

Принципы психолого-педагогической диагностики



Выполнила: Валиуллина И.Э.

Принцип комплексного подхода

- ▶ Прежде всего следует назвать *принцип комплексного подхода* к изучению человека, т.е. систематического и целостного исследования индивидуально-психологического его становления и развития. Этот принцип реализуется путем всестороннего обследования особенностей развития трех базовых сфер психики – личности, интеллекта, поведения и других более частных ее свойств.



Принцип единства диагностики и коррекции

- ▶ Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены только на основе полной психологической диагностики как зоны актуального, так и ближайшего развития ребенка. Л.С.Выготский подчеркивал, что «...в диагностике развития задача исследователя заключается не только в установке известных симптомов и их перечислении или систематизации и не только в группировке явлений по внешним, сходным чертам, но исключительно в том, чтобы с помощью мыслительной обработки этих внешних данных проникнуть во внутреннюю сущность процессов развития»



Принцип целостного изучения

- ▶ всех психических характеристик конкретного индивидуума конкретизирует общие методологические принципы детерминизма и системности. Этот принцип лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта, которая позволяет осуществить системный анализ того или иного нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек проявляет себя с наибольшей полнотой в процессе деятельности — предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Такой подход помогает лучше выявить все сферы психики испытуемого — его личности, интеллекта и поведения.



Принцип личностного подхода

- ▶ чрезвычайно важен в обследовании лиц с речевыми расстройствами. Личностный подход – это подход к ребенку как целостной личности с учетом всей ее сложности и всех индивидуальных особенностей. В процессе психологической коррекции мы рассматриваем не какую-то отдельную функцию или изолированное психическое явление, а личность в целом. Психолог должен принимать любого ребенка и его родителей как уникальных, автономных индивидов, за которыми придается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью.



Принцип деятельностного подхода

- ▶ Обследование должно осуществляться с учетом ведущей деятельности ребенка: если это дошкольник — то в контексте игровой деятельности, если школьник — в учебной. В некоторых случаях, например при задержке речевого развития, игровые методики сохраняют свою актуальность и в школьном возрасте. Кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично значимым для ребенка или подростка



Принцип динамического изучения ребенка

- ▶ ориентирует на то, чтобы при обследовании выяснить не только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении. На этом принципе построена концепция Л. С. Выготского о соотношении обучения и развития, в соответствии с которой выделяются зона актуального развития, определяемая задачами, которые ребенок решает самостоятельно, и зона ближайшего развития, определяемая задачами, которые ребенок решает с помощью взрослого. Для прогноза успеха обучения существуют специальные диагностические методики. В случае нарушений развития эти методики могут иметь значение для дифференциальной диагностики.



Принцип каузальности (этиопатогенетический)

- ▶ Психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями должно быть больше сконцентрировано не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения. Сложная структура дефекта, иерархия отношений между симптомами и их причинами определяют задачи и цели диагностики.



Принцип сочетания индивидуальных и коллегиальных форм обследования

- ▶ позволяет добиваться наилучших результатов при оптимальных затратах при проведении обследования. Коллегиальная форма может быть полезна в процессе обследования, когда один из специалистов выступает как помощник другого, организовывая поведение обследуемого, создавая положительный эмоциональный фон, и особенно при анализе результатов обследования. В этом случае особенно ценно взглянуть на одни и те же факты под разным углом зрения, выявить пробелы в полученной информации с тем, чтобы, восполнив их, составить адекватную картину психического статуса ребенка.



Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных

- ▶ полученных в процессе психологического обследования, ориентирует на то, чтобы, с одной стороны, в основе формальных количественных показателей лежало качественное выделение единиц этого измерения, с другой стороны, чтобы результаты обследования не были сведены к этим формальным показателям. но был проведен анализ процесса выполнения заданий – способа логической последовательности операций, настойчивости в достижении цели и т.д. Качество выводов должно опираться на тщательность и точность произведенных измерений, а в основе точности должна лежать качественная логичная диагностическая гипотеза.



Этические принципы

- ▶ принцип конфиденциальности;
- ▶ принцип соблюдения интересов обследуемого;
- ▶ принцип ненанесения ущерба;
- ▶ принцип компетентности и беспристрастности;



Этические принципы

- ▶ Согласно *принципу этического обращения* с обследуемыми должно быть учтено их добровольное желание участвовать в исследовании, а также их право отказаться от него в любой момент по своему желанию и безо всяких для себя последствий.
- ▶ Согласно *принципу конфиденциальности* обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.
- ▶ Согласно *принципу соблюдения интересов обследуемого* все результаты обследования сообщаются в щадящей форме при оптимальном использовании полученной информации для оказания ему помощи.



Этические принципы

- ▶ *Принцип ненанесения ущерба* защищает своих клиентов от физического и душевного дискомфорта, вреда и опасности. Если риск таких последствий существует, то психолог обязан проинформировать об этом испытуемых, достичь согласия до начала работы и принять все возможные меры для минимизации вреда. Процедура диагностики может не применяться, если есть вероятность, что она причинит серьезный и продолжительный вред участникам.
- ▶ *Принцип компетентности и беспристрастности.* Очевидно, что психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных речевых расстройствах. Он должен считаться с возможностями испытуемого. То, что легко может выполнить физически здоровый заикающийся, может оказаться непосильной нагрузкой для больного, страдающего афазией. Эти и некоторые другие обстоятельства склоняют к тому, чтобы использовать определенную схему обследования, в чем убеждены многие специалисты. Схема позволяет достигнуть определенной унификации обследования и сделать его наиболее адекватным возможностям испытуемого.



Список литературы

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] : в 2 кн. / А. Анастаси ; пер с англ. ; под ред. К. М. Гуревича, В. И. Лубовского. - М. , 2016.
2. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике. [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. - Киев , 1989.
3. Введение в психодиагностику. [Текст] / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. - М., 2017.
4. Гуревич, К. М. Что такое психологическая диагностика. [Текст] / К. М. Гуревич. // Серия «Педагогика и психология». - № 4. - М. , 2015.
5. Немов, Р. С. Психология. [Текст] : в 3 кн. / Р. С. Немов. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - 2015.
6. Основы психодиагностики. [Текст] / под общ ред. А. Г. Шмелёва. - М. ; Ростов-на-Дону , 2016.
7. Семаго, Н. Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М. , 2011.
8. Шевандрин, Н. И. Применение методов психодиагностики в педагогической практике. [Текст] / Н.И. Шевандрин. - Ростов-на-Дону , 2013. Ч. 1 : Основы общей психодиагностики. - 2013.
9. Шнейдер, Л. Б. Основы психодиагностики. [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - М. , 2015.

Спасибо за внимание!

