

** Особенности внеурочной
воспитательной
деятельности на основе
ФГОС*

**Учитель истории и
обществознания МАОУ
СОШ № 14 г. Балашиха
Митрофанова Е. В.**

Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от *классно-урочной*, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».

Внеурочная деятельность

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Социальное



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Проектная деятельность

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- тематические лагерные смены,
- летние школы

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

1

Неотъемлемая часть образовательного процесса в школе

2

Способствует в полной мере реализации требования ФГОС

3

ВД включается в образовательную программу школы

4

Наполнение конкретным содержанием данного раздела находится в компетенции ОУ

5

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет ОУ.

6

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

7

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

8

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Ориентирами в организации внеурочной деятельности стали:



- запросы родителей;
- возможности образовательного учреждения;
- опыт долголетнего сотрудничества с учреждениями культуры, дополнительного образования;
- открытость школы местному сообществу.



Роль учителя во внеурочной деятельности



Результативность внеурочной деятельности

Личностные результаты

- Уважение к культуре другой страны
- Гражданственность
- Ценностные установки
- Самостоятельность

Предметные результаты

- Навыки чтения
- Лексико-грамматические навыки
- Навыки аудирования
- Коммуникативные навыки

Метапредметные результаты

- Навыки поиска и обработки информации
- Коммуникативные компетенции
- Успешная социализация обучающихся

* Основные ошибки при ведении внеурочной деятельности:

- Внеурочная деятельность не должна заменяться урочной: подготовка к контрольной работе, к экзаменам, работа с отстающими, урочные консультации – это не внеурочная работа!!!
- Все направления, указанные ФГОС- духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное – должны проявляться в каждом внеурочном деле комплексно.
- Внеурочная деятельность не сочетается с урочной. План внеурочной деятельности пишется отдельно от плана урочной деятельности. Это нарушение ФГОС, т.к. внеурочная деятельность по ФГОС – это неотъемлемая часть общего школьного образования каждого конкретного ученика. Часто не различают урочную и внеурочную деятельность, или воспринимают их как два независимых друг от друга вида педагогической работы.

Список использованной литературы:

1. М.М. Поташник, М.В. Левит. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.
Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010 г.
3. Степанов П.В., Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей. – М., 2014 г.

Спасибо за внимание!