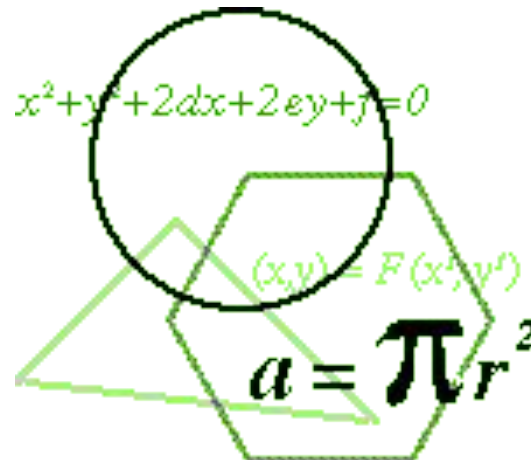




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 66
имени Героя Советского Союза С.П. Меркулова г. Липецка

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ПО ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников

■ 1. Содержание учебного материала

Т.к. само по себе содержание обучения, учебная информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого-либо значения, а, следовательно, не побуждает к учебной деятельности, то учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы у школьников вызвать эмоциональный отклик, активизировать познавательные психические процессы.



2. Стиль общения учителя и обучающихся.



- Авторитарный стиль формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование внутренней мотивации.
- Демократический стиль педагога, наоборот, способствует внутренней мотивации.
- Либеральный (попустительский) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности

1 этап – *мотивационный этап* – это сообщение, почему и для чего обучающимся нужно знать данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы.

2 этап – *операционально-познавательный*. Здесь важно, чтобы обучающийся начинал действовать.

3 этап – *рефлексивно-оценочный*. Связан с анализом проделанного, анализом ошибок и оказанием необходимой помощи, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы.



Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся.

Эмоциональные методы:

- 1 – поощрение,
- 2 – порицание,
- 3 – учебно-познавательная игра,
- 4 – создание ярких наглядно-образных представлений,
- 5 – создание ситуации успеха,
- 6 – стимулирующее оценивание,
- 7 – свободный выбор задания,
- 8 – удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные методы:

- 1 – опора на жизненный опыт,
- 2 – познавательный интерес,
- 3 – создание проблемной ситуации,
- 4 – побуждение к поиску альтернативных решений,
- 5 – выполнение творческих заданий,
- 6 – «мозговая атака»,
- 7- развивающая кооперация



Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся.

Волевые методы:

- 1 – предъявление учебных требований,
- 2 – информирование об обязательных результатах обучения,
- 3 – формирование ответственного отношения к учению,
- 4 – познавательные затруднения,
- 5 – самооценка деятельности и коррекция,
- 6 – рефлексия поведения,
- 7 – прогнозирование будущей деятельности.

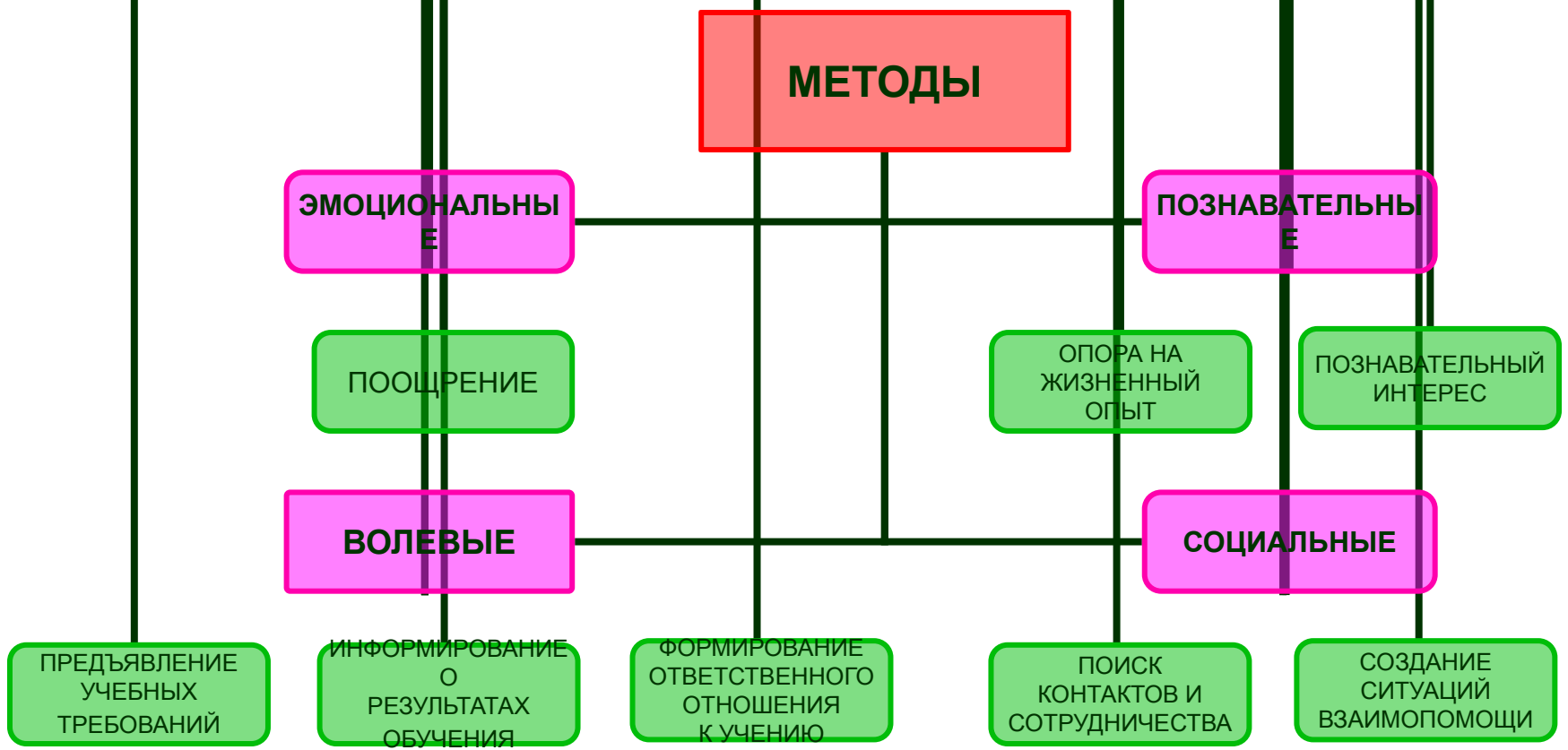
Социальные методы:

- 1 – развитие желания быть полезным отечеству,
- 2 – побуждение подражать сильной личности,
- 3 – создание ситуаций взаимопомощи,
- 4 – поиск контактов и сотрудничества,
- 5 – заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6 – взаимопроверка,
- 7 – рецензирование.





НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧИТЕЛЯМИ



Система развития мотивации учения



Уровень	Приемы мотивации
Низкий	Нет специальных заданий и информации для развития интереса к учебе
Критический	Учитель объясняет необходимость выполнения заданий
Удовлетворительный	Создание занимательных ситуаций с помощью ребусов, кроссвордов, пословиц, занимательных факторов
Хороший	Использование творческой задачи с интересным содержанием
Высокий	Использование системы творческих заданий с интересным содержанием
Оптимальный	Организация поиска и решения исследовательской задачи

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!



*Презентацию подготовила
педагог-психолог МБОУ лицея № 66 г. Липецка
Федянина Анна Евгеньевна*