

МБДОУ «Детский сад № 365»

**Работа с семьями воспитанников
с ОВЗ по формированию у детей
социально-значимых компетенций**

*Козырева Ольга Викторовна-
учитель-логопед*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: 2020-2030 гг.

Особые образовательные потребности
ребенка с ОВЗ

Особые образовательные потребности
семьи ребенка с ОВЗ

Дифференциация образовательных
маршрутов на всех уровнях образования

Развитие жизненной компетенции



<https://aldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets.-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities>

сайт института коррекционной
педагогики

Компонент

«Жизненные компетенции»

1

- Овладение навыками коммуникации

2

- Практическое применение знаний в повседневной жизни

3

- Взаимодействие с окружающим миром

4

- Взаимодействие с людьми и их окружением

5

- Знания о своих возможностях и ограничениях

Семья должна выполнять свое базовое предназначение – стать для ребенка с ОВЗ своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей *компенсацию дефекта.*



Однако родители такого ребенка находятся в трудной жизненной ситуации и сами нуждаются в специальной помощи.

Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей (формы взаимодействия)

- Анкетирование, опросники
- Индивидуальные беседы
- Включение родителей в анализ сформированности навыков жизненной компетентности ребенка (метод экспертной группы)

ФИО родителя	Как учить ребенка обращаться с просьбой о помощи, используя другие способы коммуникации	Формирование связной речи у дошкольников в домашних условиях	Зачем учить детей оценивать свои возможности и ограничения?	Другая тема
Лидия Михайловна				
Олег Юрьевич				

Анализ состояния сформированности навыков жизненной компетенции

Критерии развития жизненной компетенции		Оценка родителя	Оценка воспитателя	Оценка логопеда	Сумма баллов
Содержательные линии	Результаты	1,2,3	1,2,3	1,2,3	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	<p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p>				

Принятие, когда родители уже:

- относительно спокойно говорят о проблемах ребенка;
- сохраняют равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности;
- способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткие и долгосрочные планы;
- имеют личные интересы, не связанные с ребенком;
- способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины;
- не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

Психолого-педагогическое просвещение (формы взаимодействия)

Обучение родителей методам коррекционной работы с целью закрепления в домашних условиях полученных знаний и умений

- Занятие «ребенок-родитель- педагог»
- Очные индивидуальные и подгрупповые консультации
- Стендовые консультации
- Ведение индивидуальных папок деловых контактов «Педагог-родитель»
- Буклеты-рекомендации



Папка «Деловые контакты»

Дата	ФИО родителя	ФИО воспитателя	Проблема	Рекомендации логопеда	Обратная связь (трудности при выполнении задания; формы оказанной помощи)
			<p>Автоматизация шипящих звуков в словах и словосочетаниях</p>	<p>Перед выполнением задания необходимо выполнить следующие артикуляционные упражнения: «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье» Предлагаю проследить за местонахождением языка в момент произношения шипящих звуков (язык наверху) Выполните следующие упражнения: произнесите слова медленно-шуба, машина, шишка Выучите загадку, четко произнося звук «ш» «небольшие ножки бояться кошки» Срок выполнения 2 недели</p>	<p>Гимнастику проводили 2 раза в день. Оформили тетрадь с картинками на звук «ш» Пробовали произносить текст загадки. В загадке под моим контролем звук произносит правильно. Самостоятельно не всегда.</p>

Модель взаимодействия с семьей при формировании социально-значимых умений и навыков у воспитанников с ОВЗ

Компонент социально-значимой компетенции	Рекомендации учителя логопеда	Помощь семьи в процессе совместной деятельности
<p>Овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Активизировать в речи просьбы бытового значения. Понимание и выполнение конкретной инструкции с постепенным усложнением</p>	<p>Выполнение посильных бытовых заданий по словесной инструкции. Совместные речевые игры «подбери слово», «назови предметы быта»</p>
<p>Осмысление, адекватно возрасту своего ближайшего окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	<p>Объединять разрозненные игровые действия в единый простой сюжет. Принимать в игре конкретную социальную роль и выполнять ее до окончания игры. Использовать общение с окружающими согласно принятой роли Умение контролировать свое поведение, действовать в коллективе сверстников (коммуникативные навыки и социальный статус ребенка в группе сверстников)</p>	<p>Совместные ролевые игры, где выполняются различные социальные роли. Загадки, чтение сказок с бытовым значением. Совместные семейные экскурсии на природу, по знакомой улице, Наблюдение за живым и неживым объектом ближайшего окружения</p>

Модель взаимодействия с семьей при формировании социально значимых умений и навыков у воспитанников с ОВЗ

Компонент социально-значимой компетенции	Рекомендации учителя логопеда	Помощь семьи в процессе совместной деятельности
Овладение навыками коммуникации	<p>Уметь вести диалог со взрослым и сверстником. Внимательно слушать собеседника, понимать содержание разговора. Выражать вербально свою просьбу, пожелание, правильно строить простую распространенную фразу. Использовать для диалога все средства коммуникации</p> <p>Расширить круг ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>	<p>Совместные речевые игры: «Угадай-ка», «Вежливые слова», «Разговор по телефону» «Игры-ситуации»</p> <p>Буклеты-рекомендации</p>
Адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	<p>Уметь обращаться к взрослому с просьбой о помощи, используя речь, описывать сложившуюся проблему, иметь достаточный словарный запас для построения простой распространенной фразы</p>	<p>Установление положительной эмоциональной связи с ребенком, В доступной форме дать представление о его ограничениях и возможностях используя примеры художественной литературы рассматривание иллюстраций «я и мое тело» Беседы «Что я могу», «Чему мне можно научиться», «От чего мне лучше отказаться».</p>

Для эффективной работы специалист должен научиться вставать на позицию родителей и определять совместно эффективные пути приобретения социального опыта

