A young child with light brown hair, wearing a white long-sleeved shirt and light blue jeans, is sitting on a concrete ledge by a pond. The child is looking out at the water. The background shows a park-like setting with trees and a path. The text is overlaid on the right side of the image.

**Духовно-нравственное
развитие и воспитание
личности обучающегося
как одно из направлений
введения ФГОС ООО**



«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка;
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Национальные ценности:

- – Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- – гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- – социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- – человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- – наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- – семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- – труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- – традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- – искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- – природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Нравственный портрет идеально воспитанного младшего школьника

- *Добрый, не причиняющий зла живому*
- *Честный и справедливый*
- *Любящий и заботливый*
- *Трудолюбивый и настойчивый*
- *Творящий и оберегающий красоту мира*
- *Стремящийся к знаниям и критично мыслящий*
- *Смелый и решительный*
- *Свободолюбивый и ответственный*
- *Самостоятельный и законопослушный*
- *Чувствующий свою связь со своим народом, страной, культурой*
- *Бережно относящийся к слову, к своим речевым поступкам*
- *Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)*
- *Толерантный (уважающий других, не похожих на него)*

Как получить новый образовательный результат?

Традиционный

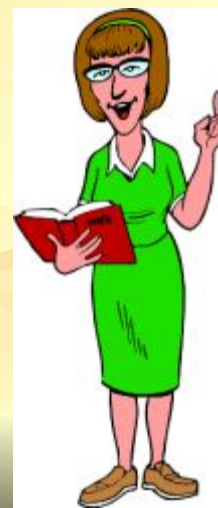
ВЗГЛЯД:

Воспитание - передача старшими поколениями социального опыта и активное его усвоение и воспроизведение новыми поколениями.

Школа

будущего:

Воспитание - активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события).



Участники-субъекты духовно-нравственного воспитания

- школа
- ✓ семья
- ✓ Общественные организации
- ✓ учреждения дополнительного образования, культуры и спорта
- ✓ СМИ
- ✓ Традиционные российские религиозные объединения.



Направления воспитательной программы

Урочная
деятельность

Внеурочная
деятельность
(культурные
практики)

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Внешкольная
деятельность
(социальные и
культурные
практики)



Семейное
воспитание

Изучение
культурологич
еских основ
религий

Урочная деятельность

В содержании учебных предметов важное место теперь играют не столько обучающие задачи, а в первую очередь - воспитательные. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.



Внеурочная деятельность

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.



Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **культурная практика** - организуемое кл.руководителем и обучающимися культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре





ФЕСТИВАЛЬ
ПРОФЕССИЙ
ПОВЕРЬ



СОБИНКА

На правом живописном берегу Клязьмы, в центре Европейской части нашей страны в 37 км. к юго-западу от г.Владимира раскинулся город Собинка



На базе школьного музея апробируются и успешно реализуются программы дополнительного образования и внеурочной деятельности ФГОС НОО и ООО: «Активисты школьного музея», «Юный краевед», «Школа юного экскурсовода», «Моя родословная», «Я гражданин своей страны», «Наш край».



Через комплекс музейных мероприятий (игру, экскурсии, экскурсии-презентации, путешествия в прошлое, передвижные выставки, краеведческие викторины, тематические занятия «Музей в чемодане», уроки мужества, акции, конкурсы и встречи с интересными людьми) формируется духовно-нравственное, гражданское и национальное самосознание обучающихся.



Внешкольная деятельность

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Музей при храме



ВОЛОНТЕРСКАЯ ГРУППА «АРГОС»



Семейное воспитание

Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей.

Эффективность воспитания детей в семье в значительной степени зависит и от педагогической грамотности родителей. Родителям трудно обойтись без изучения психологического и физического развития их ребёнка, формирования мировоззрения подрастающего поколения, характера, личностных качеств. Поэтому значительное место должно отводиться психолого-педагогическому просвещению родителей. На родительских собраниях не только подводить итоги успеваемости и поведение детей, но и практиковать обсуждение различных педагогических ситуаций, психологические игры - тренинги

Формы работы с семьёй

- групповые (родительские собрания)
- индивидуальные (беседы по вопросам воспитания, консультации, посещение семьи)
- анкетирование
- практикумы
- разработка памяток
- **практическая совместная работа детей, родителей** (праздники, игры, концерты, соревнования, акции, проекты)



Сотрудничество с родителями предполагает

**всестороннее и систематическое изучение
семьи, знание особенностей и условий
семейного воспитания ребёнка.**

Проекты

«Моя родословная»

«Мой дед-герой войны»

«Орден в моей семье»

«Семейные традиции»

«Знаменитые люди земли Лакинской»



Проектная деятельность способствует воспитанию интереса и любви к малой родине, Отечеству, семье, школе. Развивает творческие способности, учебно-исследовательские умения.

- Крылова Софья
- Дьяченко Ангелина

Победители и призеры школьного научного общества «Дискавери»

Трудности

- Современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен.
- Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость.
- Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем



Выбор нравственных образцов



Каждый человек хотя бы однажды задумывался над вопросом: «Зачем я появился на свет?». Народная мудрость гласит: «Посади дерево, вырасти ребенка и построй дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево», значит, сохранять, любить и обновлять природу - живой организм, внутри и благодаря которому человек живет и без которого просто погибнет.

«Вырастить ребенка», значит сотворить дух, тебе подобный, несущий в мир любовь, добро, красоту. А для этого необходимо «построить дом» - не жилище, а Храм своей души. Выпустить на волю то божественное начало, которое в тебе заложено от рождения. Не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, ненавистью, завистью, ленью, т. е. бездуховностью.

Воспитывать... самая трудная вещь. Думаешь: ну, все теперь кончилось! Не тут-то было: только начинается!

А.С. Макаренко