

Становление теории и практики специального образования в Германии (середина XIX начало XX века)

Презентацию подготовила:

Коломеец Н.Э.




План:


1. Германия в середине XIX в.
2. Социал-дарвинизм.
3. Вспомогательные школы.
4. Достижения и негативные последствия автономии специальных школ.



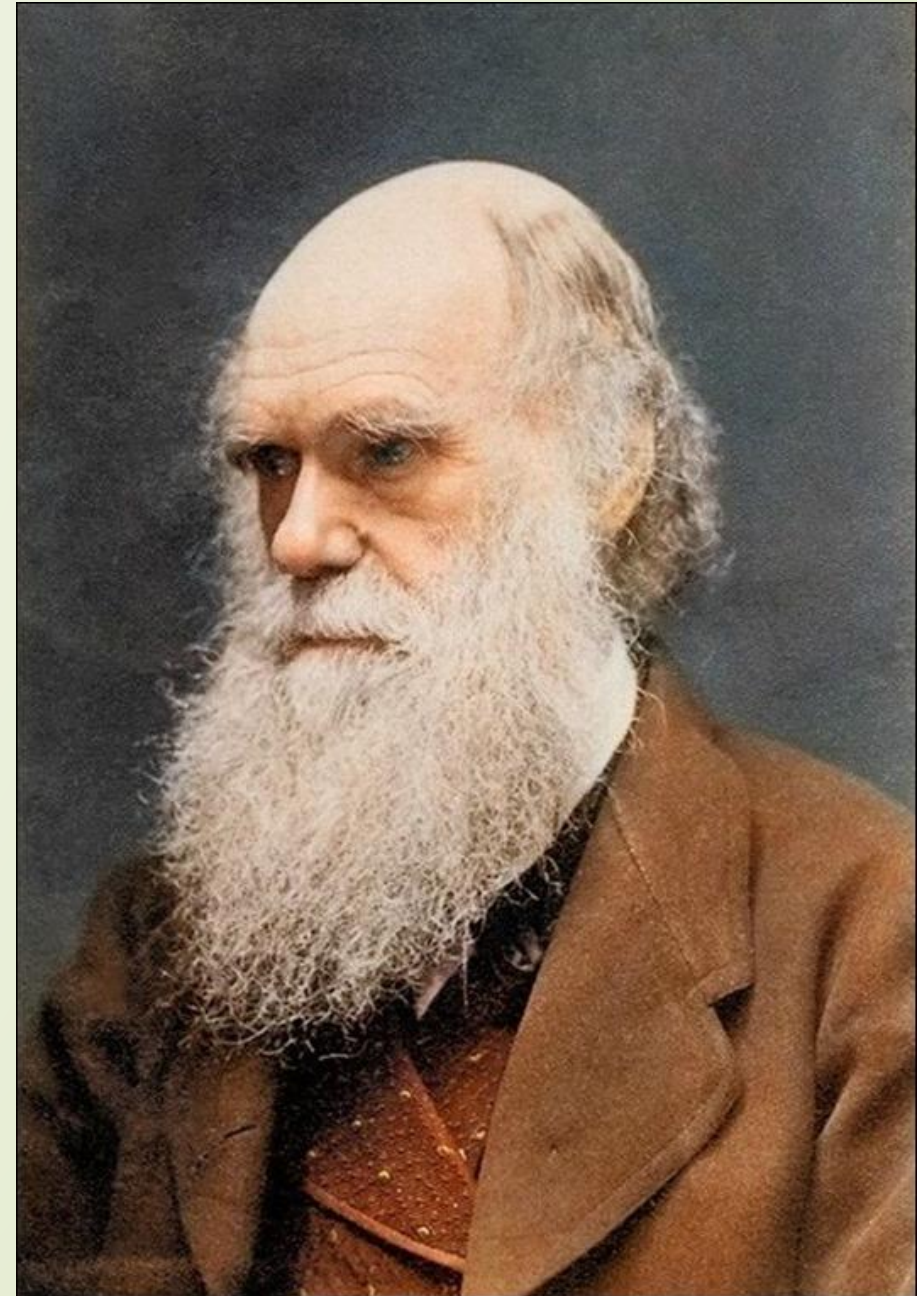
Германия в середине XIX в.




Постоянно растущая потребность в высококвалифицированных работниках побуждала интенсивно развивающееся капиталистическое производство предъявлять повышенные требования к массовой общеобразовательной школе.

- 
- Для неспособных и малоспособных детей создаются дополнительные (вспомогательные) классы, дети с сенсорными нарушениями направляются в специальные школы, число которых неуклонно растет.
 - Оформляется самостоятельное научное направление - «лечебная педагогика», на становление и развитие которой оказал влияние ряд факторов как социального, так и научного характера.

Идеи Чарльза Дарвина о происхождении человека от животных повлекли за собой перенесение его теории естественного отбора, принципа селекции из мира природы в мир общественной жизни, что послужило основой формирования **социал-дарвинизма** .



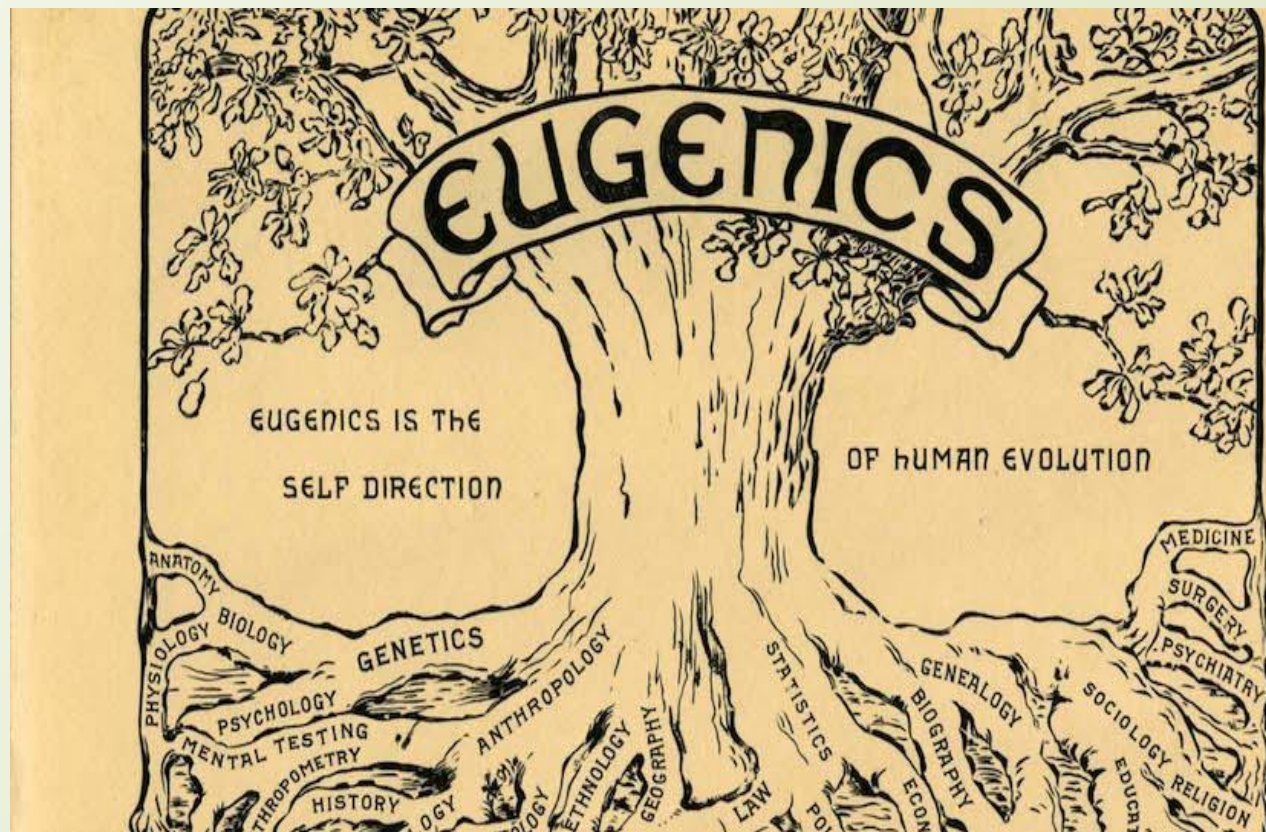


Суть социал-дарвинизма

- закономерности развития человеческого общества были сведены к закономерностям биологической эволюции, борьбы за существование и выживание наиболее приспособленных индивидов
- сведение общественных явлений к биологическим процессам

Социал-дарвинизм породил два направления

- расовую гигиену (евгенику)
- расовую антропологию




Евгеника

концентрировала свое внимание на «признаках вырождения» того или иного народа, нации и предложила путем различных позитивных и негативных мер уменьшать эти признаки.






Середина XIX в.




Специальное образование в Германии постепенно обособляется, хотя внутри школьные структуры (в отечественной терминологии - коррекционные классы) для особых детей в рамках массовых школ еще имеют значительное распространение.



Начало XX в.



Внутришкольное содействующее обучение начинает вытесняться и уступать место самостоятельным вспомогательным школам, а также специализированным школам для глухих и слепых детей.



Значительным тормозом в развитии системы внутришкольного содействия оказались разработанные тогда классификации видов отклонений, которые не позволяли четко определить систему показаний для направления детей в те или иные классы.

Особый тип вспомогательной школы для детей с учебными проблемами

обоснован учителем-дефектологом Г.Э.Штётцнером в 1864 г :

- обозначил воспитательные и учебные задачи школы
- предложил свой вариант учебного плана
- дал интерпретацию понятия «вспомогательная школа»

Лейпциг
(1881 г.)

Брауншвейг
(1881 г.)

Вспомога-
тельные
школы для
детей с
умственной
отсталостью

Дортмунд
и Хальберштдт
(1885 г.)

Ганновер
« Союз
вспомогатель-
ных школ »




Вспомогательные школы

- в начале главный акцент делался на воспитании учащихся
- позднее на передний план выступили дидактические и медицинские задачи, в частности, педагогически интерпретированный принцип излечения (исцеления), а также принцип педагогической терапии

Главные задачи вспомогательных школ

- дать детям с умственными недостатками соразмерное их возможностям школьное образование
- определить специфические цели, содержание, методы и средства
- последующее возвращение в обычную школу не предполагалось




На протяжении всего становления специального образования делались попытки включения в педагогику социального компонента. Однако социально-педагогическая концепция начала XX в. так и не получила развития. Тем не менее проблемы нарушения социального статуса учеников вспомогательных школ постоянно обсуждались в печати.



Конец XIX - начало XX вв.

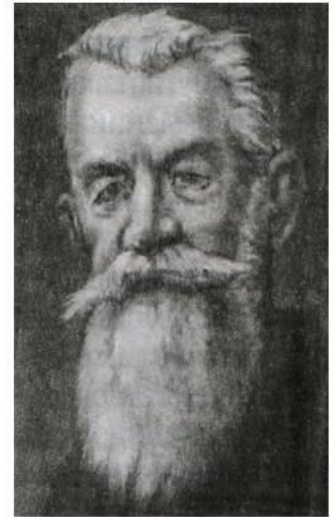
- селекция воспринималась как социальная необходимость, ей придавалось огромное значение
- важной социальной задачей вспомогательных школ являлось как можно более длительное удержание данных людей от населения




Противоречивость всего комплекса трудностей немецкой специальной педагогики состояла в полном несовпадении принципов, которыми руководствовалось государство, финансирующее специальные школы и гуманных идей ученых-дефектологов - создание условий для максимального развития всех возможностей ребенка с ограничениями.

Вторая половина XIX в.

Дидактическая система
Иоганна Фаттера :
органичное соединение
овладения глухими детьми
словесной (устной и
письменной) речью с
изучением учебных предметов
и формированием
навыков общения с окружающими.




Иоганн Фаттер




Признанием профессиональной самостоятельности специального образования можно считать :

- педагогический туризм в зарубежные страны, располагающие интересным опытом обучения и воспитания детей с теми или иными формами ограниченных возможностей
- появление первых периодических изданий, связанных с этой отраслью образования




Достижение организационной самостоятельности специальных школ

улучшение индивидуальных учебных
результатов школьников, развитие которых
осуществлялось в соответствии с их
способностями



Негативные последствия автономии специальных школ

селекция и изолированность от общества
детей с отклонениями в развитии,
находящихся в отграниченной от общего
образования системе специальных школ



**Спасибо
за
внимание!**