

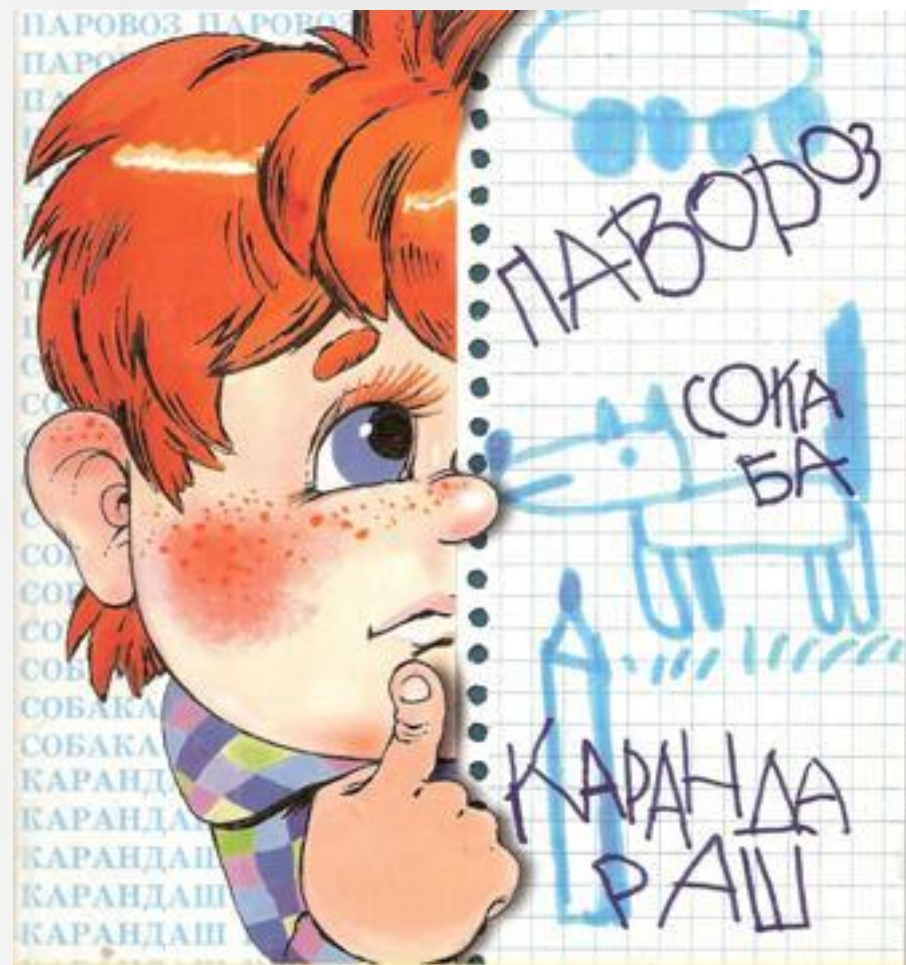
**Круглый стол для родителей обучающихся  
1 – 3 классов с ТНР, на тему:  
"Предупреждение и преодоление нарушений  
письменной речи у учащихся  
начальных классов"**

**Подготовила: учитель – логопед Вагнер К.Р.**

# Что это такое?

**Дисграфия** (dis – расстройство, grapho – писать) – частичное нарушение письма, несмотря на сохраненный интеллект, физический слух и зрение.

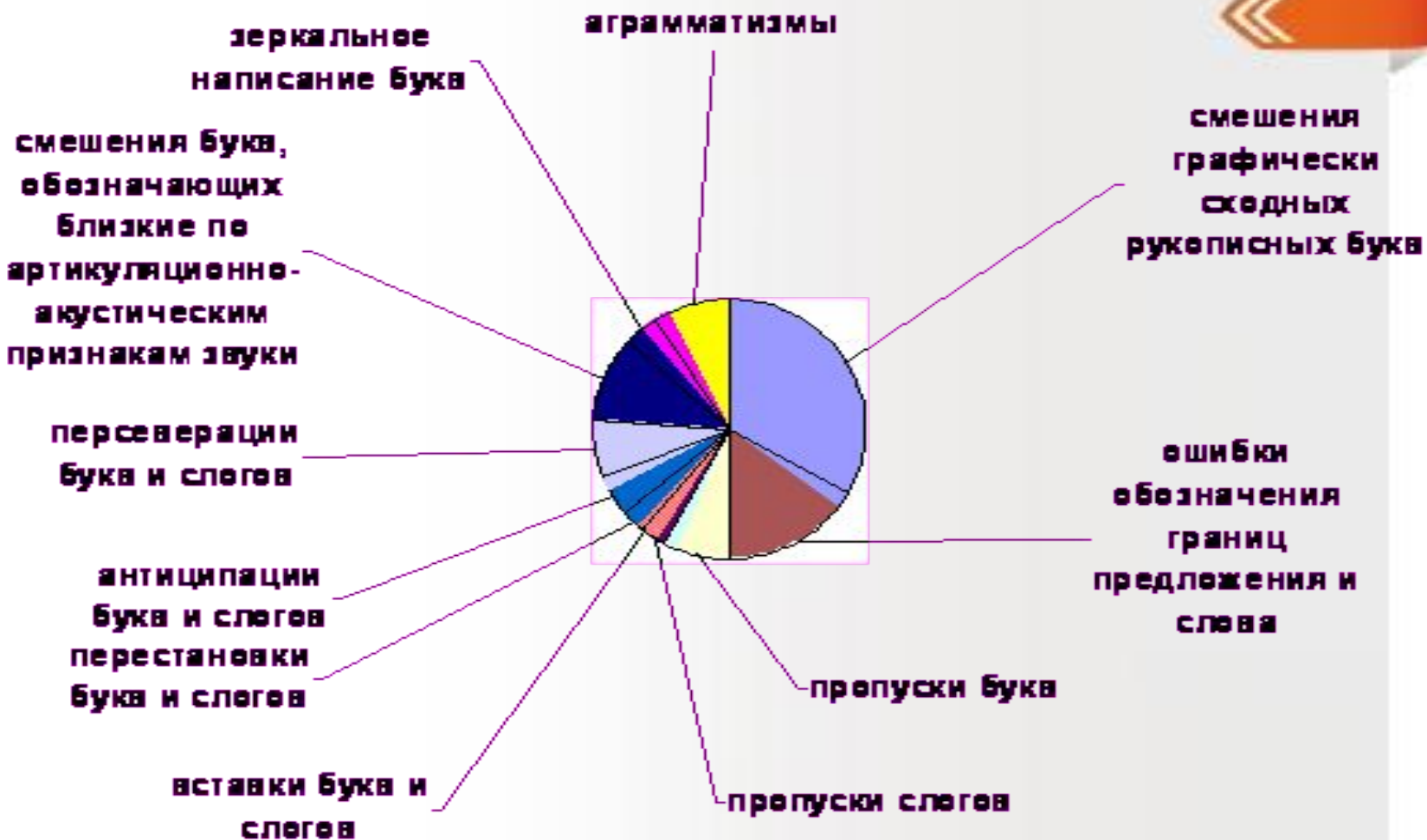
Характеризуется присутствием «своеобразных» ошибок при письме.



# Каковы возможные причины появления дисграфии?

- неврологические нарушения (ПЭП, родовая травма и другие)
- продолжительные соматические заболевания
- неблагоприятные внешние факторы ("непримерная" речь окружающих, двуязычие, педагогическая запущенность)
- сочетание речевого и нервно-психического расстройств

# Ошибки, которые должны насторожить!





Пятнадцатое Января.

Утро.

Победа.

План.

1 Бой птиц.

2 Сильные ~~пелухи~~ пелухи.

3 Победа на ~~естриве~~ естриве.

Я наблюдаю за бой<sup>се</sup> птиц.

Маленькие птички сражались

с ~~большими~~ естривой.

Птички ~~неоступались~~. Они

и манали на грудь и ударились

в крылья. Я ~~и~~ хихикаю

громко горю, глаза. Подлетела

другая стада, и все набросились

на естриву. Естрива ~~начи~~

береть силу. Он ~~растучили~~

Влад Д.

Тяма<sup>я</sup> Люба<sup>ю</sup> и дядя<sup>я</sup> на фер-  
му. Сиренка<sup>е</sup> и Катюша<sup>ю</sup> пох<sup>ю</sup>ма  
юют. Дядя Федор<sup>ф</sup> возит  
веж<sup>ю</sup>у. Кура<sup>ю</sup> любит<sup>ю</sup> изум<sup>ю</sup>.

Составить предложения  
по картинкам.

1. С ветки<sup>ю</sup> стает<sup>ю</sup> в вазе<sup>ю</sup>
2. Девочка<sup>ю</sup> цветка<sup>ю</sup>  
миш<sup>ю</sup>ит<sup>ю</sup> п<sup>ю</sup>а<sup>ю</sup>и<sup>ю</sup>.
3. Мальчик<sup>ю</sup> слад<sup>ю</sup> кро-  
ва<sup>ю</sup>.
4. Тамара<sup>ю</sup> Александро-  
на разговаривает<sup>ю</sup> суч-  
миш<sup>ю</sup>ей<sup>ю</sup> суч<sup>ю</sup>ей<sup>ю</sup> шур<sup>ю</sup>ей<sup>ю</sup>.

Записато на звание  
картинок.  
цек<sup>ю</sup>ада<sup>ю</sup>, цек<sup>ю</sup>альц<sup>ю</sup>ик<sup>ю</sup>,  
цек<sup>ю</sup>аи<sup>ю</sup>, пет<sup>ю</sup>ик<sup>ю</sup>.

# Что включает в себя работа над устранением дисграфии?

- развитие речевого слуха
- "налаживание" фонематических механизмов
- тренировку слухового внимания и слухо-речевой памяти
- расширение объема и уточнение зрительной памяти
- развитие зрительного анализа и синтеза
- звуко-буквенный анализ слов
- формирование пространственных представлений



# Чем же может помочь учитель?



1. Даст рекомендацию обратиться к логопеду.
2. Будет поддерживать постоянный контакт с логопедом и оказывать ему содействие в работе.
3. На уроке, ребенку необходим режим благоприятствования.
4. Существует методика, по которой ученик пишет карандашом, а учитель не исправляет ошибку, а на полях ставит пометку.
5. На первых этапах работа идет в основном устная: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова.
6. Нежелательно давать детям упражнения с неоткорректированным текстом (поиск ошибок).
7. Если вы задаете на дом прочитать текст или много писать, посоветуйте родителям, чтобы ребенок это делал не в один прием, а с перерывами, разбив текст на части.
8. Вы можете посоветовать родителям или сами давать на уроке упражнение "корректорная проба". Оно принесет пользу любому ученику.

## Что это такое?

Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р - л, с-ш и т.д.

## Упражнение «корректорная проба»

### Что это такое?

Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести.

Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р - л, с-ш и т.д.

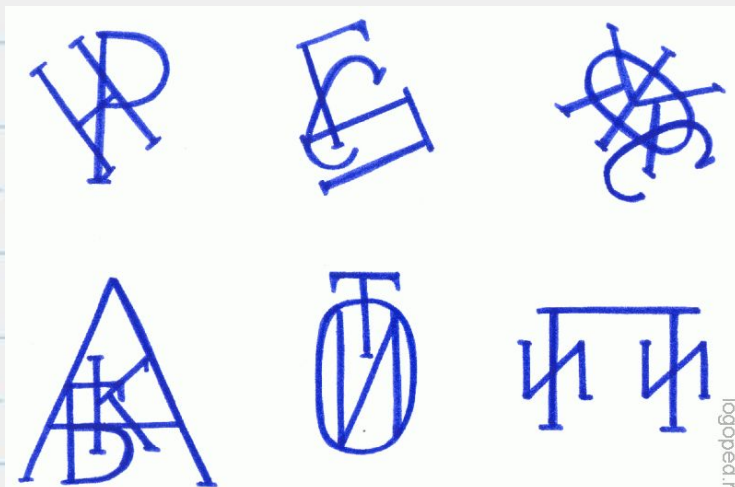
НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ  
ЦВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ  
ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН  
МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДБВНКАСВИД  
ЗГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ  
ХДБЮЖЪЛЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИ  
НОРТЛЗЮХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФ  
АУМСНКТИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ  
ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ  
ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ  
МНУДХБСРЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВА  
ИМСКАЛДГТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫС  
НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС  
ТЛВКЛЩЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ  
ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК  
СВХЕИВЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТК  
ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛ  
ЩГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮ  
ХТЭРНМУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТ  
ИЛДЗХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ  
ХБЭКЛАИСШОВХКОЛЕАНОВСПЛОЙШРАЛГ  
ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБС  
РЛГДКУФСТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ  
ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ  
ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛЩЮГ  
КПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМА  
ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ  
ЛКТЧКЛХДБРНКАСВИДЗГВКЛТКШВЕСНА  
ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДБЮЖЪЛЩГОШЛО  
ГРИНПМАЕКСВЦФКМИНОРТЛЗЮХТЭРН  
МУНГШЗДЛХОБРМПСКВФАУМСНКТИЛДЗХБ  
ТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА  
ИСШОВХКОЛБАНОВСПЛИШРАЛГОСТДИБК  
ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСРЛГДКУФ  
СТМЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ  
ЛКРПРИКОВЛТМНУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО

Одной чертой «-» отмечены деления по 5 строк, двумя «- -» - по 10 строк.  
Всего – 36 строк. В каждой строке – 30 символов.  
Всего – 1080 символов.

# Задания и упражнения



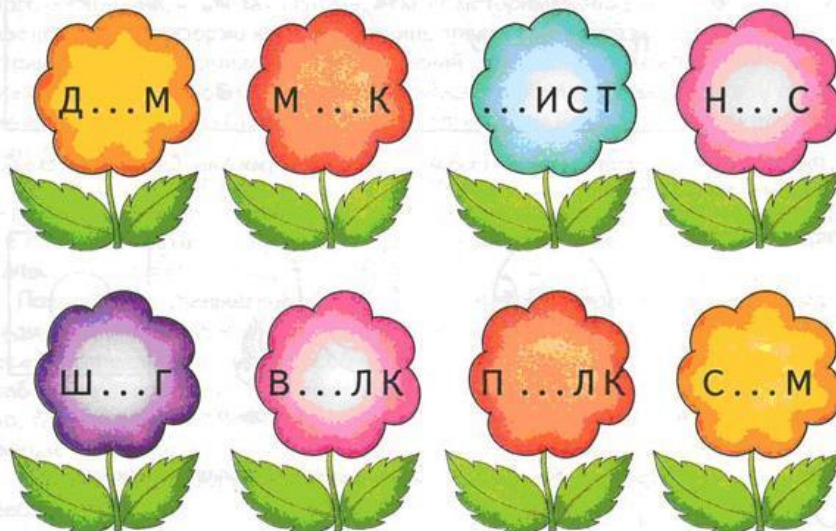
- найти букву среди ряда других букв
- соотнести буквы выполненные печатным и рукописным шрифтом
- назвать или написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями
- определить буквы, расположенные неправильно
- обвести контуры букв
- добавить недостающий элемент
- выделить буквы, наложенные друг на друга.



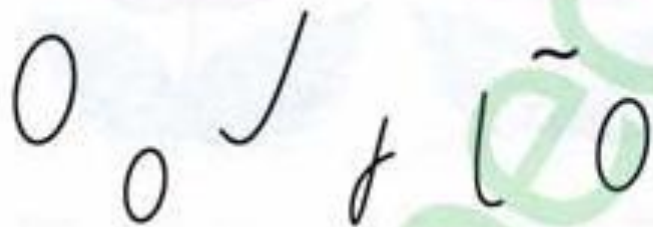
# Задания и упражнения

- Найти фигуру, букву в ряду сходных. Предлагаются ряды сходных печатных и рукописных букв (например, *ла, лм, ад, вр, вз*).
- Срисовать фигуру или букву по образцу и после кратковременной экспозиции.
- Сложить из палочек фигуры (по образцу, по памяти).
- Найти заданную фигуру среди двух изображений, одно из которых адекватно предъявленному, второе представляет собой зеркальное изображение.
- Показать правильно изображенную букву среди правильно и зеркально изображенных.
- Дополнить недостающий элемент фигуры или буквы по представлению.
- Реконструировать букву, добавляя элемент: из А — Л — Д, К — Ж, З — В, Г — Б.
- Реконструировать букву, изменяя пространственное расположение элементов букв; например: Р — Ъ, И — Н, Н — п, г — т.
- Определить различие сходных букв, отличающихся лишь одним элементом: З — В, Р — В.

5. Помоги пчелкам собрать мед. Вставь пропущенные буквы в слова — проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.



3. Соедини необходимые элементы так, чтобы получились буквы о — а.



Запиши буквы на строке поэлементно.

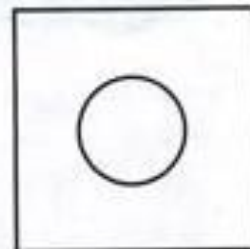
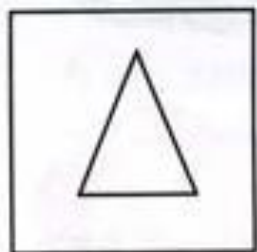


## 1. БУКВЫ О – А.

1. Рассмотрю таблицу букв. Найди и соедини линиями буквы, сходные по начертанию.

и	к	у	з	в	ж
ш	п	о	а	б	
д	с	н	т	э	е

2. Рассмотрю буквы-сестрички о – а и их символические изображения. Скажи, в чем сходство и различие в написании этих букв?



## Чего нельзя делать ни при каких обстоятельствах?

- Заставлять ребенка читать и писать с утра до вечера.
- Усаживать ребенка читать большие тексты, писать с ним большие диктанты.
- Ругать ребенка или огорчаться, если у него что-то не получается, показывать ему свое раздражение.
- Устраивать ребенку проверки на скорость чтения.
- Стараться исправить все сразу.