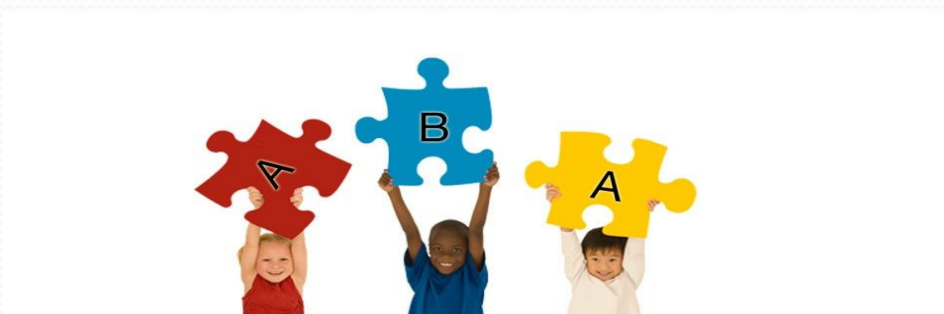


Методы АВА-терапии в поведенческой коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста

Педагог-психолог

Ладурова И.А.

АВА-терапия (Applied Behavioral Analysis)



*«Если ребенок не может
учиться так, как мы его учим,
то мы должны учить его так,
как он может учиться»*

Оле Ивар Ловаас

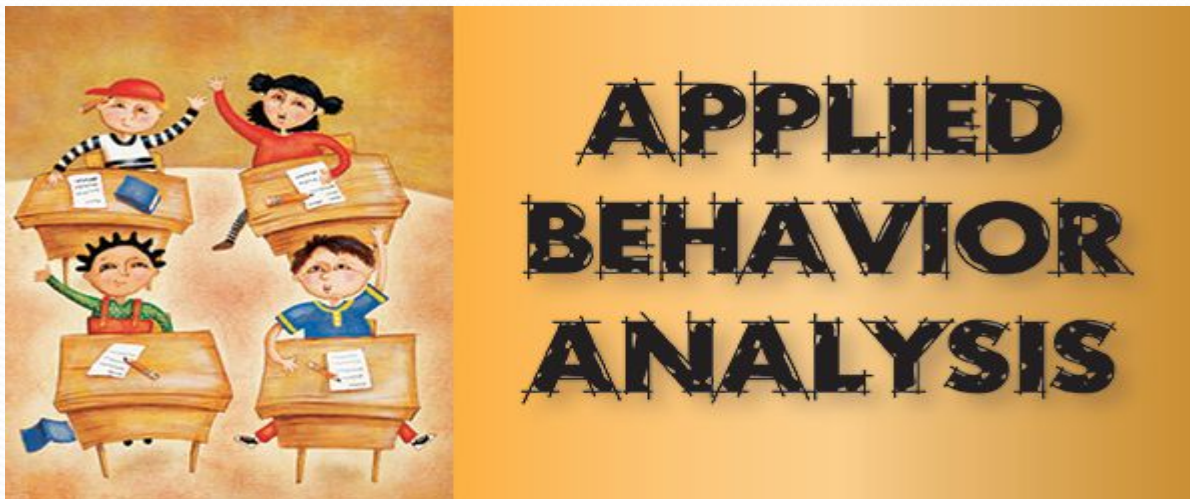
- АВА-терапия (прикладной анализ поведения или метод Ловааса) — система лечения расстройств аутистического спектра, впервые примененная доктором Иваром Ловаасом
- Идея метода заключается в том, что социальные поведенческие навыки могут быть привиты даже детям с тяжёлой формой аутизма с помощью системы поощрений и последствий.

Метод поведенческого тренинга

- направлен на обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях. Теоретической основой метода поведенческого тренинга является бихевиоризм, как в его классическом варианте, так и в современных теориях научения, реализующих традиции поведенческого подхода (А. Бандура, Б. Скиннер, Д.Мейхенбаум).
- В случае поведенческого тренинга целью коррекции становится **приобретение нового адаптивного поведения**, отсутствующего в поведенческом репертуаре клиента.
- Сторонники поведенческого тренинга справедливо исходят из предположения о том, что причиной значительной доли трудностей ребенка является отсутствие соответствующего поведения и навыков.

Задача поведенческой терапии

- - *влиять на источник поведения.*
- - *влиять на то, что вызывает поведение.*



Нет таких поведений, которые было бы нельзя исправить. То есть, если нет глубокого медицинского обоснования - шизофрении, биполярного расстройства, то любое поведение можно исправить.

- ***ЛЮБОЕ ПОВЕДЕНИЕ КОРРЕКТИРУЕТСЯ!!!***

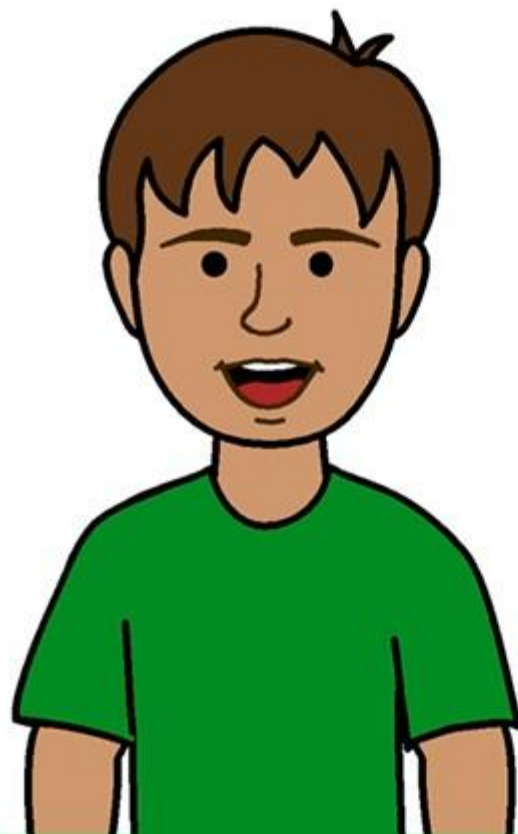
Данная методика используется при следующих нарушениях:

- ✓ - Аутизм;
- ✓ - Синдром Аспергера;
- ✓ - Интеллектуальная недостаточность;
- ✓ - Задержка психического развития;
- ✓ - Черепно-мозговые травмы;
- ✓ - Приступы агрессии;
- ✓ - Нарушения эмоционально-волевой сферы;
- ✓ - Проблемы с поведением (агрессия, непослушание и др.).





не кричать



**спокойно
сказать**



Иногда я хочу играть с другими детьми или с игрой, в которую уже играют другие дети.



Я могу спросить: "Можно с тобой?" или "Можно с вами?"

ДА!



Если они скажут "Да!", то мы можем играть вместе и это будет здорово!

**НЕТ!
УХОДИ!
НЕ МЕШАЙ!**



Если они скажут "Нет!", или «Уходи!», или «Не мешай» - то это не страшно.



Я могу подождать



Я могу поиграть во что-то другое сама

Я могу подойти к другим детям и попросить разрешения играть с ними. Я люблю играть с друзьями.



АВА позволяет обучать ребенка с аутизмом или другими поведенческими проблемами



- АВА позволяет обучать ребенка любым навыкам, с которыми у него возникают сложности, в том числе учить обслуживать себя, развивать устную речь, формировать социальные навыки или готовить к школе.
- АВА также используется для коррекции так называемого нежелательного поведения, которое часто сопровождает аутизм и мешает социализации и учебе ребенка (например, агрессия, крики, жевание несъедобных предметов и так далее).
- АВА очень индивидуальный метод – он ориентируется не на диагноз, а на конкретные проблемы и способности каждого ребенка, поэтому, при правильной и квалифицированной практике этот подход помогает каждому, ведь каждый способен учиться и менять свое привычное поведение в той или иной степени.

***ЛЮБОЕ
ПОВЕДЕНИЕ
КОРРЕКТИРУЕТСЯ!***



Для анализа используем простой инструмент: АВС-анализ.

А
ДО

В
ПОВЕДЕНИЕ

С
ПОСЛЕ

ИЗУЧАЕМ
ИСТОЧНИКИ
ПОВЕДЕНИЯ

Изучаем поведение
Влияем на то, что
вызывает поведение.

Анализируем и изменяем
окружающую среду.

- *Поскольку аутизм - синдром определенных поведенческих дефицитов и определенных поведенческих избытков. Именно поэтому эффективным инструментом в работе с ним является АВС-анализ.*
- *«АБА –терапия» Поведенческий анализ - это то, как можно изменить то, что вызывает поведение и инструкция как можно изменить непосредственно само поведение*





Схема работы в АВА

- на начальном этапе, всегда одна и та же. Ребенок должен быть успешен всегда.
- Задача терапевта дать возможность ребенку почувствовать себя способным справиться с поставленной задачей.
- Одна из основных проблем наших детей - это неумение справиться с разочарованием и не способность правильно реагировать на возникшие трудности.
- АВА, давая возможность ребенку быть успешным всегда, тем самым если и не решает эту проблему полностью, то сглаживает ее.

Метод «жетонов»

включает в себя пять основных компонентов:

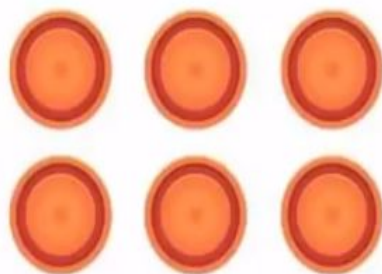
- 1) систематическое наблюдение за поведением детей, нуждающихся в коррекции поведения;
- 2) презентация детям образца социально желаемого поведения, описание его и сопоставление с альтернативным образцом асоциального поведения, т. е. предъявление детям в сравнении двух образцов поведения — «положительного», которому нужно подражать, и «отрицательного», которого следует избегать;
- 3) определение форм эффективного положительного и отрицательного подкрепления для участников коррекционной программы. Например, положительным подкреплением могут стать различные предметы для поощрения — значок, игрушка, конфета, а отрицательным — запрет играть в любимые игры, запрещение просмотра телевизионной передачи, лишение сладкого, прогулки и т.д.;
- 4) введение «жетонов» как символического подтверждения права ребенка на получение поощрения (положительного подкрепления) или наказания (отрицательного подкрепления), а также правил действия «жетонов», т.е. правил обмена «жетонов» на привилегии или, напротив, правил введения «наказаний» для ребенка;
- 5) систематический контроль поведения ребенка, оценка поведения, выдача «жетонов» и, наконец, осуществление обмена «жетонов» на оговоренные ранее виды поощрений и наказаний.

ОБОБЩЕННЫЕ УСИЛИТЕЛИ

Выполнил задание



Собрал жетоны



Получил приз



Главное в терапии как можно скорее прийти к обобщенным усилителям.

☰ Аутизм Часть 8. (Система подсказок АВА терапии)

ИЕРАРХИЯ ПОДСКАЗОК



Повторить

⏮ ⏪ ⏩ ⏭ 2:47 / 10:26



Социальный контракт

как мотивация коррекции поведения

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
						
						



Чек лист № 1Н*** Миша – поведение слушателя, простые инструкции, функциональная имитация

Правила работы:

1. Работа ведется на 5 жетонах
2. Инструкция подается один раз
3. За каждой инструкцией следует реакция
4. Фея всегда молчит

ЗАПИСЬ: СПН, где С – самостоятельно, П – подсказка, Н-отказ от сотрудничества

	Жетон 1 Дата 17.07.2013 19:00	Жетон 2 Дата 18.07.2013 9:00	Жетон 3 Дата 18.07.2013 11:00	Жетон 4 Дата 18.07.2013 19:00	Жетон 5 Дата _____	Жетон 6 Дата _____	Жетон 7 Дата _____
1. <u>Нали съезд</u>	С,С,П,П	П	П,С,С	С			
2. <u>Вставай</u>	С,С,С	С	П	С			
3. <u>Салась</u>	Н,Н,П,С,С	П,С	С	С			
4. <u>Одевай кенгу</u>	П,П,П,С,С,С	С,С	С,С	С			
5. <u>Вистри рот</u>	П,П,С	П	П,П	С			
6. <u>Выбрось мусор</u>	- _____	П	П	П			
7. <u>Притягивай</u>	П,П,П,П	П	П	П			
8. <u>Отнеси книгу на место</u>	П,П,П,П	П	П	П			
9. <u>Попей</u>	С,С	С	С	С			

Как вести себя, если слишком шумно



Иногда я слышу слишком много громких звуков, и они сводят меня с ума.

Что делать **МОЖНО**



Надеть наушники и послушать спокойную негромкую музыку



Если шум очень громкий, вставить в уши беруши



Если шум создает знакомый человек, попросить его: "Не мог бы ты потише, пожалуйста!"
Если он перестанет шуметь, сказать ему: "Спасибо!"



Попросить помощи у взрослых. Сказать: "Мне плохо от этого шума! Пожалуйста, помогите!"

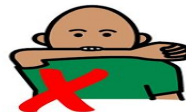


Уйти подальше от источника шума (например, прогуляться)



Найти спокойное, тихое место и побыть там какое-то время, пока не перестану чувствовать себя плохо.

Что делать **НЕЛЬЗЯ**



Кусать себя!



Кусать других людей!



Кричать и истерить!

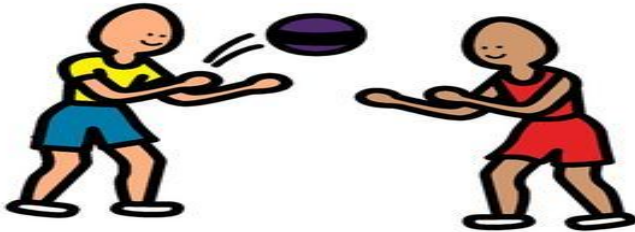


Биться головой об стены или предметы!

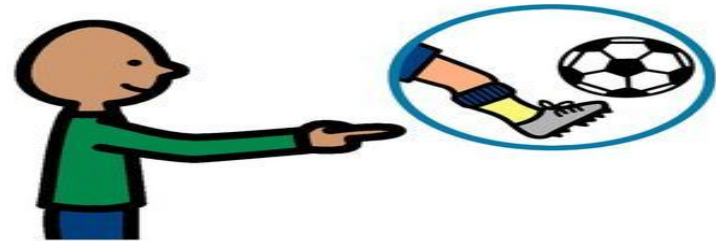


Пинать и толкать других людей!

Кусаться нельзя!



Я люблю играть с моими друзьями
в разные игры



Иногда мне хочется, чтобы друзья играли по
моим правилам или в те игры, которые
нравятся мне



Если друзья отказываются делать
по-моему, я расстраиваюсь и сержусь.



Когда я сержусь, то кусаю других детей и
делаю им больно



Когда я кусаю других детей, они обижаются,
плачут и не хотят больше дружить и играть
со мной



Когда мне хочется укусить кого-нибудь, я **НЕ**
должен делать этого! Необходимо глубоко
подышать, прогуляться или послушать
спокойную музыку. Это поможет мне
успокоиться и продолжить игру с друзьями



Я **НИКОГДА** не кусаю других людей!
Кусать людей **ЗАПРЕЩЕНО!**
Если я буду кусаться, это приведет к неприятностям!
Я умею вовремя остановиться и успокоиться, не причиняя вреда никому!

Как мне успокоиться



Когда я расстроен, сердит или недоволен, я могу использовать следующие способы, чтобы успокоиться...

Закрывать глаза и считать до десяти



Глубоко подышать и считать до пяти



Попрыгать на батуте или покачаться на качелях



Попросить перерыва и отдохнуть



Прогуляться



Попросить помощи у взрослого



①		①
1.	Я мою руки _____	✓
2.	Я беру тарелку _____	✓
3.	Я беру доску _____	✓
4.	Я беру нож _____	✓
5.	Я беру хлеб _____	
6.	Я отрезаю 4 куска хлеба _____	
7.	Я кладу хлеб на место _____	
8.	Я беру сыр из холодильника _____	
9.	Я отрезаю 4 куска сыра _____	
10.	Я убираю сыр в холодильник _____	
11.	Я делаю бутерброды _____	
12.	Я кладу бутерброды на тарелку _____	
13.	Я ставлю тарелку на стол _____	
①		①



Рис. 6а

МОЕМ РУКИ

открываем кран



выдавливаем мыло



трем руки



смываем мыло



закрываем кран



вытираем руки



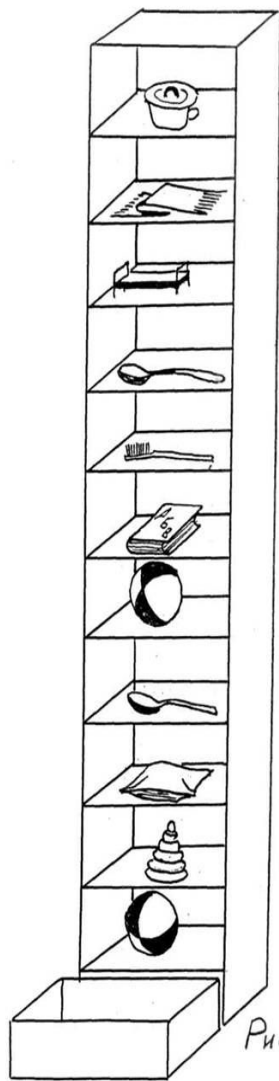


Рис. 4а

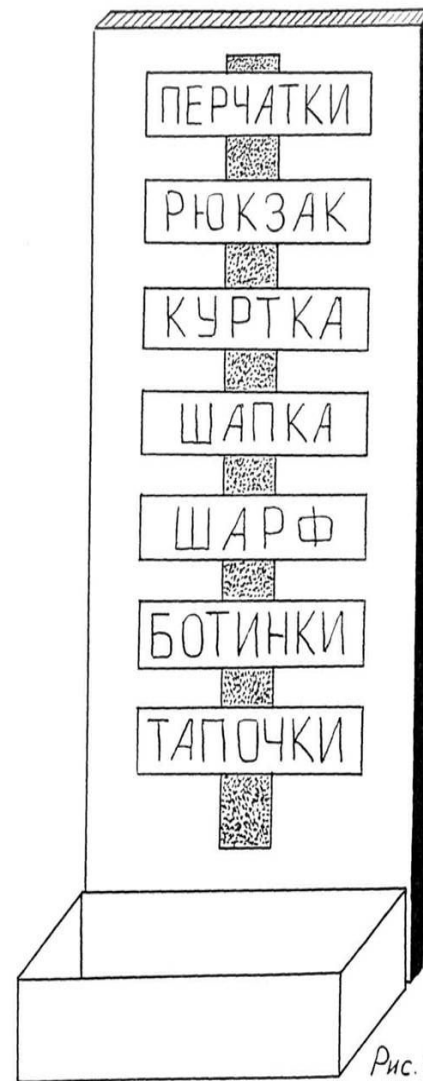
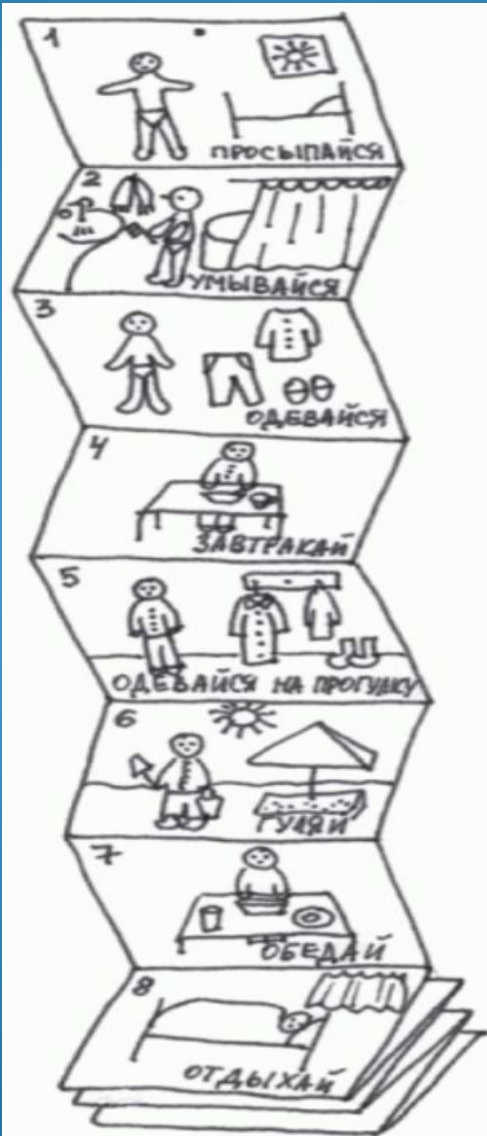


Рис. 5а

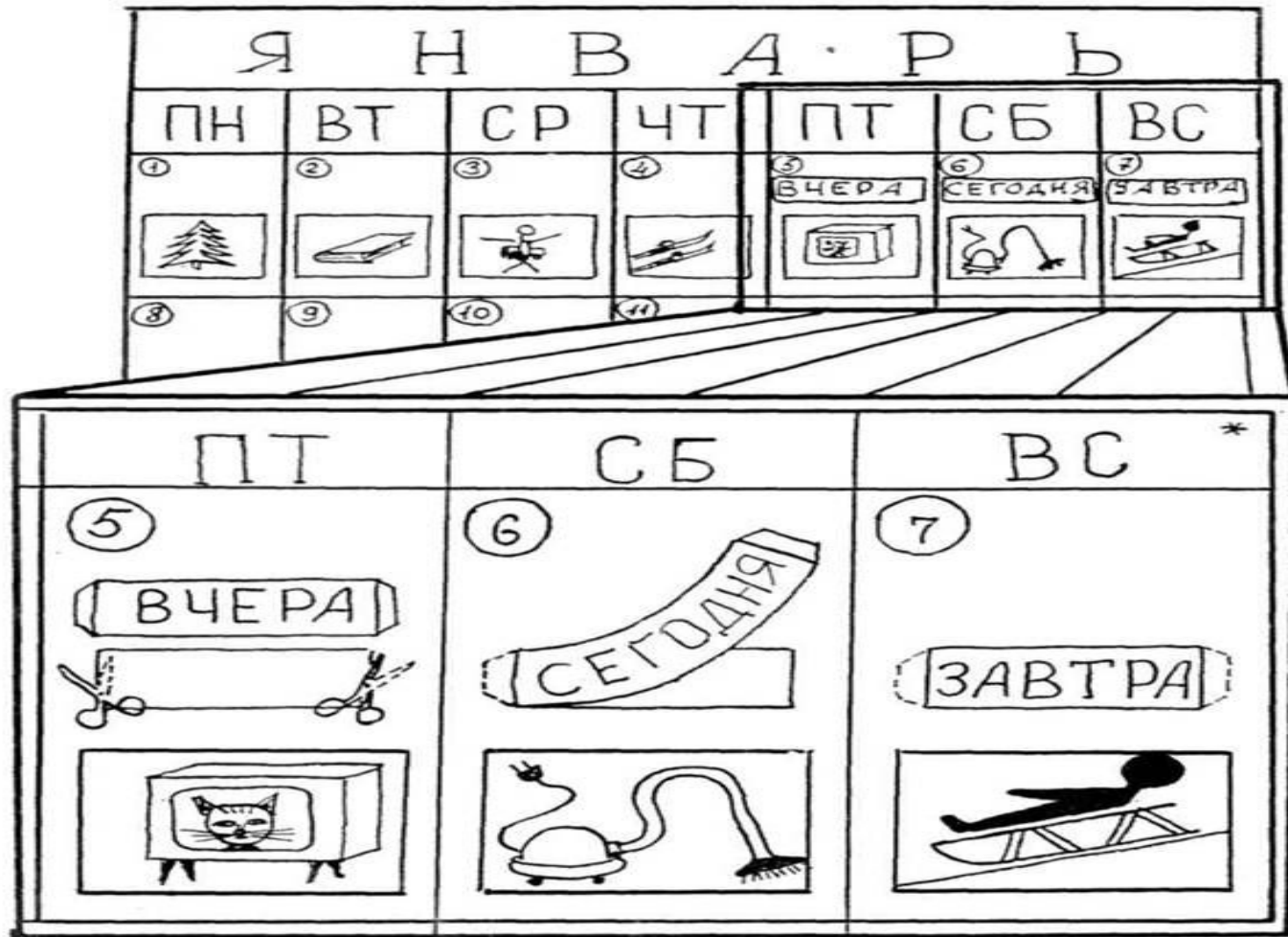
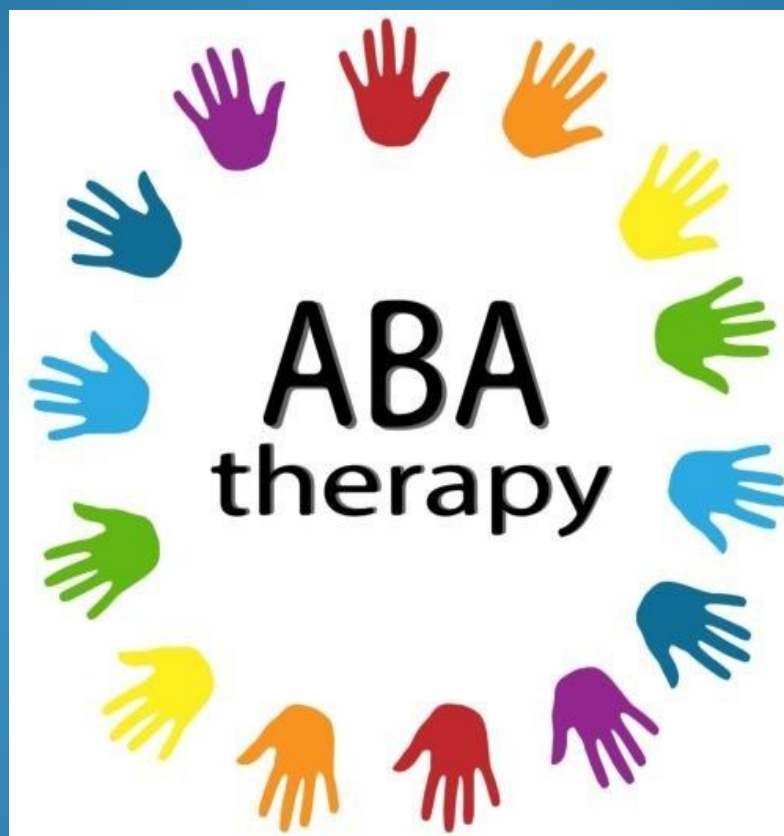


Рис. 3 (* - фрагмент)

Поведенческие аналитики

- Специалисты по прикладному анализу поведения называются поведенческими аналитиками, они должны получить специальное образование в этой области, как правило, у них также есть образование в области психологии или педагогики.
- К сожалению, АВА лишь недавно начал применяться в России, но этот подход уверенно набирает популярность, все больше специалистов становятся сертифицированными поведенческими аналитиками.
- Подробнее об этом методе можно узнать в двух недавно вышедших в России книгах:
- Мэри Барбера *«Детский аутизм и вербально-поведенческий подход»* и
- Юлия Эрц *«Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА)»*.



Спасибо за внимание