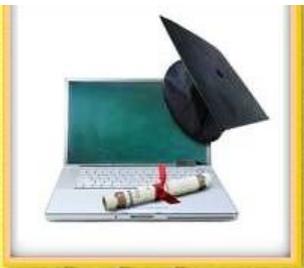


**УЧЕБНАЯ
МОТИВАЦИЯ-**

**ОСНОВНОЕ
УСЛОВИЕ**

**УСПЕШНОГО
ОБУЧЕНИЯ**







Потребность – «Хочу»

Мотив – «Зачем мне это надо?»

Цель – «Что для этого надо сделать?»

Чтобы правильно применять способы мотивации или стимулирования школьников, необходимо сначала провести диагностику с целью выявления причин, почему некоторые дети хотят учиться, а некоторые не хотят, что им мешает, что побудило бы у них интерес к учебе, т.е. явилось бы самым важным стимулом. Такую диагностическую работу провели мы.

Были опрошены учащиеся начальной школы.

Всего в анкетировании приняли участие 113 учащихся.

Используемые анкеты:

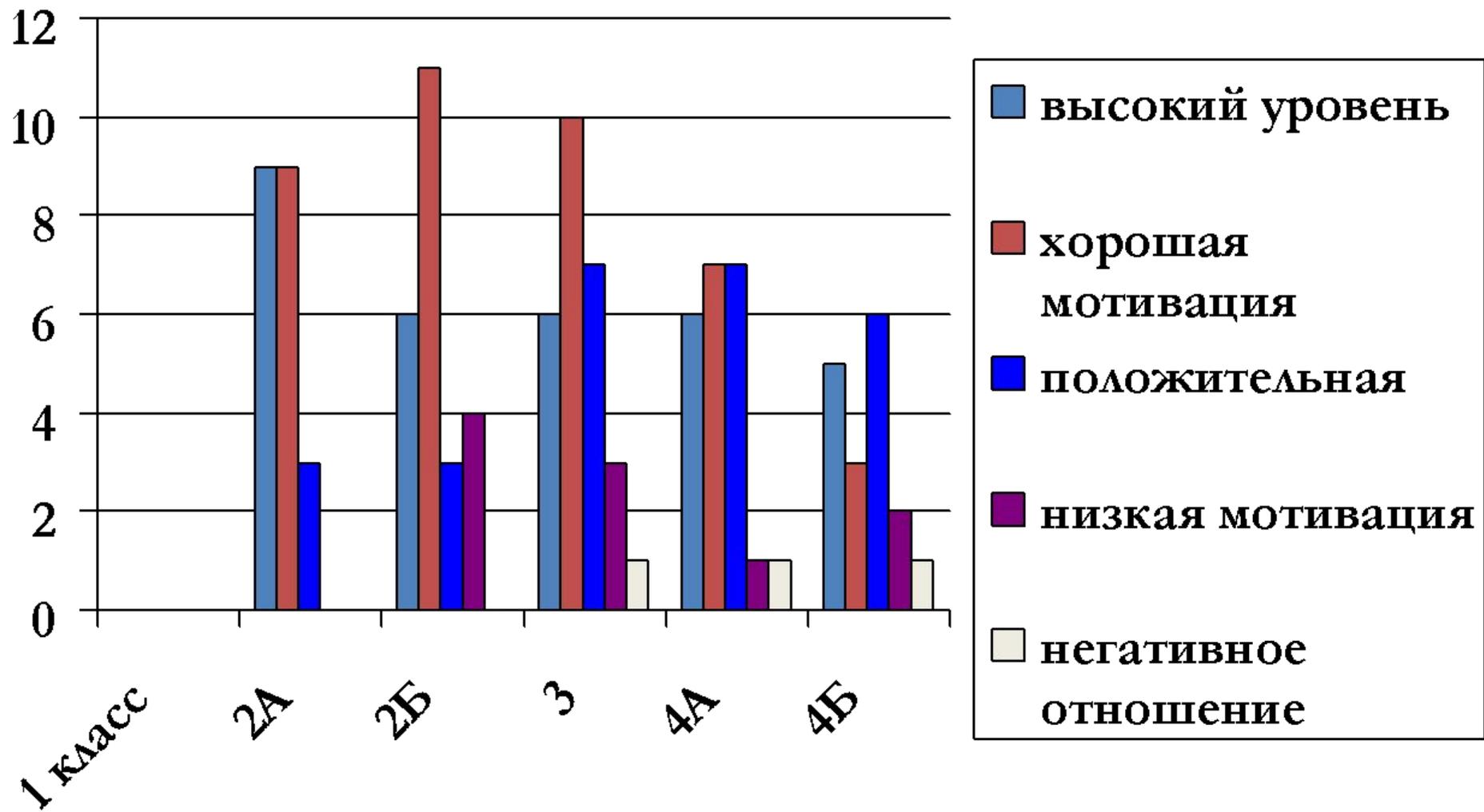
«Оценка уровня школьной мотивации»

Н. Г. Лускановой

(для учащихся начальной школы);

«**Цель:** определение уровня школьной мотивации.»





ЧТО СНИЖАЕТ МОТИВАЦИЮ РЕБЕНКА?



ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ:

неправильный отбор
содержания учебного
материала,
вызывающего
перегрузку учащихся

не владение учителем
современными методами
обучения и их
оптимальным сочетанием

неумение строить
отношения с
учащимися и
организовывать
взаимодействия
школьников друг с
другом

особенности личности
учителя, (не всегда
уделяют должное
внимание мотивации
учащихся)

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень
знаний

реже - несложившиеся
отношения с классом

несформированность
учебной деятельности, и
прежде всего, приёмов
самостоятельного
приобретения знаний

в единичных случаях -
задержки развития,
аномальное развитие

Роль учителя



**Процесс
формирования
мотивации
должен стать
значительной
частью работы
школьного
учителя**

МОТИВАЦИЯ



Характеристика мотивации учения ШКОЛЬНИКОВ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- Чувство долга
- Престижная мотивация
- Мотив избегания наказания

ПОДРОСТКОВАЯ ШКОЛА

- определенному предмету
- Желание иметь высокую отметку
- Познавательный интерес

СТАРШАЯ ШКОЛА

- Продолжение образования в профессиональных учебных заведениях
- Выбор предмета с позиции будущего
- Отметка как критерий качества знаний
- Внутренняя и собственная мотивация

Формирование мотивации учения

Совместный с учащимися выбор средств по достижению цели

Формирование адекватной самооценки у учащихся

Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий

Вера учителя в возможности ученика (сравнение его сегодняшнего с ним вчерашним)

Выбор действия в соответствии с возможностями ученика

Создание ситуации успеха

Учет возрастных особенностей школьников

Формирование мотивации учения

Использование игровых технологий

Нестандартная форма проведения урока

Создание атмосферы взаимопонимания и
сотрудничества

Применение поощрения и

наказания

Эмоциональная речь учителя

Использование коллективных и
групповых форм работы

Памятка учителю.

- Помни: учитель учит внешним видом, делом, словом.
- Начинай урок со звонком.
- Радуйся встрече с классом.
- Организуй погружение в свой предмет.
- Четко ставь цели и определяй план урока, продумывай домашнее задание.
- Планируй всю серию уроков по теме, опираясь на особенности класса.
- Требуешь от детей — будь образцом во всем.
- Дети — зеркало нравственной жизни взрослых.
- Не кричи, а учи!
- Познай каждого ученика.
- Учитель учится всегда.
- Доводи любое дело до конца, делай его только хорошо.
- Используй доску как информационное табло.
- Снимай трудности, предотвращай ошибки.
- Слушай внимательно ответы, не перебивай.
- Люби детей и себя.



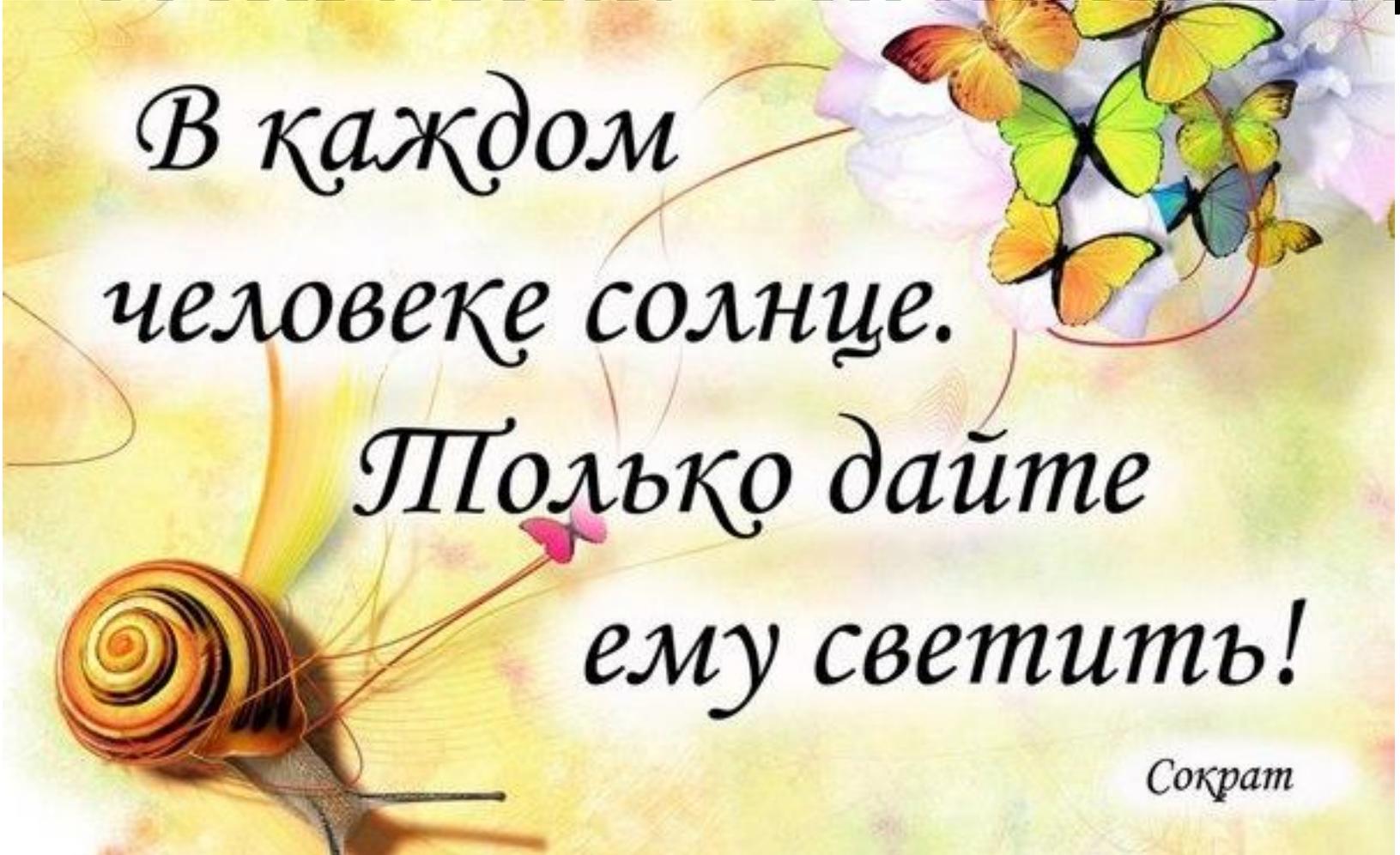
Желаем успехов!!!

*В каждом
человеке солнце.*

Только дайте

ему светить!

Сократ



Ур-я-я-я!!!
Наконец-то в
Школу!!!



*Спасибо за
внимание!*

