

**Здоровьесберегающая  
направленность  
образовательного  
процесса- важнейшее  
условие повышения  
качества образования.**



**«Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны»**

**Президент Российской Федерации**



## Ключевые направления развития общего образования

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. **Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.**

**Всемирная организация здравоохранения :**

**«Здоровье – это состояние  
полного физического и  
социального благополучия, а  
не только отсутствие  
болезней и физических  
дефектов»**

**«Забота о здоровье – это  
важнейший труд воспитателя. От  
жизнедеятельности, бодрости детей  
зависит их духовная жизнь,  
мировоззрение, умственное  
развитие, прочность знаний, вера в  
свои силы...».**

**В.А.**

**Сухомлинский.**

## Цель



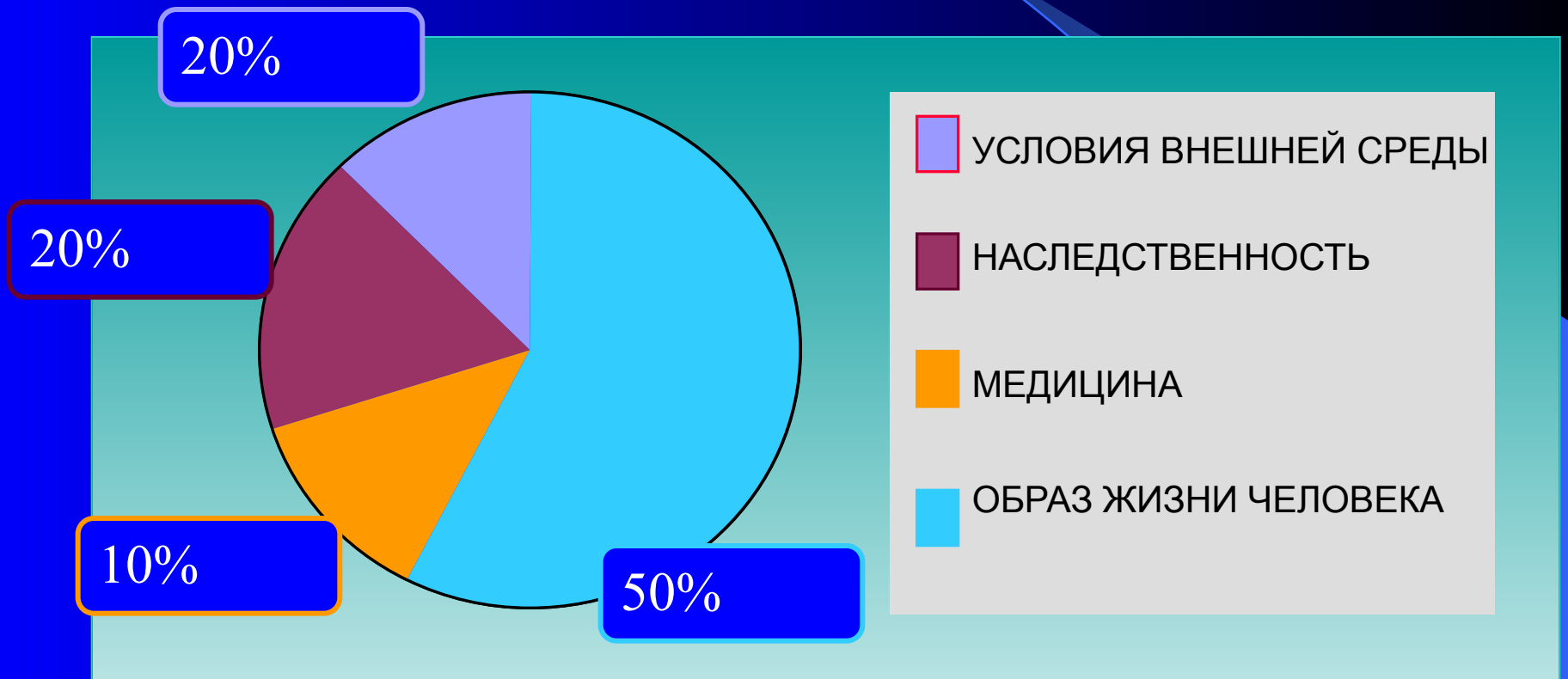
Сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.



# Задачи:

- Овладение и использование педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Поддержание в школьном коллективе благоприятного психологического микроклимата.
- Создание рационального режима организации образовательного процесса в школе, соблюдение гигиенических требований к нему.
- Организация оптимального двигательного режима, сбалансированного питания.
- Формирование здорового образа жизни как стиля поведения, стиля жизни, развитие навыков гигиенической культуры, иммунитета к вредным привычкам.

# Факторы, формирующие здоровье ребенка



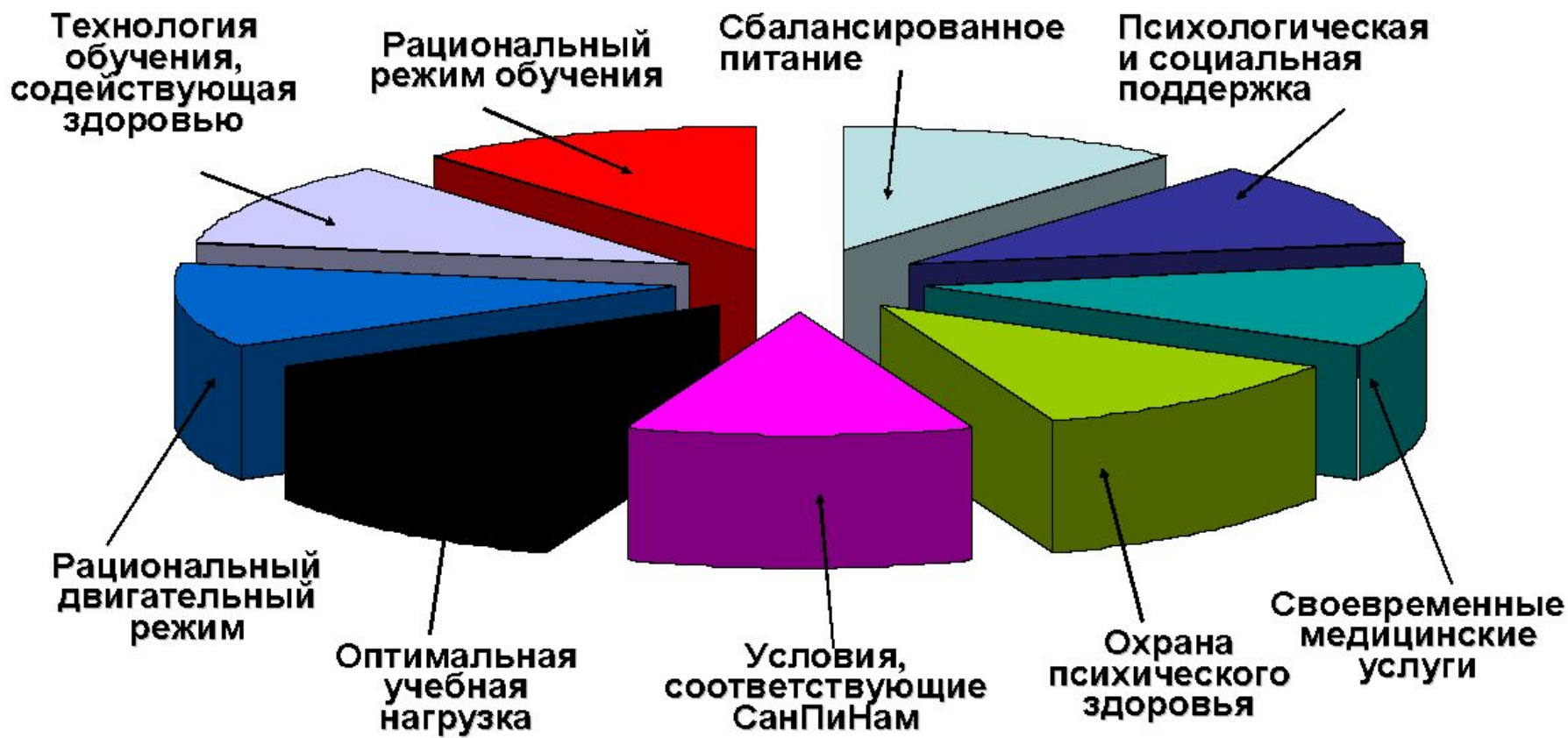
**Здоровье и долголетие зависит от нас на 50%**



# Общие факторы, влияющие на здоровье:

- ◎ Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья.
- ◎ «Забалтывание» проблемы здоровья.
- ◎ Сужение понятия здоровья.
- ◎ Воздействие экологических факторов.
- ◎ Воздействие неблагоприятных технологических факторов.
- ◎ Отсутствие целостной и целенаправленной системы формирования культуры здоровья населения.
- ◎ Несовершенство законодательной, нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по охране здоровья населения в части детей и подростков школьного возраста.
- ◎ Несформированность культуры здоровья у учителей, неблагополучие их состояния здоровья.

# ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ



# Статистика здоровья школьников

- 10% выпускников – считаются здоровыми;
- 40% имеют различную хроническую патологию.
- За период обучения в школе число детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата увеличивается в 1,5-2 раза, нервными болезнями – в 2 раза, с аллергическими болезнями – в 3 раза, с близорукостью – в 5 раз. Особенно неблагоприятная ситуация в школах нового типа (лицеи, гимназии и др.)

# Дети от 6-17 лет

70 % времени бодрствования  
проводят в учебном заведении

# Внутришкольные факторы, влияющие на здоровье ШКОЛЬНИКОВ



- **Здоровье ученика в норме, если:**
- **в физическом плане** – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- **в социальном плане** – он коммуникабелен, общителен;
- **в эмоциональном плане** – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- **в интеллектуальном плане** – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- **в нравственном плане** – он признает основные общечеловеческие ценности.

# Создание здоровьесберегающего образовательного пространства

МБОУ Войновская сош № 9  
имени В.И.Сагайды



# Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в ОУ

## НАПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;

рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня;

*Обязательными направлениями здоровьесберегающей деятельности являются:*

организация рационального питания учащихся;

система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни, а также спортивно-массовую работу;

***Без выполнения этого комплекса мер по охране и укреплению здоровья любые другие мероприятия не окажут должного эффекта здоровьесбережения.***



# Рациональное питание в школьной столовой



Дополнительное питание учащихся 1-4 классов в части бесплатного предоставления молока и кисломолочных продуктов (100%)

Охват питанием -83% учащихся, из них 31%-  
бесплатно, 52%-за счет родительской платы.



# Утренняя зарядка

(приказ № 174 от 3.09.2012. «О режиме двигательной активности»)





## Внеурочная деятельность 1 класс «Здоровей-ка!»

## 2-3 класс « В здоровом теле - здоровый дух!»

Особенно актуальна проблема сохранения здоровья в начальной школе, что связано с кардинальными изменениями в привычном укладе жизни ребенка, освоением им новой социальной роли «ученик»



## Учебная работа:

- Трехчасовые уроки физической культуры.
- составление расписание с учетом степени трудности учебного предмета на основании шкалы трудности учебных предметов.
- Обязательный индивидуальный и дифференцированный подход к детям с ослабленным здоровьем.
- Строгая дозировка учебной нагрузки.
- Благоприятный эмоциональный настрой.
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.



Проведение  
физкультминутки

# Актуальность и значимость

Укрепление здоровья на уроках физического воспитания и во время проведения "физкультминуток" на занятиях.

Физкультминутки не просто элемент двигательной активности для переключения внимания на другой вид деятельности, но и реально возможный фактор формирования здоровья, что принципиально отмечается по характеру воздействия - гармонизации всего организма ребенка, настройки его на самоисцеляющее начало.

далее

# Метод проведения физкультминуток

Цепочка проведения физкультминуток на занятиях выглядит так:

- динамическая
- дыхательная
- зрительная
- психологическая
- ритмическая



далее



# КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТМИНУТОК

- Если устали глаза
- Если устала спина
- Если устали ноги



**Здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся.**

- лично-ориентированное обучение;**
- дифференцированное обучение;**
- проблемное обучение;**
- безотметочное обучение;**
- диалоговое обучение;**
- рефлексивное обучение**

# Трехчасовые уроки физической культуры



Сохранение и укрепление здоровья школьников- один из главных критериев оценки работы школы в настоящее время.



Новое оснащение спортивного зала современным спортивным оборудованием позволило сделать уроки физкультуры более интересными и насыщенными.



Призеры районной олимпиады  
«Олимпийское образование молодежи  
Дона»

Результативность





Победительница  
районного турнира по  
шахматам



Победители районного  
турнира по теннису

# Анкетирование учащихся «Твое здоровье»

В анкетировании приняли участие 30 учащихся 5-11 классов

**-Чувствуете ли Вы себя уставшим после окончания учебных занятий?**

.иногда- 95%, никогда -5%

**-Какой день недели ты больше всего любишь?**

--понедельник, пятница -100%

**-На каких уроках ты устаешь больше всего?**

--английский, математика, химия, история -75%, биология, физкультура -25%

**-Твои любимые уроки**

-физкультура, русский, обществознание, литература -95%

**-Нравится ли тебе заниматься физкультурой?**

- да; - нет -15%

**-Нужна ли школьникам утренняя зарядка для укрепления здоровья?**

– да;

**-В какой день недели ты устаешь больше всего?**

-Среда, четверг-90%

**-Как вы оцениваете состояние своего здоровья?**

-хорошее-95%, 5%-слабое

**Кто чаще других в школе говорит о здоровье?**

А) учитель физкультуры 90%

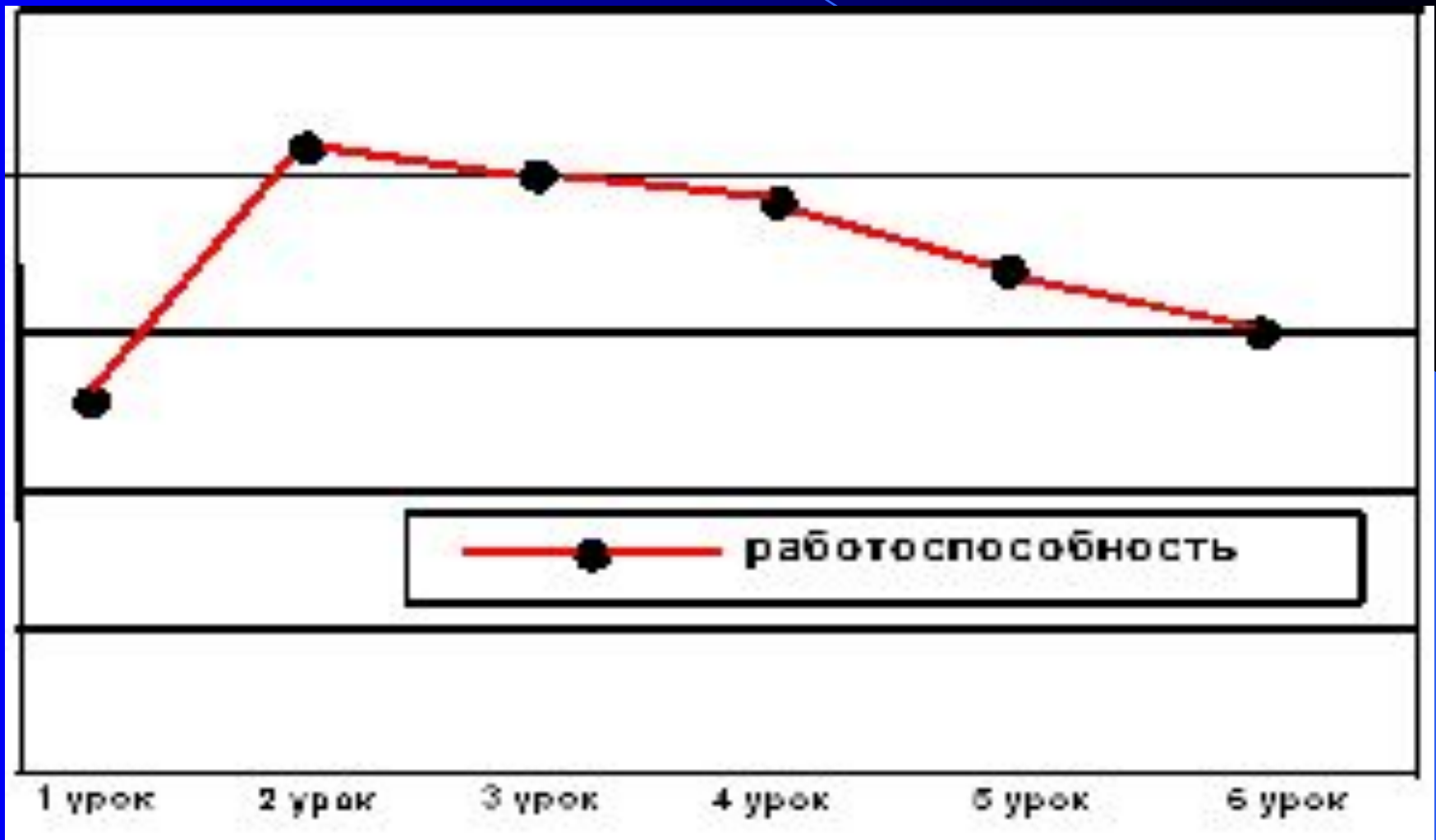
Б) классный руководитель 90%

В) все учителя 10%

**-Согласен ли ты с высказыванием, что «здоровье не купишь»?**

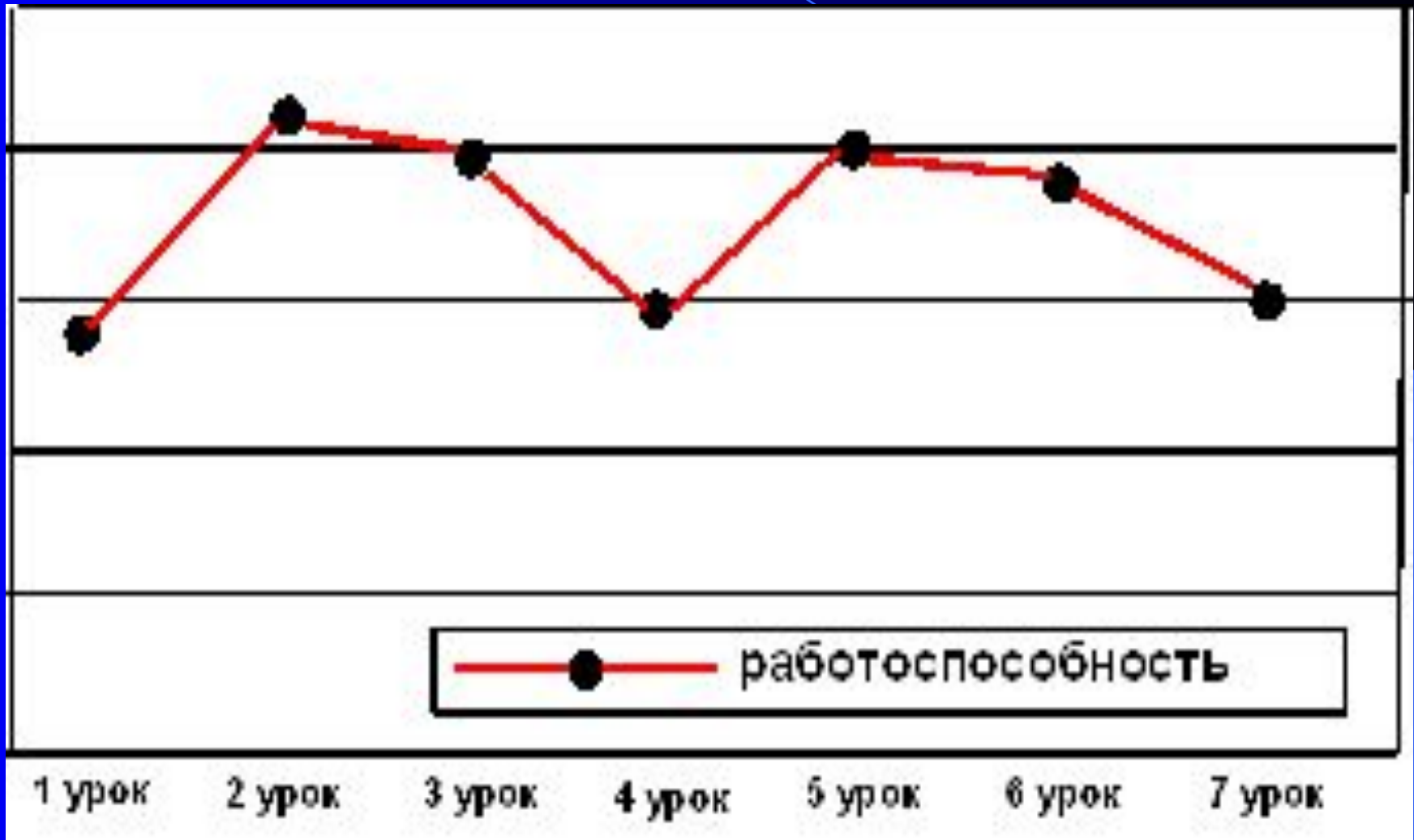
- да 100%

# Работоспособность в течение учебного дня 1-6 классы





# Работоспособность в течение учебного дня 7-11 классы



# Работоспособность в течение рабочей недели 1-6 классы



# Работоспособность в течение рабочей недели 7-11 классы



# Ожидаемые результаты

- ❖ Повышение мотивации к здоровому образу жизни;
- ❖ осознанное отношение учащихся к состоянию здоровья, как фактору успеха на этапе социализации в жизни;
- ❖ Снижение заболеваемости участников образовательного процесса;
- ❖ Повышение показателей «уровня здоровья» ШКОЛЬНИКОВ

# **ВЫВОДЫ:**

- **важнейшим критерием оценки качества образования является состояние здоровья учащихся;**
- **для создания здоровьесберегающей образовательной среды необходим системный комплексный подход, учитывающий все аспекты образовательной деятельности;**
- **для построения реальной здоровьесберегающей образовательной среды необходимо активное взаимодействие учащихся, учителей, родителей, представителей местного сообщества с учетом интересов всех заинтересованных сторон.**



*Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы до века  
Творим по мере наших сил*

*Н.А.Заболоцкий*

Международные акты, подписанные нашей страной ,  
нацеливают каждого руководителя образовательного  
учреждения воспринимать проблемы здоровья детей, как  
свою личную проблему.

**Необходимо создать такую ситуацию,  
чтобы быть здоровым было  
МОДНО !**

**БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ !**