*Особенности внеурочной воспитательной деятельности на основе ФГОС

Учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 14 г. Балашиха Митрофанова Е. В.

Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«…образовательная деятельность, осуществляемая *в формах, отличных от классно-урочной*, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».

Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ
Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное	▪Игровая ▪ Познавательная ▪ Проблемно-ценностное общение ▪Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) ▪ Художественное творчество ▪ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) ▪ Техническое творчество ▪ Трудовая (производственная) деятельность ▪ Спортивно-оздоровительная деятельность ▪ Туристско-краеведческая деятельность ▪ Проектная деятельность	▪экскурсии, ▪кружки, ▪секции, ▪круглые столы, ▪конференции, ▪диспуты, ▪школьные научные общества, ▪олимпиады, ▪соревнования, ▪поисковые и научные исследования, ▪общественно полезные практики, ▪тематические лагерные смены, ▪летние школы

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

1. Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе
2. Способствует в полной мере реализации требования ФГОС
3. ВД включается в образовательную программу школы
4. Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции ОУ
5. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет ОУ.
6. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
7. Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
8. Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Ориентирами в организации внеурочной деятельности стали:

- запросы родителей;
- возможности образовательного учреждения;
- опыт долголетнего сотрудничества с учреждениями культуры, дополнительного образования;
- открытость школы местному сообществу.

Роль учителя во внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Уважение к культуре другой страны
- Гражданственность
- Ценностные установки
- Самостоятельность

Предметные результаты

- Навыки чтения
- Лексико-грамматические навыки
- Навыки аудирования
- Коммуникативные навыки

Метапредметные результаты

- Навыки поиска и обработки информации
- Коммуникативные компетенции
- Успешная социализация обучающихся

pedsovet.su

* Основные ошибки при ведении внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность не должна заменяться урочной: подготовка к контрольной работе, к экзаменам, работа с отстающими, урочные консультации – это не внеурочная работа!!!
- Все направления, указанные ФГОС- духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – должны проявляться в каждом внеурочном деле комплексно.
- Внеурочная деятельность не сочетается с урочной. План внеурочной деятельности пишется отдельно от плана урочной деятельности. Это нарушение ФГОС, т.к. внеурочная деятельность по ФГОС – это неотъемлемая часть общего школьного образования каждого конкретного ученика. Часто не различают урочную и внеурочную деятельность, или воспринимают их как два независимых друг от друга вида педагогической работы.

Список использованной литературы:

1. М.М. Поташник, М.В. Левит. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.,2010 г.
3. Степанов П.В., Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей. – М., 2014 г.

Спасибо за внимание!