

«Обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика»

«Воспитание – великое дело, им решается
участь человека».

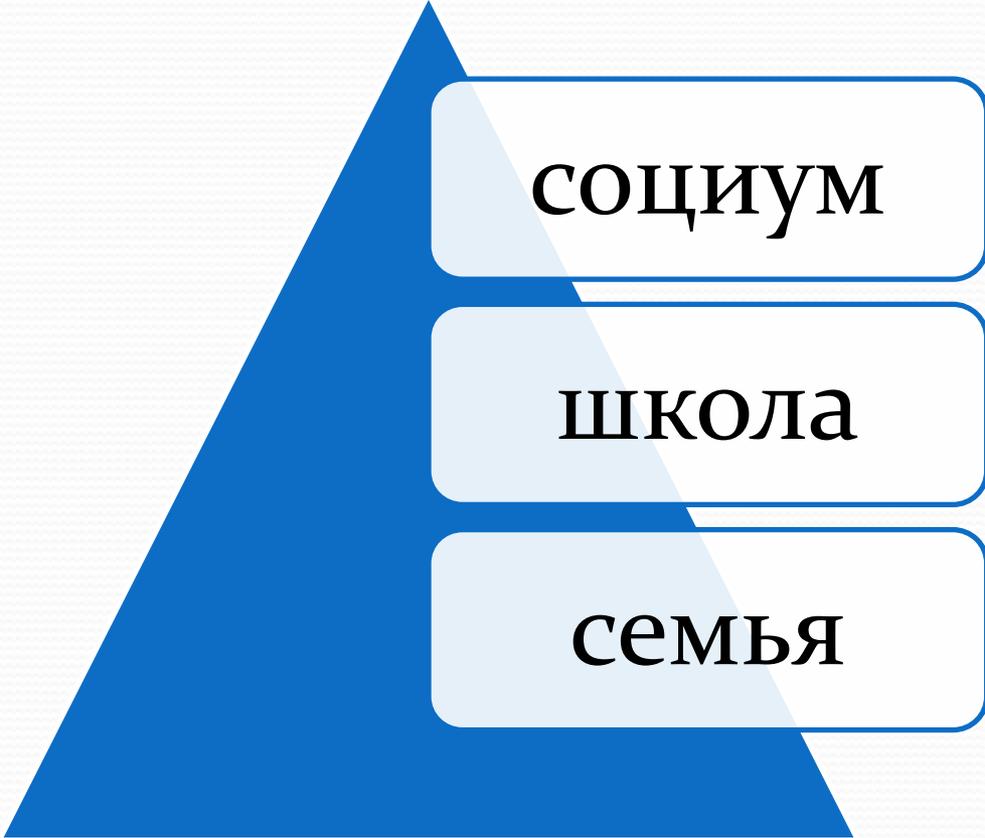
В.Г.Белинский

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у ОУ способности целесообразно и эффективно содействовать развитию учащихся.

Системный подход:

1. Личность ребенка как целостная интегральная система должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны.
2. При использовании системного подхода объединяются усилия субъектов воспитания, что способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие учащегося.

- 
3. Созданная воспитательная система позволяет экономить время и силы педагогического коллектива.
 4. При построении воспитательной системы моделируются и создаются условия для самореализации и самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, а это содействует их творческому самовыражению и личностному росту.
 5. В процессе построения воспитательной системы формируется «лицо» учебного заведения, его неповторимый облик, что имеет немаловажное значение для развития индивидуальности членов школьного сообщества.



СОЦИУМ

ШКОЛА

СЕМЬЯ

Ключевые компетенции – интегрированный результат образования

Средства учебной деятельности

- Предметные знания, умения и навыки
- Общеучебные умения и навыки
- Опыт практической предметной деятельности

Средства воспитательной деятельности

- Ценности деятельности-общения, самообразования
- Привычка быть мобильным
- Личностные умения – рефлексивные, оценочные
- Личностные качества - самостоятельность, ответственность
- Опыт общения и взаимодействия с людьми, в том числе и в коллективе

Компоненты воспитательной системы:

- *Индивидуально-групповой компонент
- *Ценностно-ориентированный компонент
- *Функционально-деятельностный компонент
- *Диагностико-результативный компонент
- *Отношенческо-коммуникативный компонент

Кто участвует в воспитательном процессе в школе

- Директор
- Заместитель
директора по УВР
и ВР
- Руководитель
ШМО кл. рук.



Какие организации помогают ВОСПИТЫВАТЬ ЛИЧНОСТЬ

- Школьный парламент
- Совет профилактики
- Отряд ЮИД и ЮДМ
- НОУ «ЭВРИКА»
- Ответственный по правам ребёнка
- Совет ветеранов
- КДН
- Школьный инспектор по делам несовершеннолетних
- Инспектор ГАИ
- Соц. Защита
- Центр психологической реабилитации
- Молодёжный центр
- Организации дополнительного образования: театр «Фест», РДК, ДЮЦ, школа искусств, кукольный театр «Огниво», историко-художественный музей, спортивная школа, туристический клуб, центральная библиотека им. Кедрина, клуб любителей классической музыки «Радуга

Школьное сообщество

- Разновозрастное объединение, состоящее из членов различных социальных групп, отличающихся опытом, активностью жизненной позиции, отношением к целям и ценностям воспитательной системы
- Развивающееся явление, в процессе построения которой надо четко определять уровень его сформированности и зону ближайшего развития

Для успешной реализации компетентностного подхода педагог должен уметь:

- успешно решать свои собственные жизненные проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и ответственность;
- видеть и понимать действительные жизненные интересы своих учеников;
- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и интересами уч-ся;
- планировать урок с использованием всего разнообразия форм и методов учебной и воспитательной работы;
- в совершенстве использовать метод «Создания ситуации успеха»;
- демонстрировать ученикам ролевые модели в ходе выполнения проектов, ролевых игр и психологических тренингов;
- оценивать достижения уч-ся не только отметкой-баллом, но и содержательной характеристикой;
- видеть проблемы не только в знаниях, но и в готовности к жизни.

Формирование ключевых компетенций уч-ся ставит перед классным руководителем следующие задачи:

- Собственная деятельность классного руководителя по организации жизни и развития классного коллектива и отдельных уч-ся

Организация жизни и развития классного коллектива и отдельных учащихся



- Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе, где каждый ученик может реализовать свои способности и возможности.

- 
- Координация и отслеживание результативности деятельности учителей-предметников и преподавателей дополнительного образования, работающих с классом, по формированию ключевых компетенций урочными и внеурочными средствами

Спортивные
секции,
соревнования

Классный час,
экскурсии, театр,
тур. походы

Кружки и
учреждения доп.
образования

урок

Кружки и секции

- Математика
- Информатика
- Русский язык
- Введение в химию
- Физика
- Экология
- Секции по баскетболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису
- Физическая культура (общая подготовка)
- ИЗО
- «Мастерица»
- Эстрадные танцы «Визави»

Урок музыки



Концерт «День Победы»



Урок ИЗО



Кружок «Мастерица»



Организация совместных форм работы классного руководителя с учителями- предметниками

Организационные формы сотрудничества

- Планирование общих целей и задач
- Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий
- Совместная оценка результатов деятельности

Педагогические формы сотрудничества

- Интегрированные уроки или внеурочные, внеклассные мероприятия
- Создание, наполнение и защита портфолио

Урок литературы



Встреча с ветеранами



Урок физкультуры



«Веселые старты»



Кружок «Визави»



Праздник «День Учителя»



Предметные экскурсии

В городе Петра Великого

Экскурсия в Царицыно



Ура! Мы лучшие! Мы первые!



Портфолио класса

- Включает материалы и документы, отражающие достижения класса в учебной и внеурочной деятельности и иллюстрирующие развитие ключевых компетенций, листы самооценки.
- В конце учебного года проводится презентация портфолио достижений класса перед родителями и педагогами, компетентностная цель которой, во-первых, демонстрация достижений, а во-вторых, диагностика степени ключевых компетенций учащихся за год.

Ценностно-ориентированный КОМПОНЕНТ.

- Формирование личности ребенка на основе традиций и ценностей культуры
- Построение школы семейного общения
- Создание школы-клуба
- Социально-нравственное становление и самоутверждение личности ребенка
- Построение школы осознанного и свободного выбора
- Творческое самовыражение личности ребенка и взрослого

Функционально-деятельностный компонент

Ключевые компетенции	Особенности уклада школы, способствующие формированию ключевых компетенций	Особенности уклада школы, не способствующие формированию ключевых компетенций
информационная	В школе существует единое информационное пространство. Все важные события обсуждаются независимо от того, в каком классе они произошли	Информационное пространство каждого классного коллектива замкнуто на себя
коммуникативная	Соучастие учащихся в разрешении возникающих конфликтов цивилизованным путем: обсуждение различных точек зрения, поиск компромисса и т.д.	Конфликты не являются особым предметом заботы школьного коллектива, разрешаются стихийно, подчас силовым путем, или загоняются вглубь

Ключевые компетенции	Особенности уклада школы, способствующие формированию ключевых компетенций	Особенности уклада школы, не способствующие формированию ключевых компетенций
кооперативная	Существуют совместные детско-взрослые органы самоуправления, культивируется участие каждого в управлении классом, школой	Царит культ учебы, где главная ценность – индивидуальный результат
проблемная	Существуют возможности выбора учащимися: учителя, курса, темпа освоения материала, видов работ, хотя бы в системе дополнительного образования	Не созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать, т. к. все уже решено извне

Школьный парламент за работой



Диагностико-результативный компонент

Критерий	Показатель результативности
Познавательный потенциал личности уч-ся	Освоение образовательной программы, развитие мышления, познавательная активность, сформированность учебной деятельности
Нравственный потенциал личности уч-ся	Нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Коммуникативный потенциал личности уч-ся	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры, знание этикета поведения.
Эстетический потенциал выпускника школы	Развитость чувства прекрасного, сформированность других эстетических чувств
Физический потенциал выпускника	Состояние здоровья, развитость физических качеств личности
Удовлетворенность уч-ся жизнедеятельностью в школе	Комфортность в школе, эмоционально-психологическое положение ученика
Сформированность общешкольного	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность