развития, самопознания и самовыражения.
- С одной стороны, в ходе учебной деятельности моделируется и анализируется процесс познания на всех его этапах. Это позволяет использовать данную технологию как средство и инструмент саморазвития и самообразования человека (и ученика, и учителя).
- С другой стороны, вся учебная деятельность строится на основе субъект-субъектных, партнерских взаимоотношений между учителем и учениками, между учениками.



# Технология развития критического мышления



- Технология ориентирована на воспитание у ученика социальной ответственности. Для этого весь учебный процесс тесно увязывается с конкретными жизненными задачами, выяснением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни. Социально-ориентированное отношение к действительности, навыки коллективной работы, взаимообусловленность принципов и поступков личности - необходимые условия для формирования гражданских взглядов.



# Технология «Развитие критического мышления»



Решает следующие задачи:

- 1 образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала,
- 2 развития мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни: умение решать проблемы, принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений;
- 3 информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- 4 социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.



# Технология развития критического мышления



Технология представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение следующих результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- умение решать проблемы;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе и др.

# УРОК В ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



## Технологические этапы

### ● **1. ВЫЗОВ:**

- · актуализирует и обобщает имеющиеся у учащегося знания по данной теме;
- · пробуждает интерес к изучаемой теме;
- · побуждает ученика к активной деятельности.

### ● **2. ОСМЫСЛЕНИЕ:**

- · получение новой информации;
- · осмысление новой информации;
- · соотнесение новой информации с собственными знаниями.

### ● **3 Рефлексия:**

- · целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;
- · выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного - тем и проблем для дальнейшей работы ("новый вызов");
- · анализ всего процесса изучения материала.




# Стадия вызова



Деятельность учителя. Задачи данной фазы	Деятельность учащихся.	Возможные приемы и методы.
Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.	Ученик "вспоминает", что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.	Составление списка "известной информации", рассказ - предположение по ключевым словам; - систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; - верные и неверные утверждения; - перепутанные логические цепочки и т. д.



# Стадия осмысления



Деятельность учителя. Задачи данной фазы.	Деятельность учащихся.	Возможные приемы и методы.
<p>Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания "старого" к "новому".</p> 	<p>Ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.</p> 	<p>Методы активного чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- маркировка с использованием значков "v", "+", "-", "?" (по мере чтения ставятся на полях справа);</li><li>- ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;</li><li>- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.</li></ul>

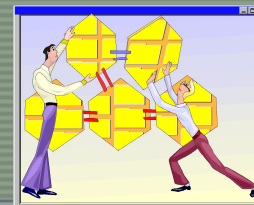
# Стадия рефлексии



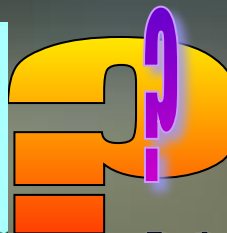
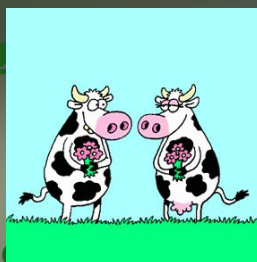
Деятельность учителя. Задачи данной фазы.	Деятельность учащихся.	Возможные приемы и методы.
<p>Вернуть учащихся к первоначальным записям - предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.</p>  	<p>Учащиеся соотносят "новую" информацию со "старой", используя знания, полученные на стадии осмысления.</p>	<p>Заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;</li><li>- ответы на поставленные вопросы;</li><li>- организация устных и письменных столов;</li><li>- организация различных видов дискуссий;</li><li>- написание творческих работ (пястишия - синквейны, эссе);</li><li>- исследования по</li></ul>

отдельным вопросам темы и т.д.

# Приёмы ТРКМ:



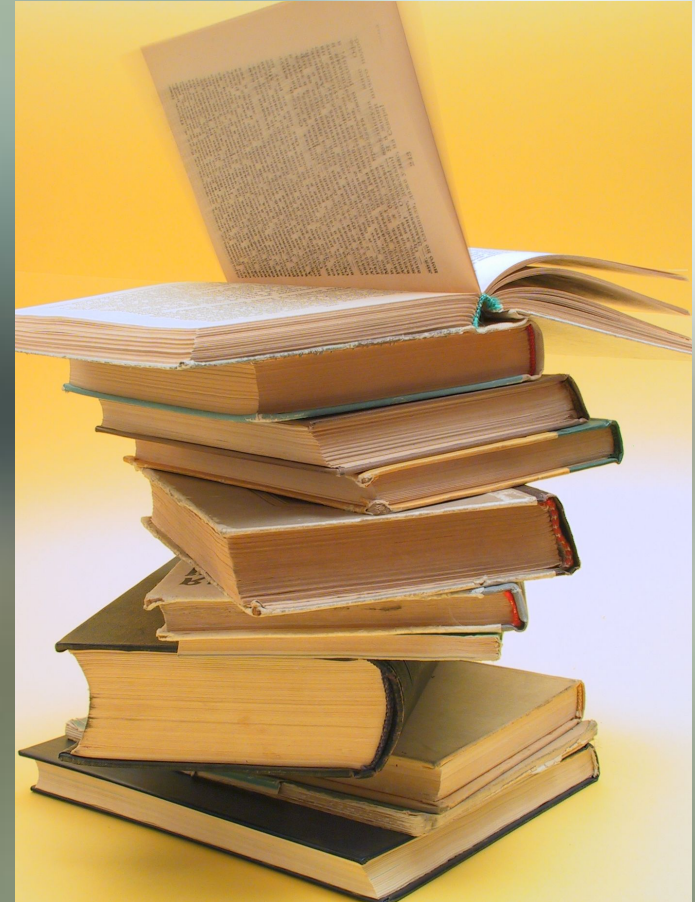
- Верные и неверные утверждения ("верите ли вы")
- Ключевые слова.
- Кластеры
- Инсерт
- Эффективная лекция
- Дерево предсказаний
- Дневники и бортовые журналы
- Толстые и тонкие вопросы
- Таблицы
- Чтение с остановками
- Работа в группах
- Дискуссии
- Письмо
- Приёмы проведения р
- Стратегия "Fishbone"
- Стратегия "РАФТ"



# Технология развития критического мышления



- Технология может быть использована в различных предметных областях (словесность, история, обществознание, правовое образование, иностранный язык, география, экология, мировая художественная культура, обучение в начальных классах и другие). Это универсальная, проникающая, "надпредметная" технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и методиками.



# Технология востребована:



- преподавателями школ, техникумов, вузов, систем повышения квалификации;
- специалистами методических центров, библиотек, информационных служб;
- менеджерами любых видов деятельности;
- журналистами, работниками СМИ.

