

**Рабочая программа как  
инструмент проектирования  
целей, содержания и основных  
результатов обучения в  
условиях ФГОС**

# **Статья 28 закона «Об образовании» РФ**

**п. 3 Компетенция, права, обязанности и  
ответственность образовательной организации:**

**б) разработка и утверждение образовательных  
программ образовательной организации**

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

Целевой	Содержательный	Организационный
<p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Программа формирования УУД, «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», - междисциплинарные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• программы отдельных учебных предметов, курсов; программы внеурочной деятельности</li><li>• программа воспитания и социализации, включающая духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li><li>• программа коррекционной работы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учебный план;</li><li>• План внеурочной деятельности</li><li>• система условий реализации основной образовательной программы: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые</li></ul>

## ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ:

- *1) программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *2) фундаментального ядра содержания общего образования;*
- *3) требований к результатам освоения основной образовательной программы;*
- *4) программы развития УУД*

# ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- обусловлены:
- предметным содержанием;
- психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

# Структура учебной (рабочей) программы учителя

П.19.5 ФГОС НОО.	П.18.2.2. ФГОС ООО
1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.	
	2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
	3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.	4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.	5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.	6. Тематическое планирование <b>с определением основных видов учебной деятельности.</b>
7. Тематическое планирование <b>с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.</b>	7. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.	8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ТРЕБОВАНИЯ ФГОС):

- элементы содержания образования данной предметной области;
- перечень видов деятельности уч-ся;
- уровни усвоения содержания образования.

# ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Стандарт 2004

- Минимум содержания
- Требования к уровню подготовки выпускников

- ФГОС

- Примерная программа и тематическое планирование.
- Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Система заданий для оценки планируемых результатов.

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

## СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

# «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- *Блок № 1 – Выпускник научится*
- *Блок № 2 – Выпускник получит*
- *возможность научиться*

ГОТОВЯТСЯ К ПЕЧАТИ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ  
*«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ЗАДАНИЙ»:*

1. **Иностранные языки**
2. **Математика, Биология, Химия, ОБЖ, Музыка, Изобразительное искусство, Обществознание, География**
3. **Русский язык, Физика**

*Готовится к печати серия  
«Стандартизированные измерительные материалы» – оценка метапредметных результатов в 5-9 классах*

# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (ФГОС ООО)

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

***Наличие рабочей программы –  
это результат деятельности  
администрации ОУ и признак  
развитого образовательного  
процесса в школе***

# ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ХОРОШО ЗНАТЬ:

- *Основное содержание курса*
- *Требования к результатам освоения ООП в области учебного предмета*
- *Планируемые результаты освоения обучающимися ООП по учебному предмету*
- *Программу формирования универсальных учебных действий*

## ***ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -***

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- **Задачи рабочей программы:**
  - дать представление о практической реализации ФГОС
  - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины

# ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- *задачный принцип;*
- *модульный принцип;*
- *проектный принцип;*
- *принцип индивидуализации;*
- *командный принцип;*
- *отсроченный характер;*
- *продуктивность;*
- *публичность и презентационность;*
- *экспертный характер.*

**Рабочая программа** – это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в условиях конкретного образовательного учреждения

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

- **требований ФГОС общего образования;**
- **основной образовательной программы школы;**
- **учебного плана школы;**
- **годового учебного календарного графика на текущий учебный год;**
- **примерной образовательной программы по учебному предмету;**
- **учебно-методического комплекса (учебника)**

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

# КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

- *целеполагание;*
- *содержание учебного предмета и его логическую структуру;*
- *деятельность учащихся по изучению материала;*
- *диагностику (содержание входного, текущего и итогового контроля)*

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- расширение перечня дидактических единиц учебного предмета на основе регионального содержания образования;
- увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности;
- определение логической последовательности освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса;
- моделирование программного содержания на основе блочно-модульной технологии;
- операционализацию планируемых результатов освоения учебной программы.

*«ЧЕЛОВЕК ДОСТИГНЕТ РЕЗУЛЬТАТА,  
ТОЛЬКО ДЕЛАЯ ЧТО-ТО САМ..»*

*А. ПЯТИГОРСКИЙ*

## ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ:

- Соответствовать основным документам, регламентирующим деятельность ОУ;
- Обеспечивать системно-деятельностный подход в образовании и достижение планируемых результатов;
- Соблюдать светский и гуманистический характер образования;
- Система оценивания должна оказывать положительное влияние на самооценку, эмоции, мотивацию детей

**Должна быть оформлена как нормативный документ**

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- **Организация:**
  - учебной деятельности,
  - учебного материала,
  - учебной среды
- **Планирование:**
  - итоговых,
  - тематических.
  - текущих результатов обучения.

# **БАЗОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

- **технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;**
- **технологии, основанные на создании учебных ситуаций;**
- **технологии, основанные на реализации проектной деятельности.**

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОЗНАЧАЕТ:

- 1. Ознакомление учащихся с условиями обучения.
- 2. Составление списка планируемых результатов обучения.
- 3. Тематическое планирование.
- 4. Способы ознакомления учеников с обязательными требованиями.
- 5. Актуализация освоенного и введение нового материала.
- 6. Отработка и закрепление нового материала.

# **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:**

- **Раздельное оценивание разных планируемых результатов.**
- **Накопленная оценка**
- **(составляющая итоговой оценки)**

# **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОЛЖНА:**

- **обеспечить оценку предметных, метапредметных, личностных результатов;**
- **обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;**
- **предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.**

*«Учиться не трудно,  
если у тебя добросовестные  
наставники и ты сам умеешь  
учиться»*

*Цицерон 55 год до н. э.*