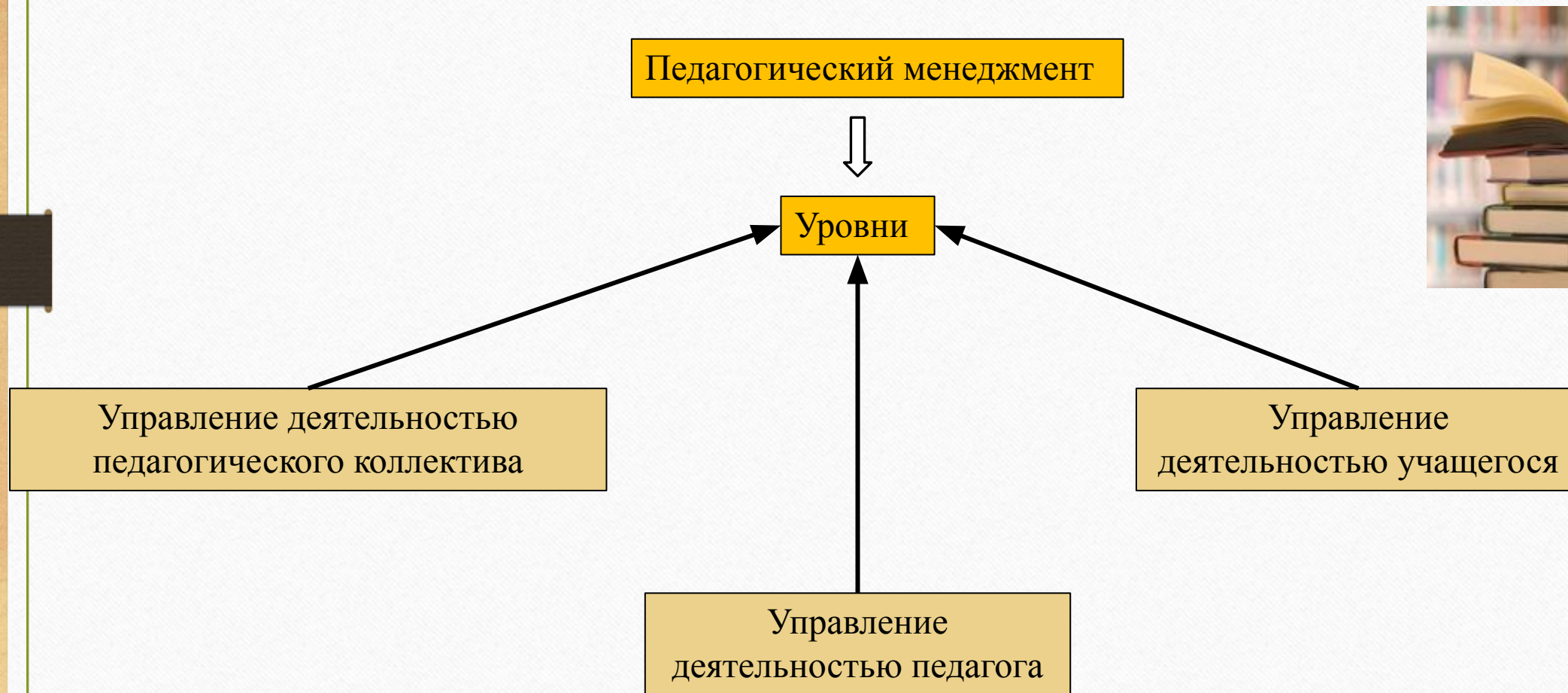




"Педагогический менеджмент - как теория и практика управления образовательным процессом"

**Подготовила: зам. директора по УР
ГКУ ОСШ им. М. Горького, г. Шардара
Водопьянова Наталья Геннадьевна**

Педагогический менеджмент — это отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в сфере образования и в образовательно-воспитательных учреждениях.



Планирование процесса

Постановка целей и задач

Ресурсное обеспечение процесса

Главные задачи педагогического менеджмента

Контроль и координация процесса

Анализ результатов

Обеспечение высокой мотивации участников

Специфические особенности менеджмента в сфере образования и воспитания

```
graph TD; A[Специфические особенности менеджмента в сфере образования и воспитания] --> B[Непосредственное и личностно-включенное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса]; A --> C[Необходимость дифференциации и индивидуализации образовательных услуг; зависимость функционирования организации от поведения потребителей]; A --> D[Необходимость владения совершенными навыками работы с потребителем]; A --> E[Сложность определения параметров качества];
```

Непосредственное и личностно-включенное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса

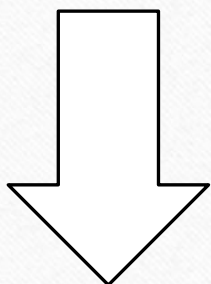
Необходимость дифференциации и индивидуализации образовательных услуг; зависимость функционирования организации от поведения потребителей

Необходимость владения совершенными навыками работы с потребителем

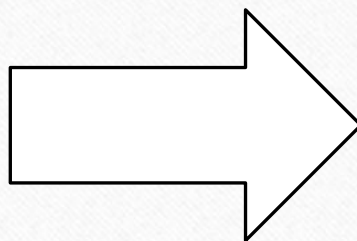
Сложность определения параметров качества



Руководитель образовательного учреждения – ЛИДЕР!

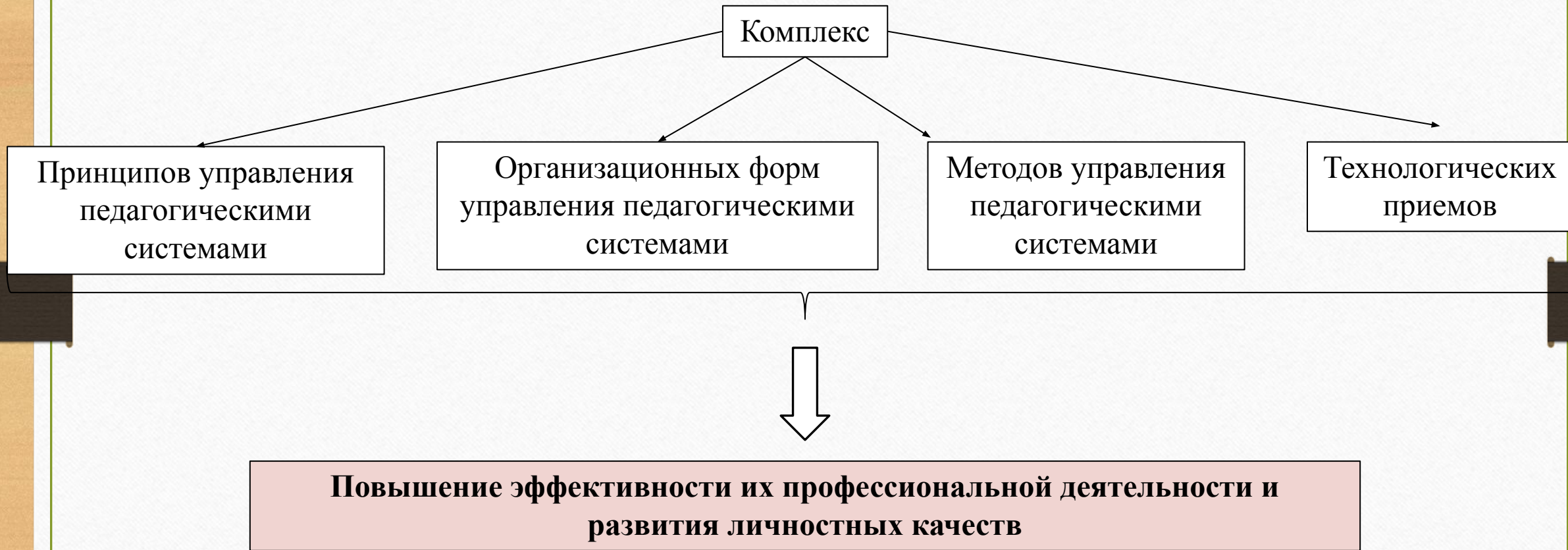


Умело сочетает в себе и своей работе различные типы лидерства



Несет опыт разностороннего построения образовательной действительности как среды полноценного формирования личности обучаемых и дееспособного труда педагогического коллектива.

Теория педагогического менеджмента – один из путей формирования культуры управления



Особое значение в педагогическом менеджменте играют искусство общения с людьми, особые управленческие умения и способность к организации.

Современный «педагогический менеджмент» - новое социальное явление, представляющее собой организацию воспитания, развития, обучения и формирования управленческой компетенции представителей власти в системе государственного и муниципального управления

Чиновники, бюджетные служащие, руководители, ежедневно работающие в контакте с другими людьми, должны развивать свои дидактические умения и совершенствовать личностный потенциал.



Воспитательные

Методические

Организационные

Дидактические

В задачи педагогического менеджмента входит целая совокупность различных мероприятий, которые направлены на обеспечение эффективного и устойчивого функционирования образовательного процесса в условиях современных учебных и воспитательных учреждений.

Имиджевые

Плановые

Финансовые

Кадровые

Информационные

Снабженческие

Контрольно-мониторинговые



Педагогическая действительность представляет собой множество иерархически увязанных между собой по вертикали и по горизонтали систем. Отдельно выделяется управление педагогическими проектами.

По вертикали

-государственная система образования и воспитания в целом (уровень государственного менеджмента);

-региональные образовательно-воспитательные системы (уровень регионального менеджмента);

-областные (районные) сети образовательно-воспитательных учреждений (областной и региональный уровень менеджмента);

- учебные заведения и соответствующий им уровень менеджмента;

- подразделения учебно-воспитательных заведений и соответствующий уровень менеджмента.

По горизонтали

- учебные занятия;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- профессионализм преподавателя и т. д.

Педагогические проекты — это относительно обособленные направления деятельности, выполняемые с определенной целью. Так, на уровне школы могут быть следующие педагогические проекты:

- научные исследования преподавателей;
- научные исследования учащихся;
- учебные занятия;
- различные воспитательные мероприятия;
- проведение каникул;
- развлекательные мероприятия.

Менеджмент

Умение достигать поставленные задачи, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей.

Вид деятельности, содержание которых составляет руководство подчиненным в пределах организации

Область знаний, помогающих осуществлять функцию управления

Способ, манера общения с людьми, власть и мастерство выстраивания отношений, особого рода умения и административные навыки



Сущностные и постоянные компоненты педагогических систем

Цели (смысл) функционирования системы. Главная цель — формирование свободного, ответственного и творческого человека, готового к жизни в современных условиях

Содержательное наполнение процессов и подпроцессов

Организация (формы и методы) процесса

Побуждение (мотивация) участников педагогических процессов к достижению высоких результатов

Продукты (результаты) функционирования системы. Важен контроль их количества и качества



**Функции менеджера,
обеспечивающего
образовательный
процесс школы**

1) определять и находить нуждающихся в обучении;

2) подбирать персонал необходимой квалификации, нанимать специалистов, владеющих высокопрофессиональным опытом;

3) концентрировать в одном месте субъектов учения и обучения;

4) запускать процесс и обеспечивать его всеми необходимыми средствами;

5) стимулировать, контролировать и корректировать течение процесса, добиваясь нужного качества;

6) получать ресурсы, распределять их на оплату труда и развитие производства.

Продукт школы — человек, потому «педагогическое производство» отличается многими особенностями, а менеджмент в педагогических системах имеет определенную специфику.



Ведущая роль в педагогическом менеджменте как повседневной практике отводится руководителю образовательного учреждения, следовательно, руководитель образовательного учреждения должен быть лидером в своей организации

Пять типов лидерства, необходимые руководителю образовательного учреждения

Техническое лидерство

Руководитель успешен и признан в планировании, организации, координации, составлении бюджета, учебного расписания.

Хорошо разбирается в хозяйственных проблемах школы.



Человеческое лидерство

Руководитель хорошо контактирует с людьми, может оказывать поддержку и управлять конфликтами.

Оказывает влияние на формирование моральных устоев и нравственных ценностей, способствует развитию творчества.

Использует тактику совместного принятия решений.



Образовательное лидерство

Предполагает успешность руководителя в диагностике проблем школы и учителей, оказании помощи в оценке учителей (как педагогов и как предметников).

Образовательный лидер успешен в составлении учебного плана и в структурировании программы обучения.

Он может участвовать в подготовке учителей школы.



Символическое лидерство

Руководитель становится символом образовательного учреждения, т. е. школу многие знают не по названию, а по фамилии руководителя.

Он председательствует на церемониях и собраниях, знает по имени сотрудников и учеников, посещает занятия и делает обходы школы.

Педагогический коллектив и обучающиеся сразу понимают, что ценит их руководитель, что дает им чувство уверенности и целенаправленности в своих действиях.

Они ощущают свою вовлеченность в дела школы, и их заинтересованность возрастает.

Культурное лидерство

Руководитель в такой школе — это своего рода «верховный жрец», он является главным носителем и хранителем культуры школы, ее традиций и символов.

Он поддерживает климат, основополагающие идеи и общие задачи, следит за передачей традиций и культуры новичкам.

Люди начинают верить в школу как в идеологическую систему, понимают, что они члены сильной культуры, и это придает им чувство собственной значимости и ощущение важности их работы, что служит для них прекрасным стимулом.



Типы лидеров

Для успешного обеспечения целостного образовательного процесса руководитель должен:

- умело сочетать в себе и своей работе различные типы лидерства,
- нести опыт разностороннего построения образовательной действительности как среды полноценного формирования личности обучаемых и дееспособного труда педагогического коллектива

