



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Тема:

«Адаптация учащихся **5** класса к
обучению в среднем звене»



2016-2017 учебный год

Поговорим?...





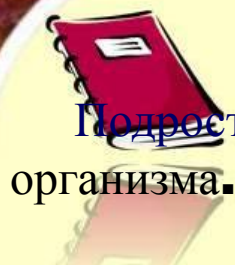
Зденек Матейчек

Книга «Родители и дети»

«Переходный возраст — это как будто гусеница становится куколкой, а потом из этой окукленной гусеницы вылетает прекрасный и совершенный мотылек. Переходный возраст и есть куколка, в которой совершается таинство превращения. Все предшествующие стадии развития данного организма служили подготовкой к этой последней ступени — зрелости».



С точки зрения психолога...



Подростковый возраст (**10—15 лет**) — период бурного роста и развития организма.

Гипофиз — стимуляция роста тканей и функционирование других желез внутренней секреции.

Происходит интенсивный рост тела.

Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы, временное расстройство кровообращения.

Проявляется в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

Идет половое созревание.

Неравномерное физическое развитие всего организма приводит повышенной возбудимости, раздражительности, вспыльчивости.





**Важнейший личностный кризис —
*кризис идентичности.***

Основное его содержание — формирование нового целостного представления о себе как о взрослом человеке.

Мышление становится **формально-логическим.**

Меняется **социальный статус.**

Наступает период, который можно назвать кризисным.

«Кризис» — момент изменения, повышенная уязвимость и возросшие потенциальные возможности.





Самооценка ребенка



10-11 лет

Складывалась
под влиянием оценок учителя

Влияют другие дети (оценки связаны с
неучебными характеристиками,
качествами, проявляющимися в общении)

Происходит замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения.

Умственная активность младших подростков велика, но **способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции.**

Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности.

Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт.





Адаптация —
приспособление к окружающим условиям.



биологическая

психологическая

Кризисные периоды адаптации:

- первые **4-6** недель (сентябрь, октябрь)
- середина декабря;
- конец февраля;
- середина марта (особенно после каникул).





Анализ диагностики адаптации пятиклассников



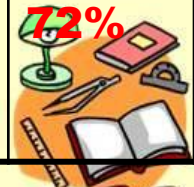


Из **16**

перечисленных
чувств выбери
только **8**,
которые ты
наиболее часто
испытываешь в
школе.

Опросник «Чувства в школе»

Спокойствие	67%	Сомнение	39%
Усталость	45%	Обида	28%
Скуку	17%	Страх	6%
Радость	72%	Чувство унижения	7%
Уверенность в себе	56%	Тревогу за будущее	45%
Беспокойство	39%	Благодарность	45%
Неудовлетворенность собой	11%	Симпатию к учителям	45%
Раздражение	11%	Желание приходить сюда	72%



Результаты анкеты по определению школьной

МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации

- 1** – высокая школьная мотивация - **28% (5 чел.)**
- 2** – хорошая мотивация - **44 % (8 чел.)**
- 3** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами - **22 % (4 чел.)**
- 4** – низкая школьная мотивация - **6% (1 чел.)**
- 5** – негативное отношение к школе, дезадаптация **0 %**

Результаты диагностики уровня школьной тревожности

- Повышенный уровень тревоги - **15% (2 чел.)**
Средний уровень тревожности - **20% (6 чел.)**
Низкий уровень тревожности – **56% (10 чел.)**

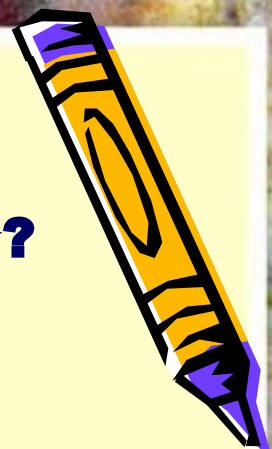




1. Нравится ли тебе быть пятиклассником? Почему?

Да - **89%** (**16** чел.)

Нет - **11%** (**2** чел.)



2. С каким настроением приступаешь к выполнению домашних заданий?

Без желания, но с чувством долга - **28%** (**5** чел.)

Без интереса и желания - **17%** (**3** чел.)

С желанием и интересом - **56%** (**10** чел.)

3. Как вы относитесь к собственным учебным успехам ?

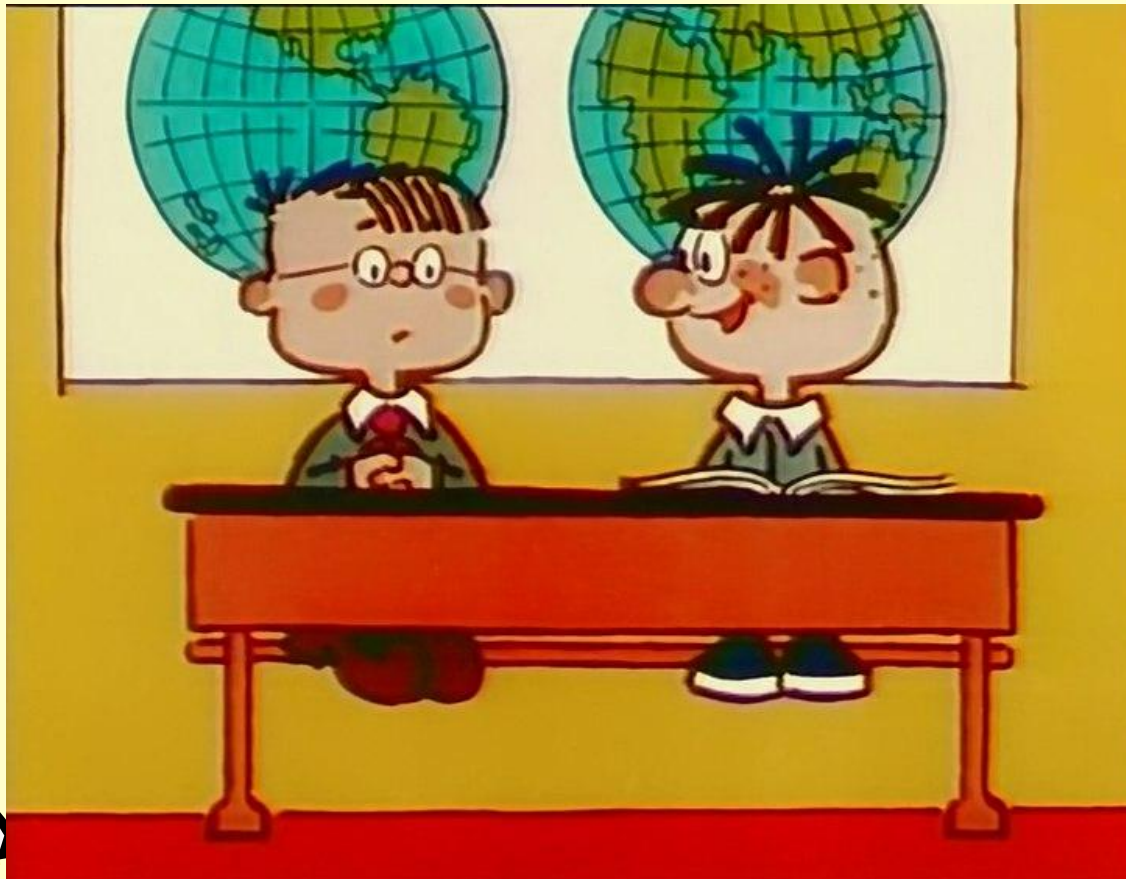
Доволен - **39%** (**7** чел.)

Не всегда доволен - **50%** (**9** чел.)

Часто не доволен собой - **11%** (**2** чел.)



«Портрет дезадаптированного ребёнка»
(работа в группах)





Признаки дезадаптации.

- 1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.**
- 2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.**
- 3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.**
- 4. Нежелание выполнять домашние задания.**
- 5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.**
- 6. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.**
- 7. Беспокойный сон.**
- 8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.**
- 9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.**
- 10. Неадекватные поведенческие реакции на замечания и реплики учителя, грубость.**
- 11. Нарушения во взаимоотношениях со сверстниками.**
- 12. Снижение успеваемости, потеря интереса к учебе.**



И В ЗАКЛЮЧЕНИИ...



Рекомендации

- 1.** Создавать на уроке ситуацию успеха, хвалить за успехи, поддерживая тем самым самооценку.
- 2.** Нельзя противопоставлять ребят другу и сравнивать их между собой. Сравнивать успехи или неудачи можно только относительно самого ребенка (самого с собой).
- 3.** Правильно создавать учебную мотивацию. Подчеркивать важность и первостепенность знаний. Оценка - результат деятельности, а не уровень знаний ребенка.
- 4.** Особое внимание уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала.
- 5.** Юмор – никогда не бывает лишним!



Литература



И. Млодик «Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему».

Хаим Гинот «Любить без условий, растить без усилий».

Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком. Как?» и «Продолжаем общаться с ребёнком. Так?».

