

**«Единство семьи и школы
в выработке требований к
учащимся - залог
формирования успешной
личности»**

Детоцентристская семья - взрослые превращают свою жизнь в жизнь «ради детей».

Последствия: социальный инфантилизм

Социальный инфантилизм - формирование таких жизненных установок, при которых зрелый субъект избегает принятия ответственных решений
Возлагая выбор, ответственность за его результаты на других людей.

Единство семьи и школы - это прежде всего их взаимосвязь, взаимопреемственность и взаимодополнение.

Семья - это малая социальная группа, объединенная жильём, общим бюджетом и родственными связями. Но семьи может и не быть, если между её членами нет взаимопонимания, взаимопомощи.

**Цель семейного воспитания: создание
духовной основы личности**

Задачи семейного воспитания:

- ✓ развитие интеллекта;
- ✓ творческих способностей;
- ✓ познавательных сил;
- ✓ первичного опыта трудовой деятельности;
- ✓ нравственное и эстетическое формирование;
- ✓ эмоциональная культура;
- ✓ физическое здоровье.



Нормальная семейная атмосфера - это

***осознание родителями своего долга и чувства ответственности за воспитание детей, основанного на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебной, трудовой и общественной жизни, помощь и поддержка в больших и малых делах, в бережном отношении к достоинству каждого члена семьи, постоянном взаимном проявлении такта;**

***организация жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду;**

***в разумной организации отдыха: в участии в спортивных и туристических походах, в совместных прогулках, чтении, прослушивания музыки, посещении театра и кино;**

***взаимная принципиальная требовательность, доброжелательный тон в обращении, задушевность, любовь и жизнерадостность в семье.**

Пусть растут и совершенствуются общественные формы воспитания!

**Не в противовес семье, не взамен ее, а как средство ,
которое, органически сочетаясь с домашним воспитанием,
дополняет его, обогащает необычайно, расширяет его
«диапазон». И нисколько не освобождает родителей от их
родительского долга, нисколько не зачеркивает того, что
выращивание детей является основной социальной
функцией семьи, но зато обязывает родителей внимательно
координировать свои усилия с несемейными
воздействиями на ребенка, обязывает активно
участвовать в работе тех учреждений, где он учится и
воспитывается, обязывает помогать педагогам в
пестовании детей...**

**Единство усилий, постоянный
дружеский контакт семьи, школы
и общественности - это то, к чему
мы должны стремиться.**



ЕДИНСТВО ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ

ВОСПИТАНИЯ:

- ▮ Требовательность пронизывает всю систему методов воспитания.**
- ▮ Убеждая, мы требуем нравственного понимания своих поступков,**
- ▮ Добиваемся определенного уровня нравственного сознания;**
- ▮ Приучая, мы требуем, чтобы стали привычным действия, соответствующие правильным убеждениям;**
- ▮ Воспитывая примером, мы требуем не останавливаться на достигнутом;**
- ▮ Наказывая, требуем пресечь плохое.**

Меры наказания, одобряемые педагогикой:

- ❖ Насорил - убери!
- ❖ Порвал - зашей!
- ❖ Сломал - почини!



**Ребенок учится тому, что видит у себя в
дому.**

Родители пример ему.

**Кто при жене и детях груб, кому язык
распутства люб,**

**Пусть помнит, что с лихвой получит от них
он все, чему их учит.**

**Там, где аббат не враг вина, вся братия
пьяным пьяна.**

Не вол воспитывал овец.

Походку раку дал отец.

**Коль видят нас и слышат дети, мы за дела
свои в ответе.**

**И за слова: легко толкнуть детей на
нехороший путь.**

**Держи в приличии свой дом, чтобы не
каяться потом.**

Себастьян Бранд