

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Южный федеральный университет»  
Академия психологии и педагогики  
Кафедра коррекционной педагогики

**Брус Елена Викторовна**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки  
«Дошкольная дефектология»

Научный руководитель -  
к.п.н. доцент кафедры коррекционной педагогики  
Рыжова Ольга Семеновна

Ростов-на-Дону - 2019

- ▶ **Актуальность исследования.** По данным статистики число дошкольников с нарушениями речи неуклонно растет из года в год и составляет в настоящее время самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.
- ▶ Речевые нарушения существенно влияют и на остальные психические функции ребенка. Ребенок с нарушениями речи, особенно тяжелыми, отличается резким негативизмом, агрессивностью, обидчивостью, нежеланием общаться и устанавливать контакты, неуверенностью в себе. Такому ребенку нужна помощь различных специалистов: логопеда, дефектолога, психолога.
- ▶ В связи с этим актуальной видится **проблема**, связанная с поиском условий психокоррекционной работы в системе специального обучения и воспитания дошкольников с нарушением речевого развития

- ▶ **Цель исследования:** выявить и доказать на практике эффективность условий психокоррекционной работы в системе специального обучения и воспитания дошкольников с нарушением речевого развития.
- ▶ **Объект исследования:** система специального обучения и воспитания дошкольников с нарушением речевого развития.
- ▶ **Предмет исследования:** психокоррекционная работа в системе специального обучения и воспитания дошкольников с нарушением речевого развития.

- ▶ **Гипотеза исследования:** В ходе исследования мы предположили, что в качестве наиболее эффективных условий психокоррекционной работы в системе специального обучения и воспитания дошкольников с нарушением речевого развития выступают следующие:
  - ▶ - построение психокоррекционной работы на основе результатов диагностического обследования;
  - ▶ - разработка содержания психокоррекционной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, с учетом развития психоэмоционального состояния и речи детей в различных видах деятельности;
  - ▶ - комплексное взаимодействие дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии психических процессов и формировании предпосылок школьного обучения.

► **Задачи исследования:**

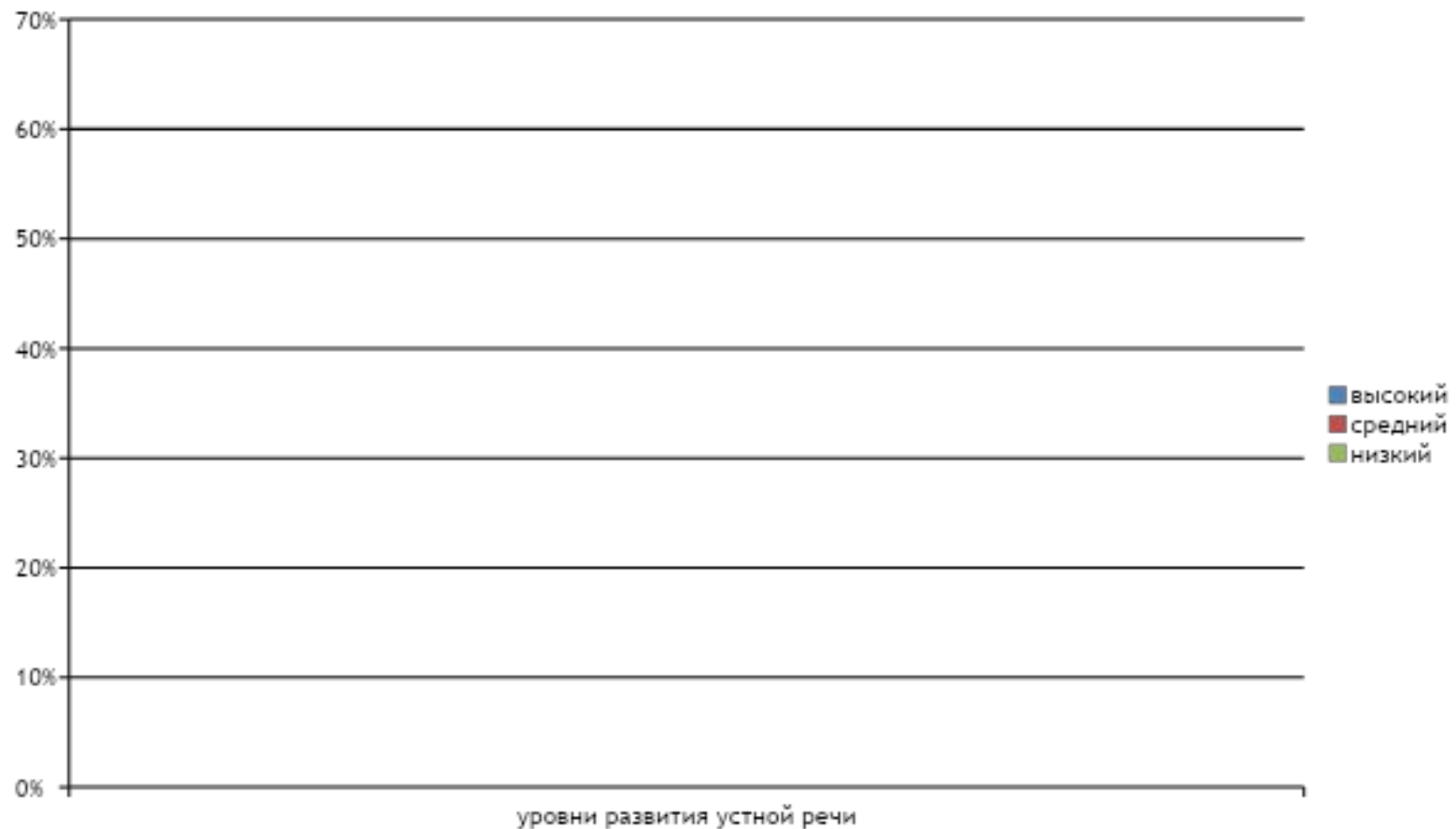
1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и специальную методическую литературу по теме.
2. Подобрать методику обследования и определить уровни речевого развития и психоэмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
3. Апробировать содержание психокоррекционной работы по развитию речи и психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
4. Проанализировать динамику уровней развития речи и психоэмоционального состояния у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

- ▶ Экспериментальная работа  
осуществлялась на базе муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского  
сада МБДОУ № 72 г. Ростова-на-Дону

**Цель констатирующего эксперимента** - выявить уровни речевого развития и психоэмоционального состояния старших дошкольников с ТНР.

**Задачи исследования:**

- ▶ Подобрать методики, направленные на диагностику выявления уровней речевого развития и психоэмоционального состояния старших дошкольников с ТНР.
- ▶ Определить критерии уровней речевого развития и психоэмоционального состояния старших дошкольников с ТНР.
- ▶ Провести констатирующий эксперимент.
- ▶ Провести качественный и количественный анализ результатов, полученных на этапе констатирующего эксперимента.



***Рисунок 1. Уровни развития устной речи в экспериментальной группе детей с ТРН на констатирующем этапе эксперимента***



▶ Методы диагностики психоэмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

▶ 1). Тест «Лесенка».

Цель: исследование самооценки ребенка

▶ 2). Тест тревожности «Выбери нужное лицо».

Цель: исследование тревожности детей (4-7 лет) по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.

▶ 3. «Несуществующее животное».

Цель: изучение особенностей психоэмоционального состояния и способов реагирования в социуме.

- Результаты теста «Лесенка» показали, что лишь 40% детей из 10 обследуемых адекватно себя оценивают, остальные либо занижают свои способности, либо их завышают.
- Исследование по индексу тревожности, позволило нам выявить высокий уровень тревожности – у 5 детей (50%); средний уровень тревожности – у 5 детей (50%); низкий уровень тревожности – не обнаружен ни у кого из детей.
- ▶ Проективная методика «Несуществующее животное» позволила нам выявить, что высокий уровень тревожности проявили 3 детей (30%); средний уровень тревожности, признаки агрессивности проявились на рисунках 30% детей, низкий уровень тревожности проявили 20% детей.

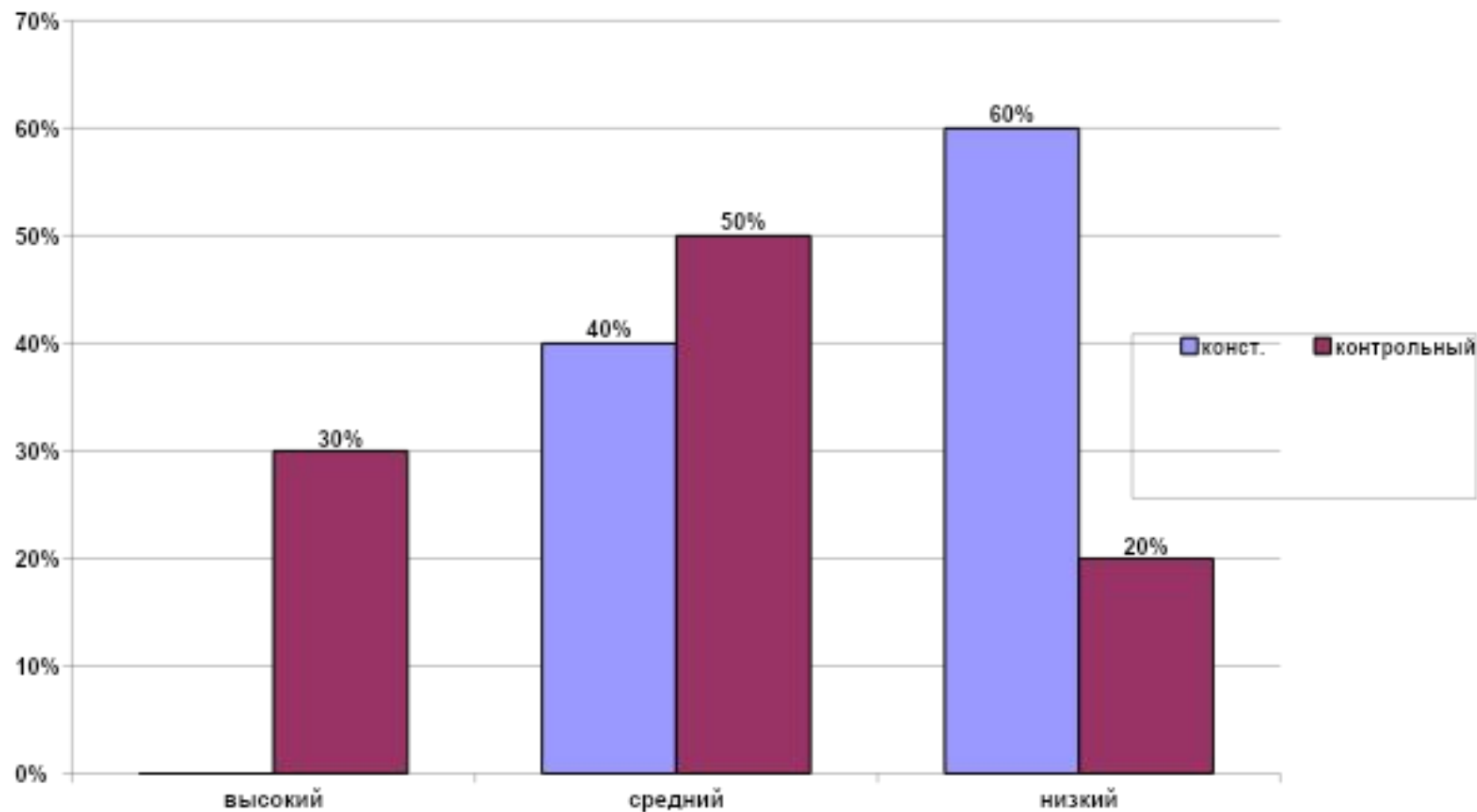
- ▶ **Целью формирующего этапа эксперимента** являлась разработка содержания психокоррекционной работы по развитию речи и улучшению психоэмоционального состояния и у детей старшей группы с ТНР.
- ▶ На формирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:
- ▶ 1. Разработать программу психокоррекционной работы по развитию речи и улучшению психоэмоционального состояния у детей старшей группы с ТНР;
- ▶ 2. Провести формирующий эксперимент и проанализировать результаты его реализации.
- ▶ 3. Подвести итог по результатам, сделать выводы, выявить результативность системы коррекционных занятий.

- ▶ **Программа психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и психоэмоционального состояния «В мире чувств».**
- ▶ Цель: профилактика нарушений эмоциональной сферы детей.
- ▶ Задачи программы: разработать комплекс мероприятий, направленных на улучшение общего психического состояния, формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к речевому общению и необходимым навыкам поведения.
- ▶ В программе представлены основные направления, методы, формы, принципы, этапы коррекционно-развивающей работы, а также тематический план на учебный год.
- ▶ Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи», «Психологическая азбука», «Все цвета, кроме черного», «Формирование психологической базы речи».

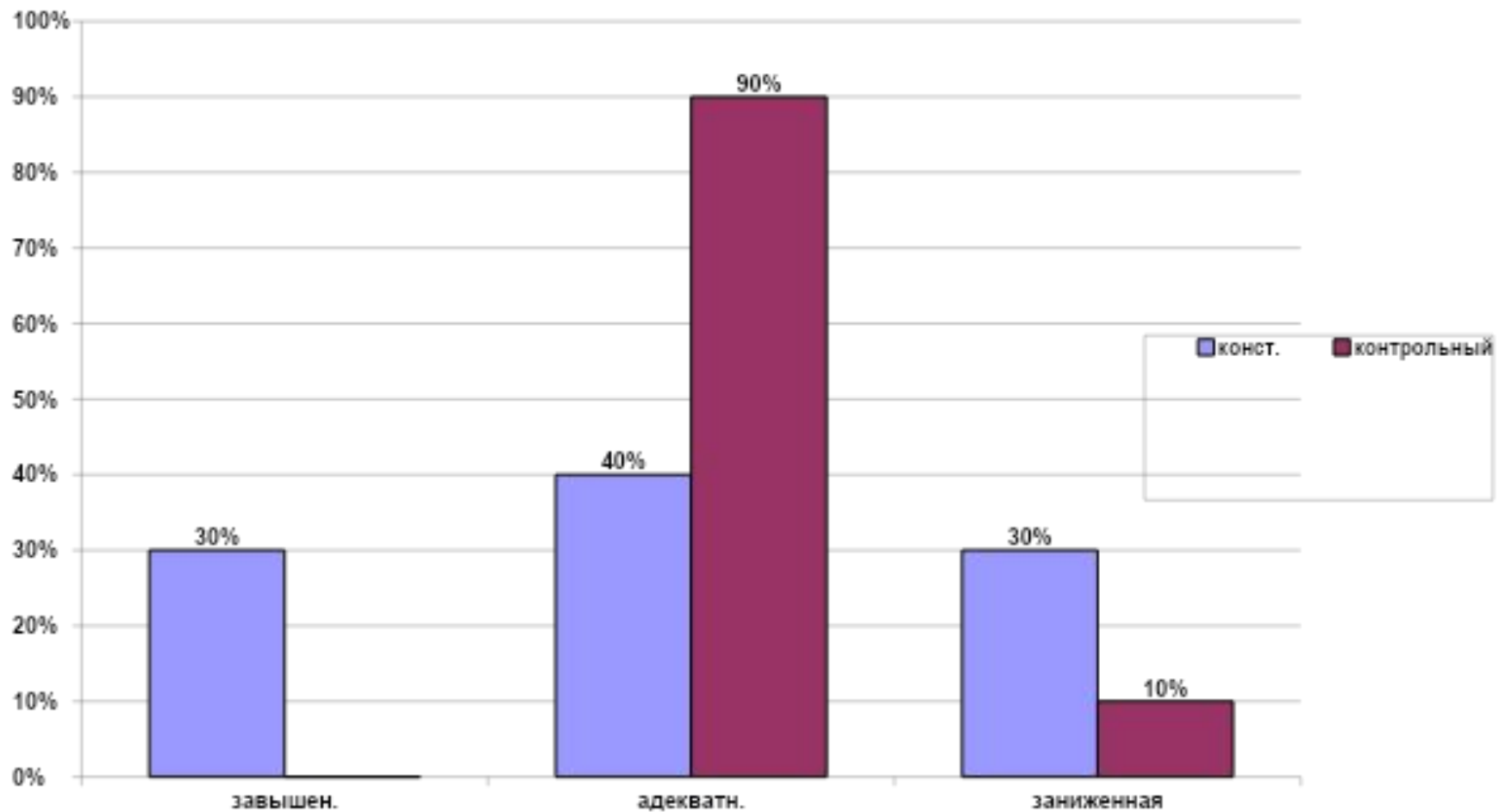
**Коррекционная работа с детьми с ТНР состояла из двух блоков.**

- ▶ **1 блок** - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений.
- ▶ **2 блок** - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций.

- ▶ Программа предназначена для детей с логоневрологическими нарушениями, детей имеющих проблемы в психическом развитии, детей имеющих низкие познавательные возможности.
- ▶ Занятия укрепляют психику ребенка, развивают его мышление и эмоционально – волевою сферу, снимают острые невротические реакции, нейтрализуют страхи и эмоционально – отрицательные переживания.
- ▶ Система работы состояла из 32 занятий и рассчитана на период формирующего эксперимента с декабря 2018 года по март 2019 года.
- ▶ Занятия с подгруппой детей (4 – 5 человек) проводились 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут (дети 5-6 лет).

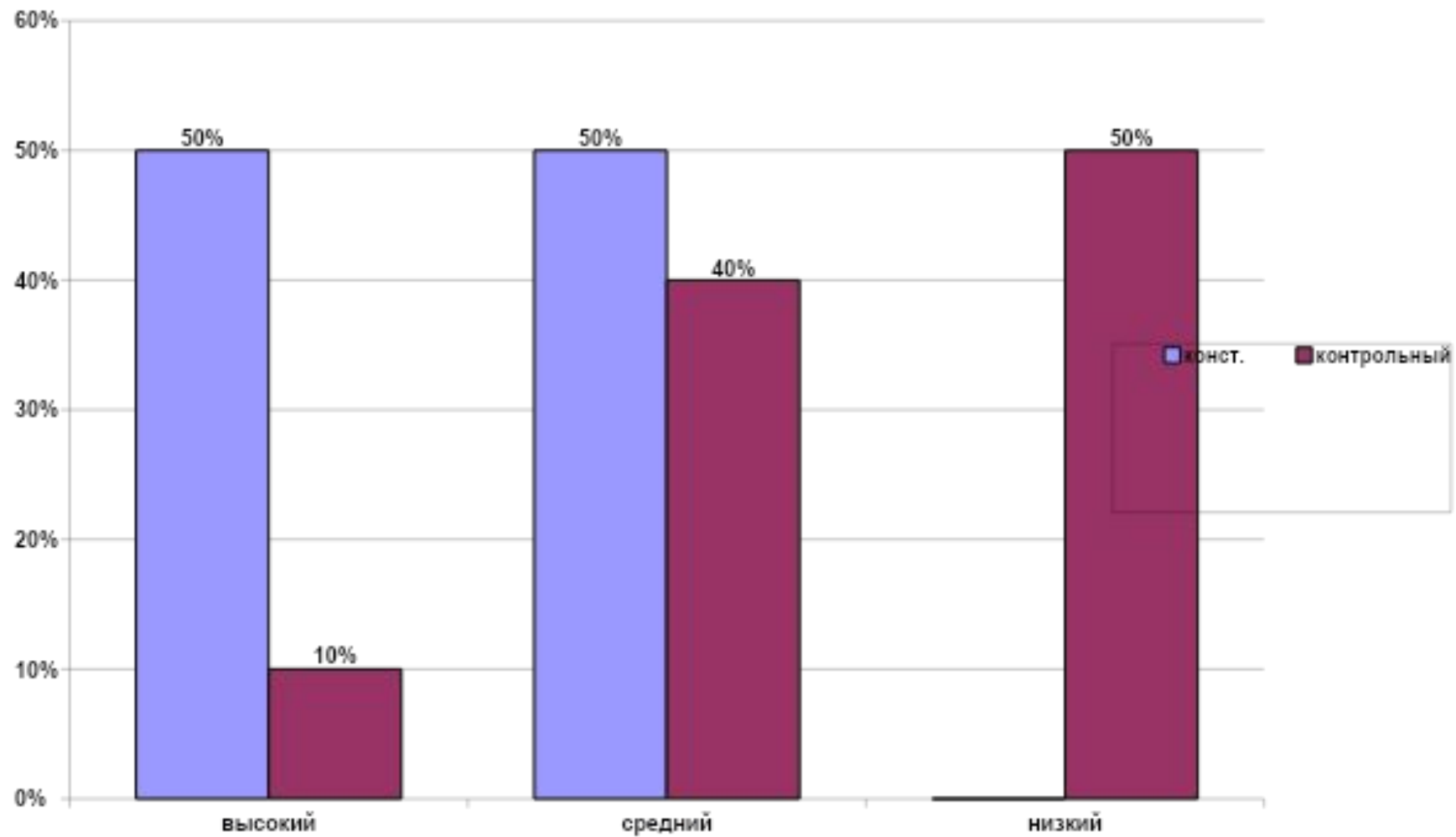


*Рис. 3. Сопоставление уровней развития устной речи на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*

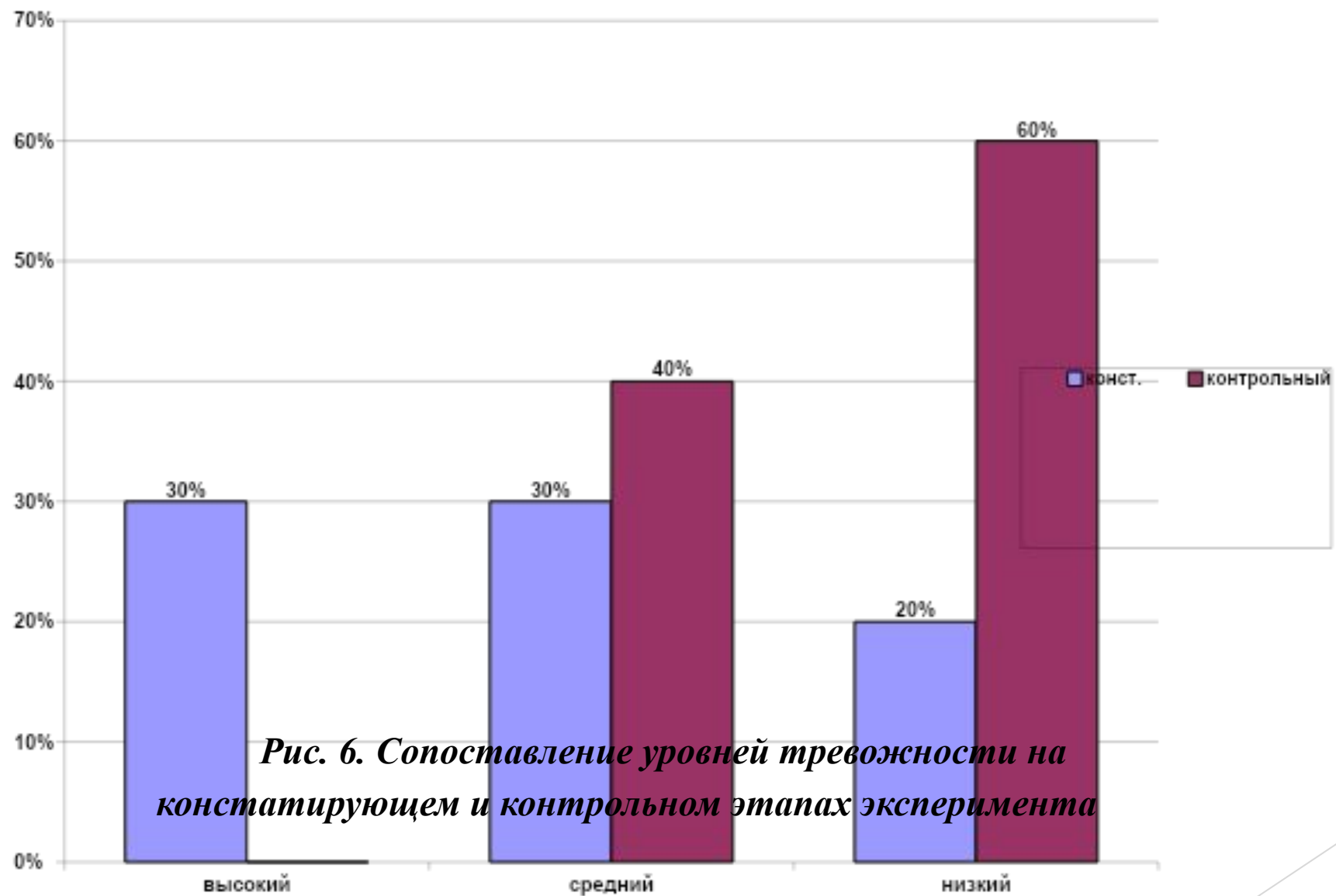


***Рис. 4. Сопоставление уровней самооценки (тест «Лесенка») на констатирующем и контрольном этапах эксперимента***

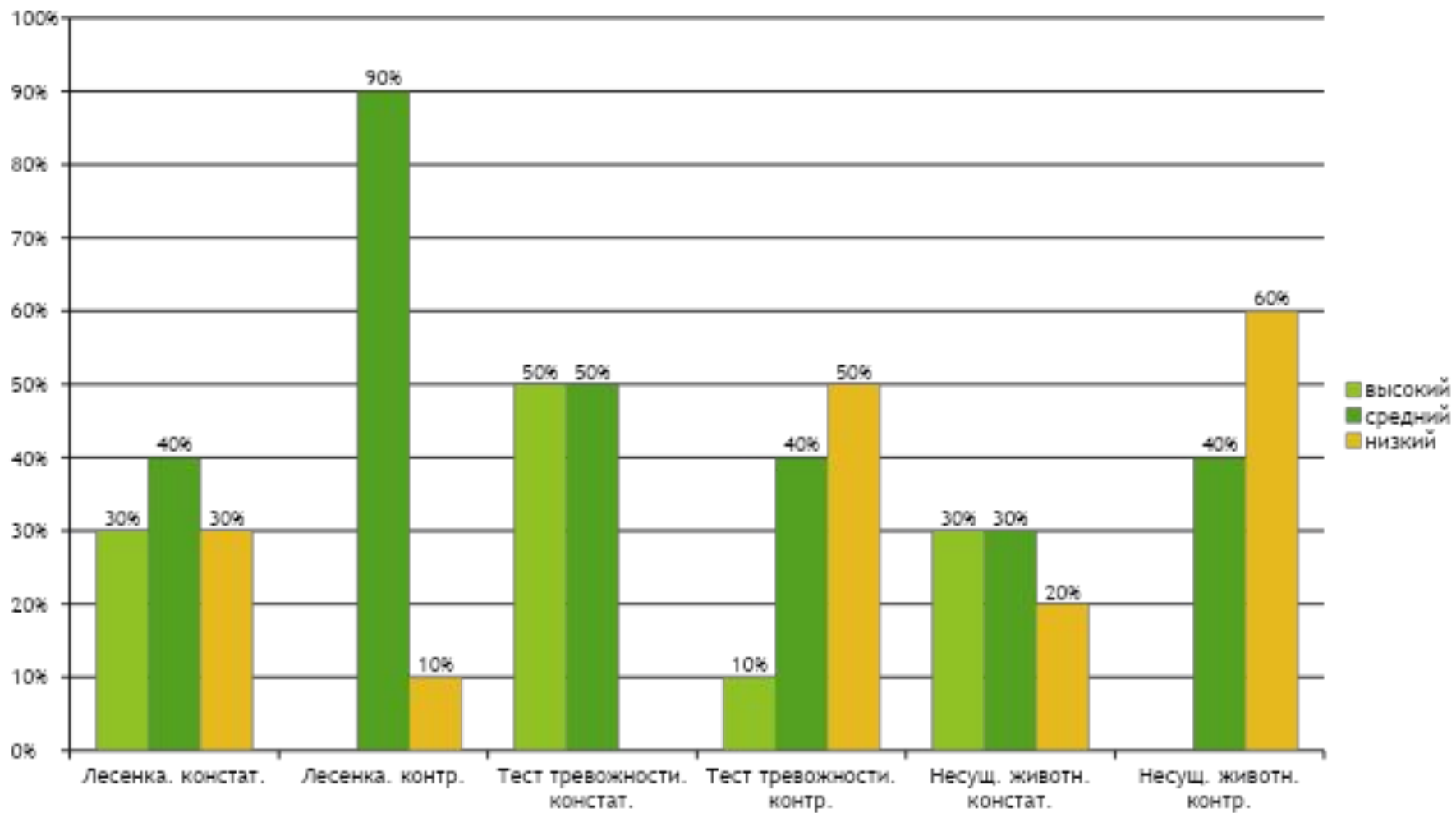




*Рис. 5. Сравнение уровней тревожности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*



*Рис. 6. Сопоставление уровней тревожности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента*



**Рис. 7. Сравнение результатов диагностики психоэмоционального состояния у детей экспериментальной группы на стадии констатирующего и контрольного этапов эксперимента.**

- ▶ В результате в экспериментальной группе детей с ТНР высокий уровень развития устной речи повысился с 20% до 30%. Средний уровень также повысился с 40% до 50%. Низкий уровень снизился с 40% до 20%.
- ▶ Результаты диагностического исследования психоэмоционального состояния детей старшей группы с ТНР показали, что высокий уровень тревожности, завышенная самооценка у детей на контрольном этапе эксперимента снизились с 37% до 3%; средний уровень тревожности и адекватная самооценка поднялись с 40% до 57%; количество детей с низким уровнем тревожности увеличилось с 17% до 40%.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**