

# Адаптация ПЯТИКЛАССНИКОВ К НОВЫМ УСЛОВИЯМ обучения



Подготовила:  
Практический  
психолог Домбровская  
Анна Владимировна

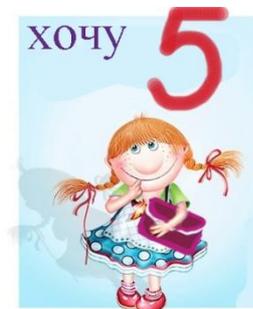


# Основные виды деятельности человека в период «детство – юность»

- дошкольник - игра



- младший школьник - учение



- подросток - отношения со сверстниками,  
самоутверждение



# Что такое адаптация???

Адаптация –  
приспособление  
организма к новым  
условиям  
среды.

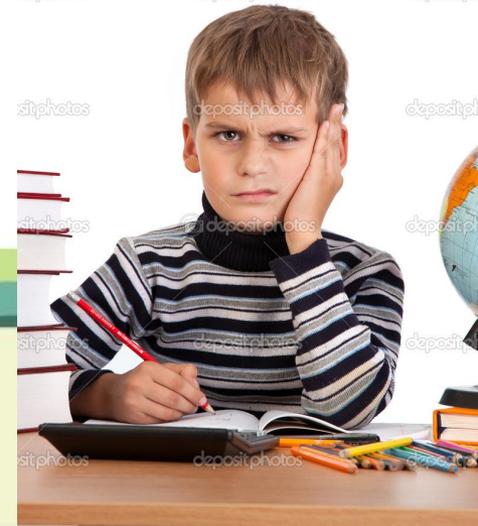
# Признаки успешной адаптации:

- 1)удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- 2)ребенок легко справляется с программой;
- 3)степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- 4)удовлетворенность межличностными отношениями - с одноклассниками и учителями.



# Признаки дезадаптации:

- 1) усталый, утомлённый внешний вид ребёнка;
- 2) нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне;
- 3) стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- 4) нежелания выполнять домашние задания; негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- 5) жалобы на те или иные события, связанные со школой;
- 6) беспокойный сон;
- 7) трудности утреннего пробуждения, вялость;
- 8) постоянные жалобы на плохое самочувствие.



# Проблемы школьной адаптации

## 1. изменение условий обучения

**Начальная школа**

**ОДИН** основной учитель  
**ОДИН** кабинет  
**ОДИН** классный коллектив  
**ОДНИ** требования

**Завоевать авторитет у  
ОДНОГО** учителя



**Переход в 5-й класс**

**МНОГО** учителей-предметников  
**МНОГО** кабинетов  
**МНОГО** других ребят  
**МНОГО** разных требований

**Заново завоевать авторитет у  
МНОГИХ** учителей



# Проблемы школьной адаптации

## 2. изменение требований

Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников.



# Чем можно помочь?

*Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей»*

*Во-вторых, это учит подростков строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.*



# Проблемы школьной адаптации

## 3. отсутствие контроля

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, уходит к своей первой учительнице или бежит за классным руководителем. А у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения приводит к нарушениям школьных правил.



# **Чем можно помочь?**

- 1) Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар. Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых**
- 2) Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни.**
- 3) Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.**
- 4) Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).**
- 5) Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.**

# Проблемы школьной адаптации

## 4. пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу как только было замечено неусвоение ребенком материала.



# Чем можно помочь?

- *Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.*
- *Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пойдет в играх, потому что в игре появляется более сильная мотивация, чем в учебной деятельности. Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.*

**В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим детям.**

## **Здоровье**

**Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий.**

**Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме.**

**Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.**

**Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи.**

**Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.**

**Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.**



# Сформированность мотивации к учению

	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	Хорошая школьная мотивация	Положительн. Отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
<b>5 – А 15 учащихся</b>		2	2	7	4
<b>5 – Б 18 учащихся</b>		2	8	5	3
<b>5 – В 9 учащихся</b>			3	5	1
<b>Итого</b>		4	13	17	8

# Тест школьной тревожности Филлипса

	<b>низкая</b>	<b>средняя</b>	<b>высокая</b>
<b>5 - А</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
<b>5 - Б</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	
<b>5 - В</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	

- Спасибо за внимание.....