



# **Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР в условиях школы- интерната**

**Калдина Роза Алексеевна,  
заместитель директора по УВР, учитель – логопед  
ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 26»**



**«Сопровождать—  
значит следовать рядом,  
вместе с кем-либо в качестве  
спутника или провожатого»**

**Словарь русского языка**

***ППМС сопровождение -***

***это система организационных, диагностических,  
обучающих и развивающих мероприятий,  
- обеспечивающих оптимальное развитие  
ребенка с ОВЗ,  
раскрытие его личностного потенциала,  
профилактику дезадаптации,  
- способствующих интеграции ребенка  
с ОВЗ в общество***

# **Цель ППМС сопровождения:**



**Создание комплексной системы психолого-педагогических условий,  
- обеспечивающих нормальное развитие ребенка  
(в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте),  
- способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.**

# **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

**1**

*Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка*

**2**

*Помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации*

**3**

*Психологическое обеспечение образовательных программ*

**4**

*Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов*

# Задачи ПШМС на ступенях образования

## Начальная школа —

- ❖ определение готовности к обучению в школе,
- ❖ обеспечение адаптации к школе,
- ❖ развитие познавательной и учебной мотивации,
- ❖ развитие самостоятельности и самоорганизации,
- ❖ поддержка в формировании желания и «умения учиться»,
- ❖ развитие творческих способностей



## Основная школа —

- ❖ адаптации к новым условиям обучения,
- ❖ поддержка в личностном самоопределении и саморазвитии,
- ❖ помощь в решении личностных проблем и проблем социализации,
- ❖ формирование жизненных навыков,
- ❖ помощь в построении отношений с родителями и сверстниками,
- ❖ профилактика девиантного поведения, наркозависимости



## Старшая школа —

- ❖ помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении
- ❖ развитие временной перспективы, способности к целеполаганию
- ❖ развитие психосоциальной компетентности
- ❖ профилактика девиантного поведения, наркозависимости
- ❖ сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА



# ПРИНЦИПЫ ППМСс

1

*Соблюдение интересов ребенка*

2

*Единство диагностики и коррекции*

3

*Единство коррекции и развития*

4

*Мультидисциплинарности или  
разносторонности усилий*

5

*Непрерывности*

6

*Партнёрства или взаимодействия  
вместо воздействия*

7

*Деятельностный подход*

8

*Подход к каждому ребёнку как  
к одарённому*

# Направления сопровождения

Профилактика

Коррекционная  
работа

Диагностика

Виды работ  
по ППС  
сопровождению

Развивающая  
работа

Консультиро  
вание

Психологическое  
Просвещение  
и образование

# Уровни сопровождения

## ФРОНТАЛЬНЫЙ

... типов КРО  
... неурочной  
... льности

## УРОВЕНЬ КЛАССА

... нка в  
... обучения,  
воспитания, развития

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ

... нительной  
... для решения  
определенных проблем

## УРОВЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация  
... еских  
... ртная,  
... вная,  
просветительская  
деятельность



# ППМС сопровождение в школе



## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

**Цель:**

**Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).**



# Психологический блок

№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	1 класс
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	По плану
4.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	В течение года
<b>Коррекционно- развивающее</b>		
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения, направленной на: - коррекцию личностного развития; -коррекцию эмоционально-волевой сферы; -формирование универсальных учебных действий -развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, -коррекцию отклонений в развитии.	В начале года
2.	Коррекционное системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.	В течение года
<b>Консультационное</b>		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с ребенком.	В течение года
2.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса.	В течение года
3.	Помощь родителям в вопросах воспитания и выбора приёмов коррекционного обучения	
4.	Содействие в приобретении ребенком психологических знаний, умений, навыков, необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
4.	Содействие в выборе будущей профессии.	

# Психологическое сопровождение процесса обучения включает:

Диагностика уровня  
развития детей

Психологическое  
просвещение  
педагогов,  
родителей,  
обучающихся

Индивидуальные и  
групповые  
коррекционно-  
развивающие  
занятия с детьми

Психологическое  
консультирова-  
ние педагогов,  
родителей,  
обучающихся

Психопрофилактика

# ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

## Цель:

Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно-деятельностного подхода.



# Логопедический блок

№ Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>	
1. Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений	1-15 сент.
3. Входная, промежуточная, итоговая диагностика устной и письменной речи	По плану.
<b>Коррекционное</b>	
1. Планирование коррекционной работы на основе результатов логопедического обследования.	сентябрь
2. Создание условий, благоприятных для коррекции речи учащихся.	постоянно
3. Коррекция всех сторон речевой деятельности в соответствии со структурой дефекта: - нарушений артикуляционной моторики, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, дефектов звукопроизношения; недостатков лексико-грамматического строя речи, недостаточной сформированности связного высказывания; дисграфии, дислексии.	В течение года
4. Формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функции речи	
<b>Консультационное</b>	
1. Организация систематического и целенаправленного взаимодействия с педагогами, работающими с ребенком, разработка индивидуальных рекомендаций в ходе обучения и воспитания.	В течение года
2. Консультации для родителей	
<b>Профилактическое</b>	
1. Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма	
<b>Развивающее</b>	
1. Совершенствование сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	В течение года
2. Развитие и коррекция психической деятельности: зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, пространственно-временных представлений, фонетико-фонематических представлений. Развитие мышления: наглядно-образного, словесно-логического	
4. Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков, формирование навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

# Направления логопедического сопровождения

1

Диагностика уровня сформированности всех сторон речевой деятельности (устной и письменной речи) и состояния познавательных и эмоционально-волевых процессов

2

Коррекция речевого недоразвития и психических процессов на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

3

Повышение профессиональной компетентности педагогов школы, внедрение специальных коррекционных технологий

4

Организация логопедического сопровождения учащихся в урочное и внеурочное время.

5

Участие в работе школьного ПМП консилиума.

6

Работа с родителями.

# Взаимодействие логопедов, учителей, воспитателей



*Тетради  
взаимосвязи*



*Взаимопосещения  
логопедических  
занятий, уроков и  
мероприятий*

*Совместные  
консультации,  
обсуждения хода  
коррекционной работы*



*Подготовка и  
участие в  
классных и  
общешкольных  
мероприятиях*





# Социальный блок

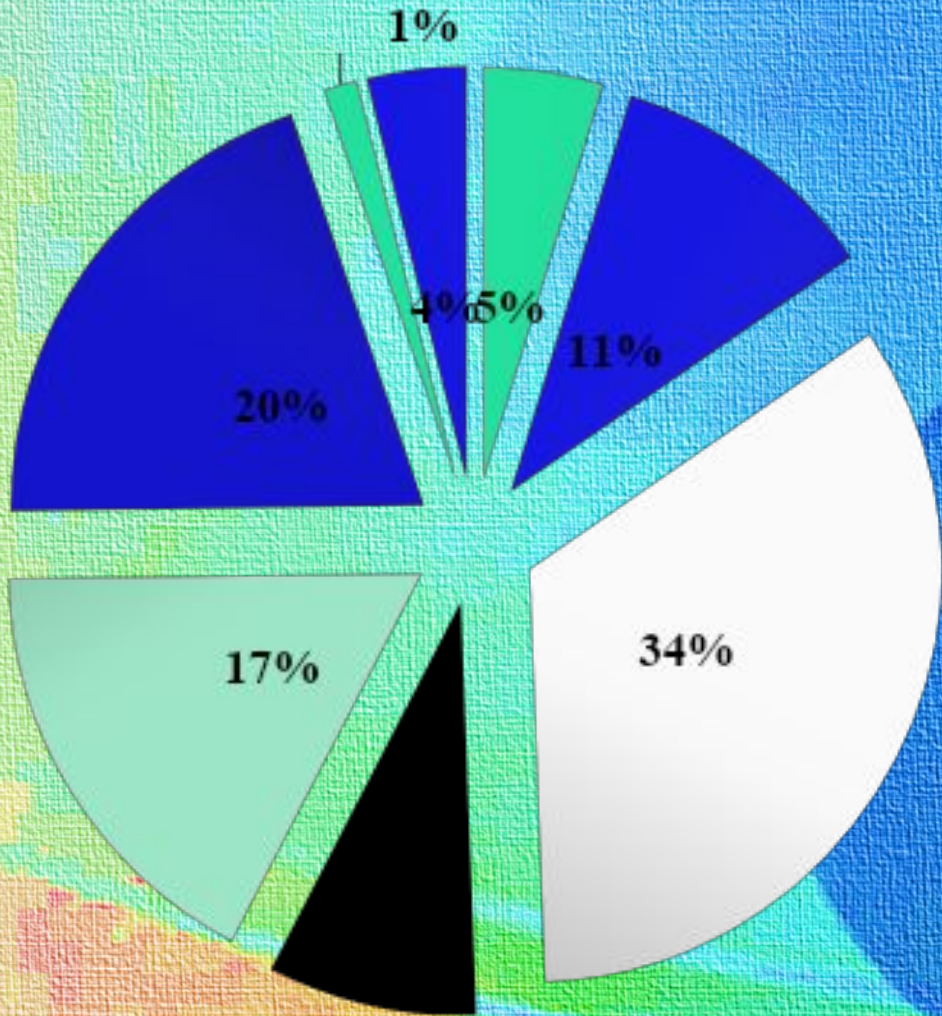
№	Направления деятельности	Сроки
<b>Диагностическое</b>		
1.	Составление социального паспорта семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении, воспитании и реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций	
<b>Учебно-воспитательное</b>		
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, - вид помощи _____	Сентябрь
3.	Контроль за посещаемостью, устранение причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе	
5.	Организация досуга: - привлечение к работе в кружках _____, - участие в общественно-полезных делах _____	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся: - участие в классных и общешкольных мероприятиях; - посещение театров, музеев, экскурсий	
<b>Социально-правовое, консультационное</b>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	
2.	Социально-правовое консультирование ребенка и семьи по вопросам: -воспитания; -разрешения проблемных жизненных ситуаций; -соблюдения их прав.	

## СОЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

### Цель:

Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.





- Дети из многодетных семей
- Дети из малообеспеченных семей
- Дети из неполных семей
- Опекаемые
- Дети - инвалиды
- Благополучные
- Дети, стоящие на ВШУ
- Неблагополучные семьи

# Предметно-образовательный блок

Формы деятельности классного руководителя		Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей ребенка и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль функционального состояния ребенка, предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Взаимодействие со специалистами и использование в работе их рекомендаций	
4.	Изучение жилищно-бытовых условий.	В течение года
5.	Организация занятости во внеурочное и каникулярное время	
6.	Обеспечение участия в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	В течение года
7.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	
8.	Совместная деятельность классного руководителя с учителями – предметниками.	В течение года
9.	Беседы с родителями.	
10.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	

Формы деятельности учителя – предметника		Сроки
1.	Организация и проведение физ. минуток на каждом уроке с целью снятия усталости.	В течение года
2.	Коррекционная направленность процесса обучения, использование специальных методов, приемов, средств обучения.	
3.	Использование дифференцированного и индивидуального подхода с учетом специфики нарушения развития.	
4.	Организация работы по предупреждению перегрузки обучающегося в учебной деятельности, связанной с выполнением домашних работ, количеством письменных работ.	
6.	Привлечение к участию в олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности.	
7.	Осуществление общефизической подготовки, удовлетворение потребности в двигательной активности.	
8.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
9.	Вовлечение с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно его потребностям и возможностям.	

## ПРЕДМЕТНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

### Цель:

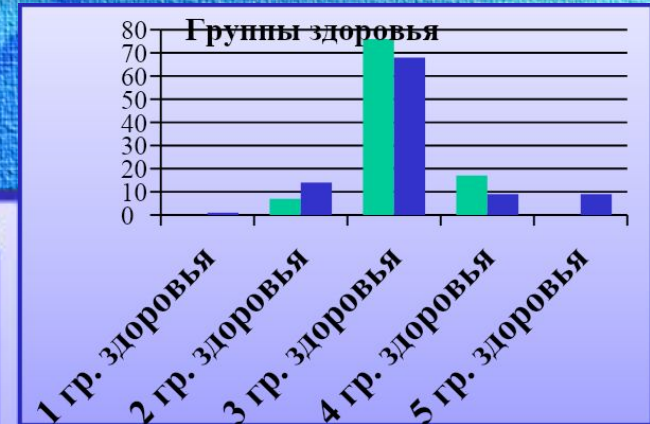
Организация обучения детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.



# ЛЕЧЕБНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЛОК

## Цель:

Создание здоровьесберегающей среды для формирования эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ



## Сравнительный анализ состояния здоровья



# Лечебно-оздоровительный блок

Форма деятельности	Сроки	
1. Соблюдение теплового режима, нормативов освещенности в помещениях.	В течение года	
2. Поддержание чистоты, уютной и комфортной обстановки.		
3. Контроль организации здорового, витаминизированного, разнообразного питания.		
4. Создание коррекционно-развивающей среды		
5. Проведение углубленного медицинского осмотра.	По плану	
6. Проведение специфической профилактики (профилактические прививки).	Согласно календарю	
7. Консультирование родителей, педагогов по основам социально-медицинских знаний.	В течение года	
8. Проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения: - медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию. Оказание медицинской помощи.	В течение года	

# Результаты анкетирования родителей

1. Какие чувства преобладают в его рассказе о школе?  
Положительные - 58%,                      разные - 42 %
2. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?  
С радостью - 55%,    с неохотой - 7%,    по-разному - 38%
3. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?  
Да - 76%,                      когда- как -15%,                      не знаю - 9%
4. Если ребенку плохо, то почему?  
Неуверенность в знаниях, оценки - 30%,  
неприятие других детей - 15%
5. Устает ли Ваш ребёнок в школе?  
Да - 43%, нет - 48%,    иногда - 9%
6. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?  
Положительные - 84%,  
положительные и отрицательные - 16%
7. Оказала ли школа влияние на эти изменения?  
Да - 94%, нет - 6%



**Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка  
в нашу школу? Почему?**

**Да - 100%**

Индивидуальный  
подход к ребёнку

В школе  
оказывается большая  
помощь в обучении  
и коррекции

Внимательные  
и отзывчивые  
учителя

Интересные  
занятия с  
психологом,  
положительная  
динамика после  
них

Систематическая  
работа с  
логопедом

Спокойная,  
благоприятная  
обстановка в школе  
и классе.

В этой школе  
всё как дома,  
и детям  
комфортно в  
ней.

# Для совершенствования системы ППС сопровождения необходимо:

## Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

## Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

## Обеспечение специализированных условий

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения,
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- участие всех детей в проведении классных, школьных воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий

Спасибо за внимание!

