

«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ –  
БУДУЩЕЕ РОССИИ»



Энциклопедия

# Одаренные дети.

*организация психолого-  
педагогического сопровождения*

**Одарённость** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**ЗАДАТКИ СПОСОБНОСТЕЙ** - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

**СПОСОБНОСТИ** - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

**ТАЛАНТ** - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

**ОДАРЕННОСТЬ** - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

*Одаренность* - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность.



# Классификации детской одарённости

## Юркевич В.С.

- Интеллектуальная одаренность.
- Академическая одаренность.
- Художественная одаренность.
- Креативная одаренность.
- Лидерская (социальная) одаренность.
- Психомоторная (спортивная) одаренность

## Хеллер К.А.

- ***Многофакторная модель одаренности:***
- Когнитивная одаренность (интеллектуальная, творческая, социальная);
- Личностная одаренность (мотивация, интересы, Я-концепция);
- Социальная одаренность (климат в семье и школе, условия обучения, отношения со сверстниками).

# Виды одаренности по критерию “широта проявлений в различных видах деятельности”

**общая**

(или интеллектуальная)

одарённость

**специальная**

одарённость

# Виды одарённости по критерию “особенности возрастного развития”:

## ранняя одарённость

(*вундеркинды* - дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

## поздняя одарённость

- **Раннее проявление**

1. Трехлетний Моцарт;
2. Пятилетний Мендельсон;
3. С.С.Прокофьев, выступивший композитором в 8 лет.

- **В период отрочества :**

1. Ф. И. Тютчев поступил в университет в 15 лет. Будущий поэт освоил курс всего за два года.
2. Л. Д. Ландау, поступивший в университет в 13 лет, стал выдающимся физиком.
3. Дипломат, писатель и полиглот А. С. Грибоедов поступил в Московский университет в 11 лет.

- **В зрелом возрасте**

1. Крылов начал писать в 40 лет,
2. Аксаков – в 55 лет;
3. Эйнштейн



# Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости в детском возрасте*:

1) Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

дошкольники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одарённости.



# Специфика одарённости в детском возрасте:

Своеобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется *в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития* (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

**В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.**

- 4) Проявления детской одарённости зачастую *трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации)*, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

*Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).*



## Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*



Это в большей мере относится к творчески одарённым. Творческая одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.

# Характеристика одаренных детей





# ***Опережающее познавательное развитие:***

- отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет;
- они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами;
- отличная память в сочетании с ранним языковым развитием;
- некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями и т.д.



# Психосоциальная чувствительность:

- одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие;
- они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия;
- им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты;
- эгоцентризм, как и у обычных детей.
- нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Одаренные дети часто бывают упрямы, самолюбивы и честолюбивы.

# **Физические характеристики:**

- одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного;
- их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей;
- зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

# ***Условия развития одаренности***

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

Однако не все они развиваются.

Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности.

Процент одаренных с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70 %, то к четырнадцати годам — 30-40 %, а к семнадцати — только 15-20 %.

# *Типы характеров одаренных детей*

- 1-й тип – подвижный, веселый, коммуникабельный, открытый, с хорошим речевым развитием, лидер, фантазер.
- 2-й тип – замкнутый, тихий, размышляющий, застенчивый, пугливый.



# *Причины уязвимости одаренных детей*

- Стремление к совершенству
- Ощущение неуязвимости
- Нереалистические цели.
- Сверхчувствительность.
- Потребность во внимании взрослых.
- Нетерпимость.

# Проблемы одарённых детей

- 1. Неприязнь к школе** (учебная программа скучна и неинтересна для ОД. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям).
- 2. Игровые интересы** (ОД нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого ОД оказывается в изоляции, уходит в себя).
- 3. Конформность** (ОД, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами).
- 4. Погружение в философские проблемы** (Для ОД характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы).
- 5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием** (ОД часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами).
- 6. Ощущение неудовлетворённости** (вследствие внутренней потребности совершенства ОД могут испытывать ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка).
- 7. Нереалистические цели .**
- 8. Сверхчувствительность.**
- 9. Потребность во внимании взрослых** (В силу стремления к познанию ОД нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми).
- 10. Нетерпимость** (Нередко ОД нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение).
- 11. Низкая продолжительность сна.**

# Условно, одаренных детей можно разделить на три категории:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при равных условиях (дети младшего школьного возраста).
- Дети с признаком специальной умственной одаренности в определенной области науки, искусства, спорта (учащиеся подросткового возраста).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (учащиеся старшего школьного возраста).

# Методы диагностики умственной одаренности.

- Тестовые методы;
- Неформализованные методы:
  - ✓ наблюдение;
  - ✓ биографический метод



# Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности

Общие способности

Уровень развития интеллекта

Социальные контакты и статус

Академические способности

Креативность

Спортивная и физическая одаренность

# Диагностика психологических особенностей одаренности подростков.

1. Изучение личностных особенностей учащихся (Кеттелл, Айзенк, Леонгард).
2. Исследование тревожности по методике Нюттена, Спилберга, Рогова.
3. Исследование познавательной активности одаренных детей по методике СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности).
4. Методика незаконченных предложений.

Одна из проблем **одаренных** детей — школьное образование. Часто талантливые дети, чтобы не привлекать к себе внимания учителей и не вызывать негативной реакции одноклассников, **работают** ниже своих способностей, что мешает **педагогам** выявлять таких детей. В результате их потенциальные возможности не развиваются. Но даже если учитель заметил способности ребенка, ему некогда заниматься с ним на уроке. Его он спрашивает реже, чем остальных учеников, поскольку уверен, что этот ребенок знает урок. Такой ученик предоставлен сам себе, он как бы на особом положении. В результате он отторгается от ученического коллектива, у него формируются отрицательные черты характера, снижается успеваемость. Как бы не был одарен ребенок, его нужно учить. Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.

Нестандартное поведение одаренных детей проявляется в том, что у них часто меняется настроение, они нетерпеливы в общении, прерывают собеседника, демонстрируют собственные знания. Они поправляют собеседника, если обнаружат какую-то неточность, стараются быть всегда правыми, считая неприятным быть неправым. Все эти качества требуют в первую очередь воспитания терпения и ненавязчивости.

Талантливые дети знают, что такое доброта, справедливость и милосердие, но на практике эти прекрасные идеи они не могут претворить в жизнь. Здесь нужна помощь социального педагога. Любознательность и стремление все знать, огромный творческий потенциал выливаются в нарушения устоявшихся норм поведения и отношения с окружающими.

Здесь необходима связь социального педагога с родителями. Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, созданию обстановки для творчества.



# Рекомендации учителям:

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревнования. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы. Другая крайность — преднамеренное публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя,— конечно, недопустима.

# Рекомендации учителям:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься .
- Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно .
- Научите школьников прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов.
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
- Используйте трудные ситуации, возникшие в школе или дома, как область приложения полученных навыков при решении задач.
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний .

# *Рекомендации родителям*

- *Старайтесь вовремя заметить раннее употребление сложных слов, речь, усвоение счета или чтения, цепкую память, огромное любопытство, быстрое восприятие и воображение, то есть выявить одаренность;*
- *Правильно выстраивайте отношения к одаренному ребенку. Не следует особо выделять его среди детей, так как это приведет к негативному отношению к нему в коллективе.*
- *Помните, что одарённые дети очень самолюбивы, ранимы, с обостренной чувствительностью - и не очень удачная шутка может их надолго выбить из колеи.*



# *Рекомендации родителям*

- Постарайтесь создать благоприятную атмосферу общения с ребенком.*
- Будьте доброжелательными, не критикуйте. Одаренные дети наиболее восприимчивы.*
- Прислушивайтесь к вопросам ребёнка, отмечайте, чем ребёнок предпочитает заниматься, наблюдайте за его естественными интересами и изучайте их.*
- Выявлять такие интересы, которые у Вас с ребёнком могут совпадать, для успешного их развития.*
- Необходимо организовать дополнительные занятия по развитию той или иной сферы интересов , в которой ребенок проявляет себя в большей степени.*



**“К любому ребёнку  
следует относиться с  
надеждой и ожиданием...”**