

*МБДОУ «Детский сад № 365»*

**Работа с семьями воспитанников  
с ОВЗ по формированию у детей  
социально-значимых компетенций**

*Козырева Ольга Викторовна-  
учитель-логопед*

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД



# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ: 2020-2030 гг.

Особые образовательные потребности  
ребенка с ОВЗ

Особые образовательные потребности  
семьи ребенка с ОВЗ

Дифференциация образовательных  
маршрутов на всех уровнях образования

# Развитие жизненной компетенции



<https://aldef.ru/ru/articles/almanac-36/targets.-and-strategic-directions-of-development-of-preschool-education-of-children-with-disabilities>

сайт института коррекционной  
педагогики

# Компонент «Жизненные компетенции»

1

- Овладение навыками коммуникации

2

- Практическое применение знаний в повседневной жизни

3

- Взаимодействие с окружающим миром

4

- Взаимодействие с людьми и их окружением

5

- Знания о своих возможностях и ограничениях



Семья должна выполнять свое базовое предназначение – стать для ребенка с ОВЗ своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей *компенсацию дефекта.*



**Однако родители такого ребенка находятся в трудной жизненной ситуации и сами нуждаются в специальной помощи.**

# Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей (формы взаимодействия)

- Анкетирование, опросники
- Индивидуальные беседы
- Включение родителей в анализ сформированности навыков жизненной компетентности ребенка (метод экспертной группы)

ФИО родителя	Как учить ребенка обращаться с просьбой о помощи, используя другие способы коммуникации	Формирование связной речи у дошкольников в домашних условиях	Зачем учить детей оценивать свои возможности и ограничения?	Другая тема
Лидия Михайловна				
Олег Юрьевич				

# Анализ состояния сформированности навыков жизненной компетенции

Критерии развития жизненной компетенции		Оценка родителя	Оценка воспитателя	Оценка логопеда	Сумма баллов
Содержательные линии	Результаты	1,2,3	1,2,3	1,2,3	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	<p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом собеседника</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта</p> <p>Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p>				



**Принятие**, когда родители уже:

- относительно спокойно говорят о проблемах ребенка;
- сохраняют равновесие между проявлением любви к ребенку и поощрением его самостоятельности;
- способны в сотрудничестве со специалистами составлять краткие и долгосрочные планы;
- имеют личные интересы, не связанные с ребенком;
- способны что-либо запрещать ребенку и при необходимости наказывать его, не испытывая чувства вины;
- не проявляют по отношению к ребенку ни гиперопеки, ни чрезмерной и ненужной строгости.

# Психолого-педагогическое просвещение (формы взаимодействия)

*Обучение родителей методам коррекционной работы с целью закрепления в домашних условиях полученных знаний и умений*

- Занятие «ребенок-родитель- педагог»
- Очные индивидуальные и подгрупповые консультации
- Стендовые консультации
- Ведение индивидуальных папок деловых контактов «Педагог-родитель»
- Буклеты-рекомендации



## Папка «Деловые контакты»

Дата	ФИО родителя	ФИО воспитателя	Проблема	Рекомендации логопеда	Обратная связь (трудности при выполнении задания; формы оказанной помощи)
			Автоматизация шипящих звуков в словах и словосочетаниях	Перед выполнением задания необходимо выполнить следующие артикуляционные упражнения: «Блинчик», «Чашечка», «Вкусное варенье» Предлагаю проследить за местонахождением языка в момент произношения шипящих звуков (язык наверху) Выполните следующие упражнения: произнесите слова медленно-шуба, машина, шишка Выучите загадку, четко произнося звук «ш» «небольшие ножки бояться кошки» Срок выполнения 2 недели	Гимнастику проводили 2 раза в день. Оформили тетрадь с картинками на звук «ш» Пробовали произносить текст загадки. В загадке под моим контролем звук произносит правильно. Самостоятельно не всегда.

# Модель взаимодействия с семьей при формировании социально-значимых умений и навыков у воспитанников с ОВЗ

Компонент социально-значимой компетенции	Рекомендации учителя логопеда	Помощь семьи в процессе совместной деятельности
<p>Овладение социально –бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Активизировать в речи просьбы бытового значения. Понимание и выполнение конкретной инструкции с постепенным усложнением</p>	<p>Выполнение посильных бытовых заданий по словесной инструкции. Совместные речевые игры «подбери слово», «назови предметы быта»</p>
<p>Осмысление, адекватно возрасту своего ближайшего окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	<p>Объединять разрозненные игровые действия в единый простой сюжет. Принимать в игре конкретную социальную роль и выполнять ее до окончания игры. Использовать общение с окружающими согласно принятой роли Умение контролировать свое поведение, действовать в коллективе сверстников (коммуникативные навыки и социальный статус ребенка в группе сверстников)</p>	<p>Совместные ролевые игры, где выполняются различные социальные роли. Загадки, чтение сказок с бытовым значением. Совместные семейные экскурсии на природу, по знакомой улице, Наблюдение за живым и неживым объектом ближайшего окружения</p>

# Модель взаимодействия с семьей при формировании социально значимых умений и навыков у воспитанников с ОВЗ

Компонент социально-значимой компетенции	Рекомендации учителя логопеда	Помощь семьи в процессе совместной деятельности
Овладение навыками коммуникации	<p>Уметь вести диалог со взрослым и сверстником. Внимательно слушать собеседника, понимать содержание разговора. Выражать вербально свою просьбу, пожелание, правильно строить простую распространенную фразу. Использовать для диалога все средства коммуникации</p> <p>Расширить круг ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p>	<p>Совместные речевые игры: «Угадай-ка», «Вежливые слова», «Разговор по телефону» «Игры-ситуации»</p> <p><a href="#">Буклеты-рекомендации</a></p>
Адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	<p>Уметь обращаться к взрослому с просьбой о помощи, используя речь, описывать сложившуюся проблему, иметь достаточный словарный запас для построения простой распространенной фразы</p>	<p>Установление положительной эмоциональной связи с ребенком, В доступной форме дать представление о его ограничениях и возможностях используя примеры художественной литературы рассматривание иллюстраций «я и мое тело» Беседы «Что я могу», «Чему мне можно научиться», «От чего мне лучше отказаться».</p>

Для эффективной работы специалист должен научиться вставать на позицию родителей и определять совместно эффективные пути приобретения социального опыта

