

**Рабочая программа как
инструмент проектирования
целей, содержания и основных
результатов обучения в
условиях ФГОС**

Статья 28 закона «Об образовании» РФ

п. 3 Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП

Целевой	Содержательный	Организационный
<p>Пояснительная записка</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Программа формирования УУД, «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом», - междисциплинарные программы;</p> <ul style="list-style-type: none">• программы отдельных учебных предметов, курсов; программы внеурочной деятельности• программа воспитания и социализации, включающая духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;• программа коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none">• Учебный план;• План внеурочной деятельности• система условий реализации основной образовательной программы: кадровые, информационно-методические, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ:

- *1) программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;*
- *2) фундаментального ядра содержания общего образования;*
- *3) требований к результатам освоения основной образовательной программы;*
- *4) программы развития УУД*

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- обусловлены:
- предметным содержанием;
- психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Структура учебной (рабочей) программы учителя

П.19.5 ФГОС НОО.	П.18.2.2. ФГОС ООО
1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.	
	2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
	3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.	4. Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.	5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.	6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.	7. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.	8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

КОМПОНЕНТЫ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ТРЕБОВАНИЯ ФГОС):

- элементы содержания образования данной предметной области;
- перечень видов деятельности уч-ся;
- уровни усвоения содержания образования.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Стандарт 2004

- Минимум содержания
- Требования к уровню подготовки выпускников

- ФГОС

- Примерная программа и тематическое планирование.
- Планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Система заданий для оценки планируемых результатов.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Формирование ИКТ-компетентности»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

- *Блок № 1 – Выпускник научится*
- *Блок № 2 – Выпускник получит*
- *возможность научиться*

ГОТОВЯТСЯ К ПЕЧАТИ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
«ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ЗАДАНИЙ»:

1. **Иностранные языки**
2. **Математика, Биология, Химия, ОБЖ, Музыка, Изобразительное искусство, Обществознание, География**
3. **Русский язык, Физика**

*Готовится к печати серия
«Стандартизированные измерительные материалы» – оценка метапредметных результатов в 5-9 классах*

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ (ФГОС ООО)

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального (основного) общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

***Наличие рабочей программы –
это результат деятельности
администрации ОУ и признак
развитого образовательного
процесса в школе***

ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ХОРОШО ЗНАТЬ:

- *Основное содержание курса*
- *Требования к результатам освоения ООП в области учебного предмета*
- *Планируемые результаты освоения обучающимися ООП по учебному предмету*
- *Программу формирования универсальных учебных действий*

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- **Задачи рабочей программы:**
 - дать представление о практической реализации ФГОС
 - конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины

ПРИНЦИПЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

- *задачный принцип;*
- *модульный принцип;*
- *проектный принцип;*
- *принцип индивидуализации;*
- *командный принцип;*
- *отсроченный характер;*
- *продуктивность;*
- *публичность и презентационность;*
- *экспертный характер.*

Рабочая программа – это локальный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в условиях конкретного образовательного учреждения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ:

- **требований ФГОС общего образования;**
- **основной образовательной программы школы;**
- **учебного плана школы;**
- **годового учебного календарного графика на текущий учебный год;**
- **примерной образовательной программы по учебному предмету;**
- **учебно-методического комплекса (учебника)**

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- включает модули регионального предметного содержания;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ:

- *целеполагание;*
- *содержание учебного предмета и его логическую структуру;*
- *деятельность учащихся по изучению материала;*
- *диагностику (содержание входного, текущего и итогового контроля)*

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

- расширение перечня дидактических единиц учебного предмета на основе регионального содержания образования;
- увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности;
- определение логической последовательности освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса;
- моделирование программного содержания на основе блочно-модульной технологии;
- операционализацию планируемых результатов освоения учебной программы.

*«ЧЕЛОВЕК ДОСТИГНЕТ РЕЗУЛЬТАТА,
ТОЛЬКО ДЕЛАЯ ЧТО-ТО САМ..»*

А. ПЯТИГОРСКИЙ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ:

- Соответствовать основным документам, регламентирующим деятельность ОУ;
- Обеспечивать системно-деятельностный подход в образовании и достижение планируемых результатов;
- Соблюдать светский и гуманистический характер образования;
- Система оценивания должна оказывать положительное влияние на самооценку, эмоции, мотивацию детей

Должна быть оформлена как нормативный документ

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- **Организация:**
 - учебной деятельности,
 - учебного материала,
 - учебной среды
- **Планирование:**
 - итоговых,
 - тематических.
 - текущих результатов обучения.

БАЗОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- **технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;**
- **технологии, основанные на создании учебных ситуаций;**
- **технологии, основанные на реализации проектной деятельности.**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОЗНАЧАЕТ:

- 1. Ознакомление учащихся с условиями обучения.
- 2. Составление списка планируемых результатов обучения.
- 3. Тематическое планирование.
- 4. Способы ознакомления учеников с обязательными требованиями.
- 5. Актуализация освоенного и введение нового материала.
- 6. Отработка и закрепление нового материала.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:

- **Раздельное оценивание разных планируемых результатов.**
- **Накопленная оценка**
- **(составляющая итоговой оценки)**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОЛЖНА:

- **обеспечить оценку предметных, метапредметных, личностных результатов;**
- **обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;**
- **предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.**

*«Учиться не трудно,
если у тебя добросовестные
наставники и ты сам умеешь
учиться»*

Цицерон 55 год до н. э.