



ПРОЕКТ « Развитие речи через коммуникативные игры»

Подготовила учитель-логопед Веймер Н.С.

ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ

LOGO

Цель и задачи :

- Развитие навыков общения в игре, формирование доброжелательного отношения между сверстниками;
- Формирование распознавания эмоционального состояния окружающих, умение выражать собственные переживания;
- Развитие устной речи в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.
- Воспитание социальных навыков: освоение способов решения конфликтных ситуаций.



ОСНОВНЫЕ БЛОКИ СИСТЕМЫ

LOGO

1

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АКТИВНО СЛУШАТЬ

РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ

**РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ
ИНФОРМАЦИЮ**

УМЕНИЕ СОТРУДНИЧАТЬ

LOGO

- ❖ *Учим слышать, понимать и подчиняться правилам.*
- ❖ *Учим контролировать движения и работать по инструкции.*
- ❖ *Воспитываем доверие друг к другу, чувство ответственности.*

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

LOGO

- ❖ *«Травинка»*
- ❖ *«Менялки»*
- ❖ *«Холодно- горячо, право – лево»*
- ❖ *«Обыграй превращения»*
- ❖ *«Экскурсия в магазин»*
- ❖ *«Связующая нить»*
- ❖ *«Поводырь»*
- ❖ *«Волшебный стул»*

УМЕНИЕ АКТИВНО СЛУШАТЬ

LOGO

- ❖ *Учим общаться на вербальном и невербальном уровнях, определять эмоциональное состояние других людей, выражать свои чувства.*
- ❖ *Развиваем слуховое восприятие.*
- ❖ *Учим задавать открытые и закрытые вопросы.*
- ❖ *Учим перефразировать сказанное, сохранив главный смысл.*
- ❖ *Формируем умение выделять основную идею высказывания, подводить итог.*
- ❖ *Учим использовать прием активного слушания – развитие мыслей собеседника.*

ОБЩЕНИЕ НА ВЕРБАЛЬНОМ И НЕВЕРБАЛЬНОМ УРОВНЕ

- ❖ *Пантомимические этюды*
- ❖ *Игра «Без слов»*
- ❖ *«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»*
- ❖ *«Зеркало»*
- ❖ *«Фантазии»*
- ❖ *«Узнай меня»*
- ❖ *«Вспомни сказку»*

РАЗВИВАЕМ СЛУХОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ

LOGO

Игры:

- ◆ *«Телефон»*
- ◆ *«Цепочка слов»*
- ◆ *«Кто что делает»*
- ◆ *«Эхо»*
- ◆ *«Какие бывают слова»*
- ◆ *«Небылицы»*
- ◆ *«Подбор объектов к действию»*



УЧИМ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ

LOGO

Игры:

- ❖ *«Почему и Потому»*
- ❖ *«Как тебя зовут?»*
- ❖ *«Сундучок»*
- ❖ *«Чересчур»*
- ❖ *«На что это похоже?»*
- ❖ *«Вопросы и ответы»*
- ❖ *«Любопытный»*
- ❖ *«Хитрые вопросы»*

УЧИМ ПЕРЕФРАЗИРОВАТЬ СКАЗАННОЕ

LOGO

Игровые упражнения:

- ◆ *«Скажи по-другому»*
- ◆ *«Синонимические ряды»*
- ◆ *«Иносказание»*
- ◆ *«Пропавшее слово»*
- ◆ *«Объясни Незнайке»*



ФОРМИРУЕМ УМЕНИЕ ВЫДЕЛЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ

LOGO

Игровые упражнения:

- ◆ *«Тайный смысл»*
- ◆ *«Поиск смысла»*
- ◆ *«Кем (чем) был? Кем (чем) будет?»*
- ◆ *«Общее и особенное»*
- ◆ *«Что общего?»*
- ◆ *«Изменение сказочной развязки»*

УЧИМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИЕМ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

LOGO

- ❖ *Игры:*
- ❖ *«Слово на ладошке»*
- ❖ *«Пропущенные слова»*
- ❖ *«Распространение предложений»*
- ❖ *«Лавина»*
- ❖ *«Бесконечное предложение»*
- ❖ *«Мое начало – твой конец»*
- ❖ *«Родственники»*
- ❖ *«Концовки»*

РАЗВИВАЕМ УМЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАТЬСЯ

LOGO

❖ *Игры:*

«Ролевые диалоги»

«Куда пойдешь, что найдешь?»

«Цепочка ассоциаций»

«Неоконченный рассказ»

«Карусель»

«Волшебные превращения»

«Анализ ситуаций и ресурсов»

«Событийная цепочка»

РАЗВИВАЕМ УМЕНИЕ ПРАВИЛЬНО ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ

LOGO

❖ *Игры:*

«Интервью»

«Отгадай загадку»

«Что бы это значило?»

«Добавление»

«Собери чемодан»

«Аргументация»

«Фантастические гипотезы»

«Так бывает или нет?»

В систему коррекционной работы необходимо включать различные игры, упражнения, тренинги, через которые дети учились бы различным средствам коммуникации.

