

субъектности
в обучении одаренных
детей
в рамках ФГОС ООО»

МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВЛЕН
ПСИХОЛОГОМ
МОУ «ДМИТРОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ
«ЛОГОС» Л.В.КОНЫЖЕВОЙ

ЧТО ТАКОЕ СУБЪЕКТНОСТЬ?

В науке отсутствует единство в вопросе о том, какие характеристики (свойства) являются показателями **субъектности**, каковы критерии определения уровня развития **субъектности**. Перечень показателей, в которых проявляется **субъектность**, включает в себя десятки свойств личности и других характеристик. Среди них:

- мотивация (в первую очередь мотивация достижения),
- локус контроля личности,
- удовлетворенность работой,
- рефлексия,
- саморегуляция,
- самооценка,
- волевые свойства,
- автономность-зависимость,
- способность к свободному выбору,
- ответственность,
- психологическое благополучие,
- активность, целостность,
- самоценность,
- опосредствованность и др.



Субъект — в психологии активное самосознающее начало душевной жизни, которое противопоставляет себя внешнему миру и своим собственным состояниям, рассматривая их как объект.

Субъектность рассматривается как основа личности, как интегральная способность человека выстраивать жизнь в соответствии с собственными целями и ценностями. Она проявляется в активной творческой позиции человека при решении жизненных задач, в способности к саморегуляции и саморефлексии собственной деятельности.



ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПСИХИКИ (В.И. ПАНОВ).

Психика рассматривается как особая форма природного бытия, обретающая реальность своего существования в процессе и посредством взаимодействия индивида с окружающей средой. **То есть мы есть мы только тогда, когда как-то проявляем себя при взаимодействии с миром.** Отсюда активность, деятельность, субъект (как носитель активности и «исполнитель, деятель»), его субъектность представляют собой разные проявления одной и той же психической реальности, но на разных этапах ее развития. В процессе развития индивид из обладателя активности становится **субъектом деятельности.** Становление **субъектности** индивида, превращение индивида в субъект какой-либо деятельности происходит в процессе овладения ею. Сама же деятельность есть высшая форма произвольной активности человека-субъекта.

спонтанность

осознанности

СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

В процессе становления субъектности выделяются следующие стадии:

- стадия развития субъекта восприятия;
- стадия развития субъекта репродуктивного воспроизведения, субъекта подражания;
- стадия развития субъекта произвольного выполнения действия при внешнем контроле со стороны другого, чаще - педагога;
- стадия развития субъекта произвольного выполнения действия при внутреннем контроле;
- стадия развития субъекта экстерииоризации контроля, т.е. субъекта экспертной оценки правильности выполнения требуемого действия другими индивидами;
- стадия творчества, когда освоенное действие-образец используется в качестве субъективного средства для творческого самовыражения.

Каждая последующая стадия предполагает качественную сформированность предыдущей.

КОМПОНЕНТЫ СУБЪЕКТНОСТИ

Детей

- **Активность** - инициативность и способность к активным действиям в познании и преобразовании действительности.
- **Целостность** - способность успешно взаимодействовать с другими людьми.
- **Самоценность** - предполагает ценностное отношение ребенка к себе.
- **Опоредствованность** - проявляется в активном использовании мышления, воображения для разрешения сложных задач, способностью произвольно управлять своим поведением
- **Автономность** - характеризует уровень самостоятельности.

Педагогов

- **Активность** – преобразующая, осознанная, целенаправленная
- **Способность к рефлексии** - осознание происходящего с самим собой
- **Свобода выбора и ответственность за него** - принятие ответственности на себя
- **Уникальность субъекта** – отражает ощущение ценности собственной личности для себя и, одновременно для других
- **Понимание и принятие другого** – отражает отношение к другим людям
- **Саморазвитие** - понимание того, развивается ли он сам или ему создаются условия для развития, воспитывают его и



**Целью системно-
деятельностного подхода
является воспитание личности
ребенка как субъекта
жизнедеятельности.**

Ученик учится:

- **быть субъектом – «хозяином» своей деятельности,**
- **ставить цели,**
- **решать задачи,**
- **отвечать за результаты.**



РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акцент в новых стандартах образования делается на обучении детей самоорганизации деятельности, навыкам самообразования. Необходимым условием для решения этой задачи является работа по развитию оценочной деятельности учителя и ученика, поскольку это социально значимая деятельность, в рамках которой происходит становление личности (и учителя, и ученика) как ее субъекта, ответственного за проектирование, реализацию и результаты.

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



Этот проект – это попытка осуществить новый подход к оцениванию, который формирует качественно иное мышление педагога и совершенно новую позицию ученика, включенного в образовательную деятельность в качестве активного субъекта этой деятельности. Выделены два взаимосвязанных параметра: оценочную деятельность учителя и обучающихся. Оценочная деятельность учителя должна быть направлена на формирование оценочной самостоятельности ученика, образовательной рефлексии, адекватной самооценки, мотивации достижения, критического мышления посредством развития собственной оценочной деятельности обучающегося. Учитель должен гибко использовать индивидуальные и социальные нормы оценивания, учитывать то, как воспринимает оценку учащийся; осуществлять рефлексивное управление деятельностью учащихся. Оценочную деятельность учителя определяют его установки, ценностные ориентиры, направленность работы. Развитие оценочной деятельности учителя – профессиональная задача.

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



Базовым умением в осуществлении оценочной деятельности ученика должна стать сформированная готовность к самооценке полученного результата, самооценке приложенных усилий для достижения цели; т. к. учение – это деятельность самоуправляемая, причем вне этой позиции оно не может быть организовано. Самооценка воспринимается как мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции деятельности ученика и залог ее успешности.

В экспериментальном проекте первоначально участвовали учителя начальной школы и психологическая служба гимназии, затем экспериментальная работа была продолжена в основной школе, повлекла изменения в системе оценивания, к подходам оценивания (мотивационная и развивающая направленность оценки); способствовала осознанию проблемы развития оценочной деятельности учителя.

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



Основные изменения в системе оценивания могут быть связаны:

- с индивидуализацией, повышением объективности, благодаря введению критериальности оценки;
- с повышением осознанности и самостоятельности деятельности на основе содержательной оценки (понимание того, чего достиг, чем овладел, над чем еще поработать, чему научиться);
- с реализацией приоритета самоконтроля (взаимоконтроля), самооценки (взаимооценки) учащихся перед оценкой учителя;
- с переходом от оценивания ошибок к накоплению и оценке достижений, от оценивания состояния к оцениванию динамики.



РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»

Технология безотметочного обучения предполагает:

1. Создание условий для целостного проживания учащимся всех образовательных ситуаций, предлагаемых взрослыми.
2. Включение учащегося в процесс обучения в активной позиции, когда активность управляет им изнутри, помогает ему преодолевать трудности, идти к цели самостоятельно, в силу своих возможностей и возраста, решая задачи собственного развития.
3. Формирование механизмов самооценки и самоконтроля в контексте совместной образовательной практики учителя и учащегося.
4. Применение способов и приемов формирования самооценки. При самооценивании учащийся отвечает на следующие вопросы: Что нужно сделать? Что я делаю? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как я оцениваю то, как я это делал? Как я могу исправить то, что не получилось?
5. Оценку (поддержку) творчества и инициативы учащихся во всех сферах школьной жизни.
6. Создание условий для развития позитивного мышления (позитивной «Я-концепции»).
7. Перевод баллов или процентов в отметки (по требованию).
8. Преимущество на последующих этапах обучения.
9. Реальную реализацию лично-развивающего обучения

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



Организация деятельности учащихся по выработке критериев оценивания своей работы (урочной, внеурочной) включает:

- работу со шкалами самооценки;
- работу с оценочным листом;
- работу с дневником развития ученика, в котором отражается динамика продвижения учащегося по определенной теме и фиксируются «проблемные зоны» – «точки развития»;
- работу над ошибками;
- рецензирование ответов (работ) одноклассников, саморецензирование;
- обучение умению давать развернутую содержательную оценку (самооценку);
- работу с технологическими картами;
- работу с портфолио

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



Шкала самооценки представляет собой вертикальный отрезок. Учащимся предлагается оценить себя с точки зрения овладения конкретным умением по данному вопросу. Условие: четко сформулированные конкретные цели, которые учащийся может оценить. Учащимся предлагается также оценить уровень вовлеченности или степень собственных усилий, приложенных для достижения результата: активности, старательности, сложности задания и т.д. (в зависимости от целей учителя).

Работа с оценочным листом дает учащемуся возможность осуществить два вида самооценки: прогностическую (до решения задачи – оценка собственных возможностей) и ретроспективную (после решения задачи – оценка результатов). Прогностическая оценка наиболее важная и сложная, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя. Оценка учителя ставится только после самооценки учащегося. Сопоставляя прогностическую и ретроспективную самооценки с оценкой учителя, учащийся учится рефлексии. Учитель рассматривает адекватность самооценки с каждым ребенком индивидуально, аккуратно корректируя при необходимости. Для самооценки/оценки умений/знаний, уровень которых проверяет данная работа, используются цветные индикаторы.

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



При использовании безотметочного обучения происходит изменение педагогической позиции учителя в отношении:

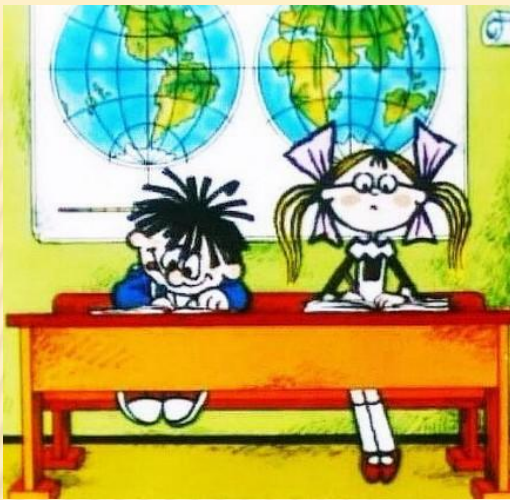
- организации и управления деятельностью учащихся на различных этапах урока: постановки цели; организации учебных действий; контроля (самоконтроля) – как развитие умений самоуправления у учащихся;
- оценки – средства формирования адекватной самооценки учащегося, мотивации достижения, развития оценочной самостоятельности учащихся;
- способов получения обратной связи (на этапе постановки учебной задачи, опроса, организации учебных действий; контроля, оценки);
- способов организации взаимодействия на уроке;
- мотивирования (создания условий для развития собственных мотивов учеников);
- поддержки творчества и инициативы ученика;
- системы отслеживания результатов образовательной деятельности;
- сотрудничества с родителями учащихся;
- себя самого (самоизменение – развитие профессионального самосознания учителя).

РАЗВИТИЕ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ «ЛОГОС»



Система самооценивания способствует развитию личностных качеств учащегося (целеполагание, рефлексия, прогнозирование, умение видеть связь усилий и достигнутого результата; умение разложить сложную задачу на составляющие; умение увидеть проблему и предложить способ ее решения). Появляются новые возможности для осуществления воспитывающей деятельности (самооценка, мотивация, направленность, критическое мышление, умение анализировать и т.д.). Учащиеся обучаются умению презентации своих достижений, овладевают навыками работы с портфолио.

В ходе реализации проекта возникают различного рода трудности. К таким трудностям можно отнести оценочное восприятие педагогом себя и окружающих, ошибки в мотивировании, появление новых учащихся в классе, поскольку оценочная деятельность, рефлексивные умения, мотивационные проявления учащихся будут различны.



ДНЕВНИК
РАЗВИТИЯ
«Я УЧУСЬ»



Белый – «Я иду дальше» – V уровень – творческий (по В.П. Беспалько).

Зеленый – «Знаю, умею, могу, применяю» – **IV уровень – доказательный. Это уровень усвоения – «отлично».**

Учащийся: выделяет существенные и несущественные признаки объектов или явлений, различает их; устанавливает причинно-следственные связи.

Специальные вопросы: От чего зависит? Почему? Что произойдет, если ...? Выдели главное. Дай свое определение.

Желтый – «Я знаю, что понял. Я умею, но не всегда могу применить» – **III уровень – описательный. Это хороший уровень усвоения.**

Учащийся: выделяет составные части объектов, этапы процесса (анализ); сравнивает по частям объекты или явления (сравнение); устанавливает аналогии и ассоциации, на их основании приводит свои примеры.

Специальные вопросы: Из чего состоит? Как происходит? На что похоже? Опиши. Сравни. Сопоставь.

Синий – «Я не уверен в своих знаниях, сомневаюсь в своих силах» – **II уровень.**

Коричневый – «Знаю поверхностно. Мне нужна помощь» – **I уровень.**

I и II уровни – знания, умения сформированы на фактологическом уровне (уровень стандарта). Знания-копии. В основе – запоминание. Это удовлетворительный уровень усвоения.

Учащийся: узнает и называет объекты и явления; выделяет их среди однородных или неоднородных; дает определение по памяти.

Специальные вопросы: Кто это? Что это? Дай определение по памяти. Выдели. Выпиши.

Красный – «Не знаю. Не умею. Нужна помощь!».



АНКЕТА
«СУБЪЕКТНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ»

Низкий уровень (от 0 до 11 баллов) — субъектная позиция ученика в образовательном процессе выражена очень слабо либо практически отсутствует. В процессе учебной деятельности школьник занимает чаще всего пассивную позицию. К самостоятельности не стремится, инициатива на уроке практически отсутствует. Ориентирован на традиционное выполнение роли ученика как объекта педагогических воздействий, на усвоение знаний, умений, навыков.

Средний уровень (от 12 до 16 баллов) — в определенной степени субъектность присуща ученику как его личностное качество, выражена у него в достаточной мере. Ученик стремится к проявлению некоторой активности, но инициативным бывает редко. Выборочно относится к участию в самостоятельных заданиях. Пытается выработать свою позицию в тех или иных вопросах, но далеко не всегда стремится выразить свое отношение к тем или иным аспектам организации образовательного процесса.

Высокий уровень (от 17 до 20 баллов) — субъектная позиция ученика в образовательном процессе ярко выражена, сформирована на высоком уровне. Ученику присущи как внутренняя активность (осознание того, что результат в учебной деятельности будет зависеть от его личных усилий), так и внешняя (выражение своего мнения по поводу обсуждаемой проблемы, обращение к учителю с вопросами и уточнениями). Ученик значительно ориентирован на выполнение различных видов самостоятельных работ. Часто проявляет инициативу.