Тематическое планирование по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ОВЗ

Основание программы

Деятельностный подход в образовании и развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности:

-организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности;

-снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический),

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

1. Выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
2. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
3. Получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
4. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно- развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Психолого - педагогическая характеристика	
-ЗПР конституционного происхождения (преобладание эмоциональной мотивации поведения, несформированность школьных интересов) **-ЗПР соматогенного происхождения**(соматическая недостаточность); **-ЗПР психогенного происхождения**(неблагоприятные условия воспитания); **-ЗПР церебрально-органического происхождения** (стойкость и выраженность нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности). недостаточная познавательная активность, быстрая утомляемость, истощаемость; неспособность оценить результаты своих действий (работоспособность на уроке 15 – 20 минут)	**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи:** - незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков; несформированность произношения звуков (отсутствие, замены, смешение, искаженное произнесение; **Лексико-грамматическое недоразвитие речи:** - лексические, словообразовательные ошибки; - трудности в установлении синонимических и антонимических отношений, с абстрактным значением.
-К 3–4 классу у некоторых детей развивается интерес к чтению,способность воспользоваться оказанной помощью, умеют осмыслить сюжет картинки, рассказа, разобраться в условии простой задачи.	

Этапы работы

1. Побудительно-мотивационный этап **(количество занятий - 2)**

Цель*:* создание мотивации на общение и формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции

Топологический подход использование ведущих мотивов общения детей данного возрастного этапа (игровых, личностных, деловых),-*игровые приёмы проведения коррекционной деятельности, создание проблемных ситуаций, принятие ребёнком на себя роли «педагога»,* который обучает детей правильно и чётко проговаривать определённый звук и обозначать его буквой.

2. Исполнительный этап **(количество занятий - 79)**

Цель: преодоление ошибок письма обусловленных дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оказание помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Индивидуальный подход (опора в процессе коррекционного обучения на мотивы обучения самого ребёнка-логопата). Приёмы:-*предвосхищающая положительная оценка учителем-логопедом умений ребёнка(*вербальная оценка взрослого, улыбка, уменьшение физической и психологической дистанции);-*разработка программы достижений* (на день, неделю, месяц), придающей коррекционному обучению осмысленность и целенаправленность.

3. Результативный этап **(количество занятий 9)**

Цель: закрепление и «автоматизация» навыков правильного письма

Типологический подход (специальное формирование мотивов совместной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы. Побуждение к взаимодействию появляется благодаря выработке особых видов мотивов-познавательных (потребности что-то узнать, чему-то научиться) и личностных (потребности в признании учителем-логопедом, сверстниками, эмоциональной поддержки, саморазвитии и самопознании

Содержание программы

Актуальность программы

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Методическое обоснование

Цель программы: преодоление ошибок письма обусловленных дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оказание помощи в усвоении программы начальной школы по чтению и письму.

Задачи программы: образовательные, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие

Методы, используемые в программе - дидактические, наглядные, словесные методы с опорой на наглядность и без опоры на наглядность, практические методы.

Общая характеристика программы

Предполагаемый результат

К концу коррекционного обучения дети должны знать, уметь:

Планируемые результаты программы

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся:

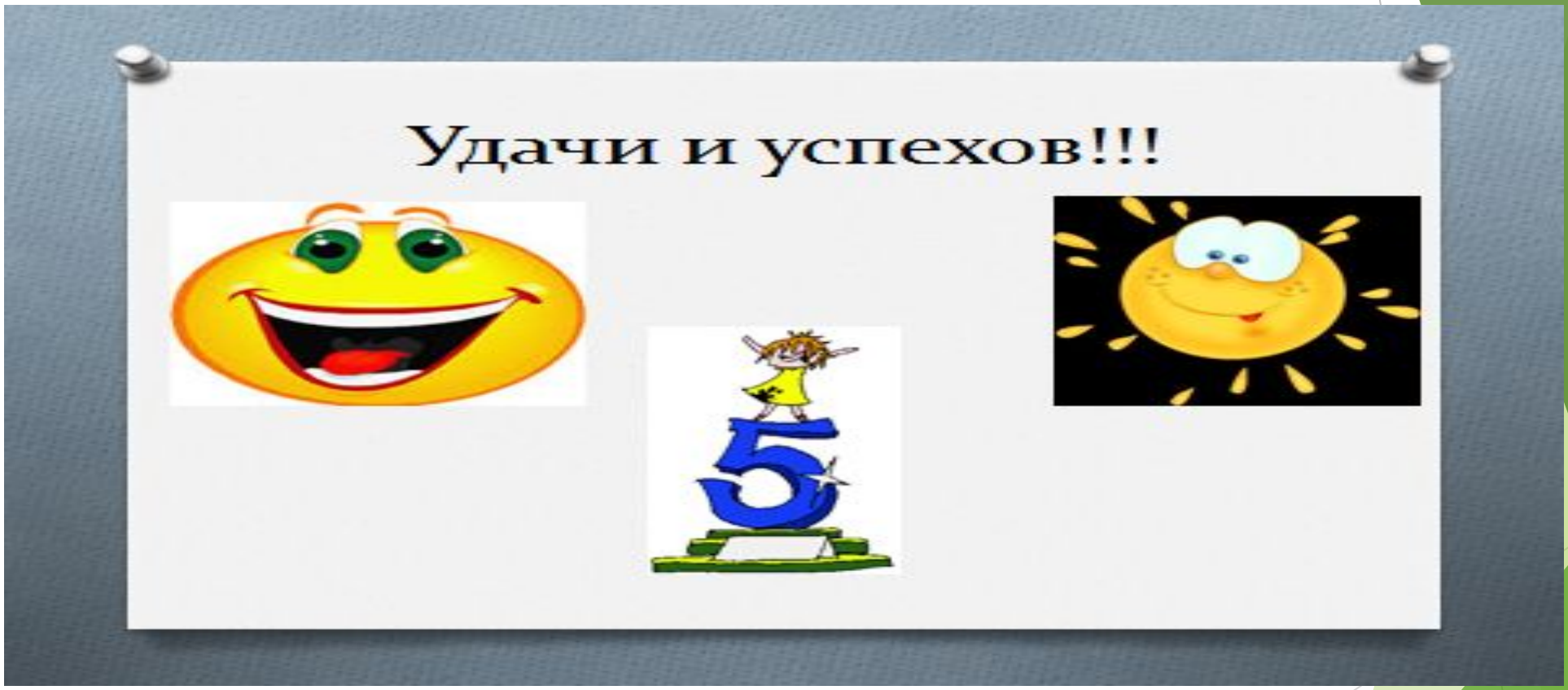
В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся:

В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- вести диалог с учителем и одноклассниками, задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других, высказывать свою точку зрения, работать в парах и рабочих группах.

Календарно-тематическое планирование по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

№ занятия	Тема логопедического занятия	Кол. часов	Дата		Содержание	Характеристика видов деятельности		Требования к условиям
			план	факт		Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		
						предметные умения	универсальные учебные действия	
1	Выделение первого звука в слове	1			Составление слов по первым звукам названий картинок.	Закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения первого звука из слова.	Положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, способность оценивать свои действия.	Поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу

2	Выделение последнего звука в слове	1			Составление слов по последним звукам названий картинок.	Закрепления навыка простой формы звукового анализа — выделения последнего звука из слова.	Вести диалог с учителем и одноклассниками, задавать вопросы	Взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности.
3	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1			Игры и упражнения определение позиции заданного звука в слове.	Определение места заданного звука в слове (начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание.	Ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач; самостоятельно оценивать собственную деятельность.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
4	Определение количества звуков в слове	1			Игры и упражнения на определение количества и места звуков в словах (рак, бак, жук, рама, ракета, корыто)	Определение места заданного звука в слове	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	
5	Соотношение между звуками и буквами в слове	1			Упражнения на умения находить несоответствия между звуками и буквами в связи с наличием в слове йотированных гласных в определенных позициях и мягкого знака.	Знать йотированные звуки	Продолжать совершенствовать основные правила поведения в коллективе: не перебивая слушать ответы товарищей, ждать своей очереди в ходе выполнения задания.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Спасибо за внимание!!!