



***Тема: «Проектирование и реализация
индивидуального-коррекционного
образовательного маршрута для детей ОВЗ »***

**Подготовила:
педагог-психолог
МБОУ «Советская СШ №3»
Мустафаева Сусана Рустемовна**



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.





Категории детей с нарушениями развития:

- Дети с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
- Дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
- Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- **Дети с ЗПР;**
- Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- Дети с комплексными (сложными) нарушениями





Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом или физическом развитии, и семьей, воспитывающей такого ребенка.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

целенаправленно проектируемая
дифференцированная образовательная программа,
система конкретных совместных действий
администрации, основных *педагогов*,
междисциплинарной команды *специалистов*
службы сопровождения образовательного
учреждения, *родителей* в процессе включения
ребенка с ограниченными возможностями
здоровья в образовательный процесс.



Образовательный процесс

**Реализация
И.О.М.**

Работа с родителями

Специалисты ОУ

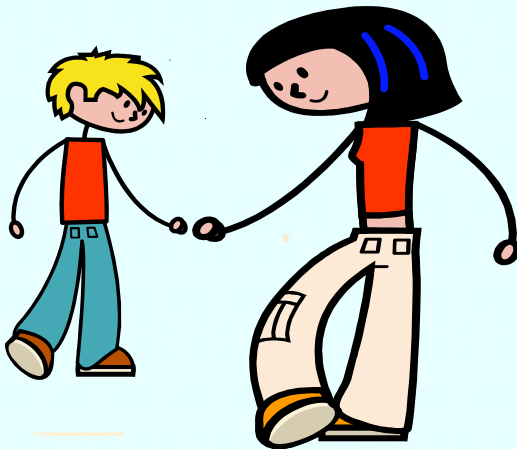


УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА





Цель ИОМ: преодоление отклонений в развитии у детей, испытывающих трудности в обучении и их **социальной адаптации.**





Направления коррекционной работы

1. Формирование коммуникативно - речевых действий.
2. Формирование когнитивных навыков.
3. Формирование эмоционально- волевой сферы.
4. Формирование коммуникативных навыков общения.
5. Формирование социальных связей для ус самостоятельной жизни в будущем





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

I этап - Подготовительный.

II этап – Комплексной диагностики.

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута.

IV этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

V этап – Промежуточная диагностика.

VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

VII этап – Итоговая диагностика.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

I этап - Подготовительный.

II этап – Комплексной диагностики.

- Выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка:
- диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей;
- диагностика речевого развития;
- педагогическая диагностика, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития;
- фиксирование характера отклонений в развитии;
- выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

II этап – Комплексной диагностики.

III этап – Разработка индивидуального образовательного маршрута.

По данным заключений в результате углубленной диагностики “команды” специалистов на заседании психолого-медико-педагогического консилиума составляется и утверждается индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается план конкретных мероприятий, направленных на решение выявленных проблем.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

V этап – Промежуточная диагностика.

Выявление динамики в развитии. Анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы. При необходимости - внесение корректив в индивидуальную коррекционно-развивающую программ.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

VI этап – Коррекционно-развивающая и образовательная работа по реализации индивидуального образовательного маршрута.

Учитывается динамика в развитии ребёнка.

Закрепление приобретённых знаний, умений и навыков.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО-КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

VII этап – Итоговая диагностика.

Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития ребёнка.



СТРУКТУРА ИОМ:

1. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация

- внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.



СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА

- 1. Титульный лист**
- 2. Сведения о ребенке.**
- 3. Содержание работы:**
 - *Образовательная,*
 - *Коррекционная,*
 - *Воспитательная.*
- 4. Заключение и рекомендации.**



ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Полное название учреждения

Утверждаю

Согласовано

Заведующий МБДОУ

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

дата и № протокола ПМПк

Утверждаю

подпись

подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации

Дата заполнения: _____



ОБЩИЕ ДАННЫЕ

| | |
|--|--|
| Ф.И.О. ребенка | |
| Дата рождения | |
| Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы) | |
| Отец (ФИО, образование, место работы) | |
| Воспитатели (ФИО): | |
| Специалисты: Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Старшая медицинская сестра: | |
| Группа здоровья | |
| Режим пребывания ребёнка в ДОУ | |
| Заключение ПМПК | |
| Рекомендации ПМПК | |
| Долговременные цели | |
| Цели на текущий период (учебный год) | |



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

| Специалист | Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Задачи коррекционно-развивающей работы | Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы | Формы оценки результатов работы (динамика ребёнка, самоанализ специалиста) |
|-------------------|---|---|--|---|
| | | | | |



РЕКОМЕНДАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

| | |
|---|---|
| Педагог-психолог | Потенциальные возможности обучения по данной программе, состояние эмоционально-волевой сферы, мотивация обучения. Гипотеза причины нарушения обучения. Рекомендации педагогам, родителям, педагогам дополнительного образования. _____ _____ |
| Учитель-логопед | Структура и степень нарушения речи. Причины неуспешности обучения. _____ |
| Социальный работник | Социально-экономическое состояние семьи, оценка детско-родительских отношений. Гипотеза причины нарушения обучения и воспитания. Возможные причины кризисного состояния. _____ |
| Учителя | Визуальная оценка эмоционального состояния, аппетит, дневной сон, культурно-гигиенические навыки _____ _____ |
| Специалисты муз. раб. физ. раб | _____ _____ |
| Медработник школы, поликлиники | Выявляются причины психосоматического и нервно-психического характера (анамнез). Указываются методы и формы лечения, которые оказывают влияние на учебную-воспитательную деятельность, психическую и эмоционально-волевою сферу ребенка. _____ _____ |



Взаимодействие школы и семьи – необходимое условие полноценного развития детей.



*семья,
главное в жизни!*



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ 😊**