

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
города Мичуринска Тамбовской области**

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

**УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ**

**К ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМЕРЕННОЙ И  
ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНЬЮ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ,**

**С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
СЕРГЕЕВА О.П.**

**2018 г.**



# **ЦЕЛЬ**

**ОБОГОЩЕНИЕ ЧУВСТВЕННОГО ОПЫТА ЧЕРЕЗ  
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА РАЗЛИЧНЫЕ АНАЛИЗАТОРЫ,  
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

**детей с умеренной, тяжелой степенью интеллектуальной  
недостаточности и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)**



# ЗАДАЧИ

- 1. Развитие личности обучающегося с ОВЗ.**
- 2. Формирование элементарной общей культуры, способствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.**
- 3. Формирование минимума необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь самостоятельности в быту в повседневной жизни.**



# УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ



- 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития).**
- 2. Родители (законные представители) данной категории детей.**
- 3. Психолого-медико-педагогический консилиум.**
- 4. Учитель-дефектолог.**

# **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Программа рассчитана на  
4 года обучения  
(сентябрь 2017 г. – май 2021 г.)**

**(при достижении ожидаемых  
результатов ученик выпускается)**



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ) – сентябрь, 2017 г.**
2. **ОСНОВНОЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ) – октябрь 2017 – апрель 2021 г.)**
3. **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (АНАЛИТИЧЕСКИЙ) – май 2021 г.**



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское;
- профилактическое;
- организационно-методическое.



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ

1. Дифференцированный подход.

2. Деятельностный подход.

## ПРИНЦИПЫ:

- 1) гуманистический характер образования;
- 2) общедоступность образования;
- 3) коррекционно-развивающая направленность;
- 4) направленность на формирование деятельности, обеспечивающей возможность овладения всеми видами доступной для данной категории детей предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 5) перенос усвоенных ЗУНов и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации.





# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»
2. Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»
3. Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие жизненной компетенции благополучателей, позволяющей достичь элементарной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.



# АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа апробирована

в 2017 – 2018 уч.г.

в условиях

МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



# ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**В рамках государственной программы «Доступная среда» в 2017 г. создана комфортная и безопасная образовательная среда для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с ТМНР**



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
- Царев А.М. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС.
- Танцюра С.Ю., Кононова С.И., Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017.

