



**«Психолого-педагогическое
сопровождение одарённых
учащихся в условиях
общеобразовательной школы».**

**Педагог-психолог
МБОУ «СОШ№21»
Середина Марина Сергеевна**

Энгельс 2015

цел ь

создать условия способствующие выявлению, поддержке и развитию талантливых детей, их самореализации, профессиональному самоопределению, сохранению психологического и физического здоровья.

зада

- совместно с педагогами определить критерии одаренных детей, выявить школьников требующих особого маршрута сопровождения;

- содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

- развивать интеллект и творческие способности учащихся;

- развивать эмоциональную устойчивость, формировать навыки саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, проектах);

- организовать систему научно-методической работы с педагогами, содействовать в повышении психологической грамотности педагогов, работающих с талантливыми детьми и родителей.

1 этап

Диагностический

Диагностические методы:

наблюдение;

беседы;

диагностика структуры креативности;

диагностика структуры интеллекта;

диагностика памяти, внимания

диагностика личностных особенностей учащихся
(тревожность, мотивация, самооценка, темперамент,
стиль обучения и т.д.);

диагностика профессионального самоопределения
школьников;

анкета способностей ребенка (для родителей);

социометрические исследования;

изучение профессионального развития личности
педагога;



Диагностика учащихся

1 уровень

Концептуальный

Концепция Дж. Рензулли, согласно которой одаренность следует рассматривать как сочетание трех основных факторов: мотивации, выдающихся способностей и креативности.

2 уровень

Методический

На этом уровне разработаны комплекты диагностических методик по определению детской одаренности для психологов, для педагогов, для родителей, для самих детей.

3 уровень

Организационный

Диагностика становится необходимой составной частью всего образовательного процесса, она буквально вплетается в его ткань, что позволяет реализовать все существующие принципы.

2 этап

Информационный

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам диагностики;
- обновление информационной базы данных детей с высоким потенциалом (одарённых детей);
- психолого-педагогические семинары («Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития», «Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности школьников на уроках» и т. д.);
- родительские собрания («Развитие интеллектуальных способностей и творческого мышления школьников», «Детская одаренность: пути развития способностей младших школьников» и т.д)





Семинар-практикум для педагогов. «Одаренность, пути и способы педагогической поддержки одаренных детей».

Цель семинара: создать условия для работы с одаренными детьми; активизировать работу педагогов, углубить знания по данной тематике; систематизировать формы работы с одаренными детьми.

Формы работы: лекция, практическая работа в группах.

План мероприятия:

1. Приветствие
2. Просмотр фрагмента из мультфильма «Гадкий утёнок» Дискуссия.
3. Упражнение «Те кто...»
4. Мозговой штурм «Одарённость — это...»
5. Поднимите руки те, кто считает себя одаренным?
6. Приём «Корзина идей»
7. Задание «Пластилиновая ворона»
8. Анкета
9. Деловая игра "Точка зрения"
10. Составление рекомендаций
11. Рефлексия
12. Заключение

Семинар-практикум для педагогов

Тема: "Психологические методы и приемы взаимодействия педагогов с родителями."

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

актуализировать чувства и эмоции педагогов по отношению к родителям;
обратить внимание педагогов на типологию родителей; помочь педагогам в осознании вербальных и невербальных барьеров в общении с родителями;
способствовать формированию навыков эффективного общения педагогов с родителями, развитию эмпатии по отношению к родителям.

Формы работы: мини-лекции, мозговой штурм, работа в группах, практические упражнения



Темы родительских собраний



«Как
воспитать
любовь к
труду»

«Психологические
факторы,
влияющие на
процесс
обучения»



«Гиперактив
ный ребёнок
в школе»

«Конфликты и
пути их
разрешения»

«Школа, семья
и психическое
здоровье
старшеклассник
ов»

«Внимание и
внимательнос
ть»



«Роль
самооценки в
формировании
личности»

«Роль семьи в
выявлении и
развитии
одарённых
детей»



3 этап

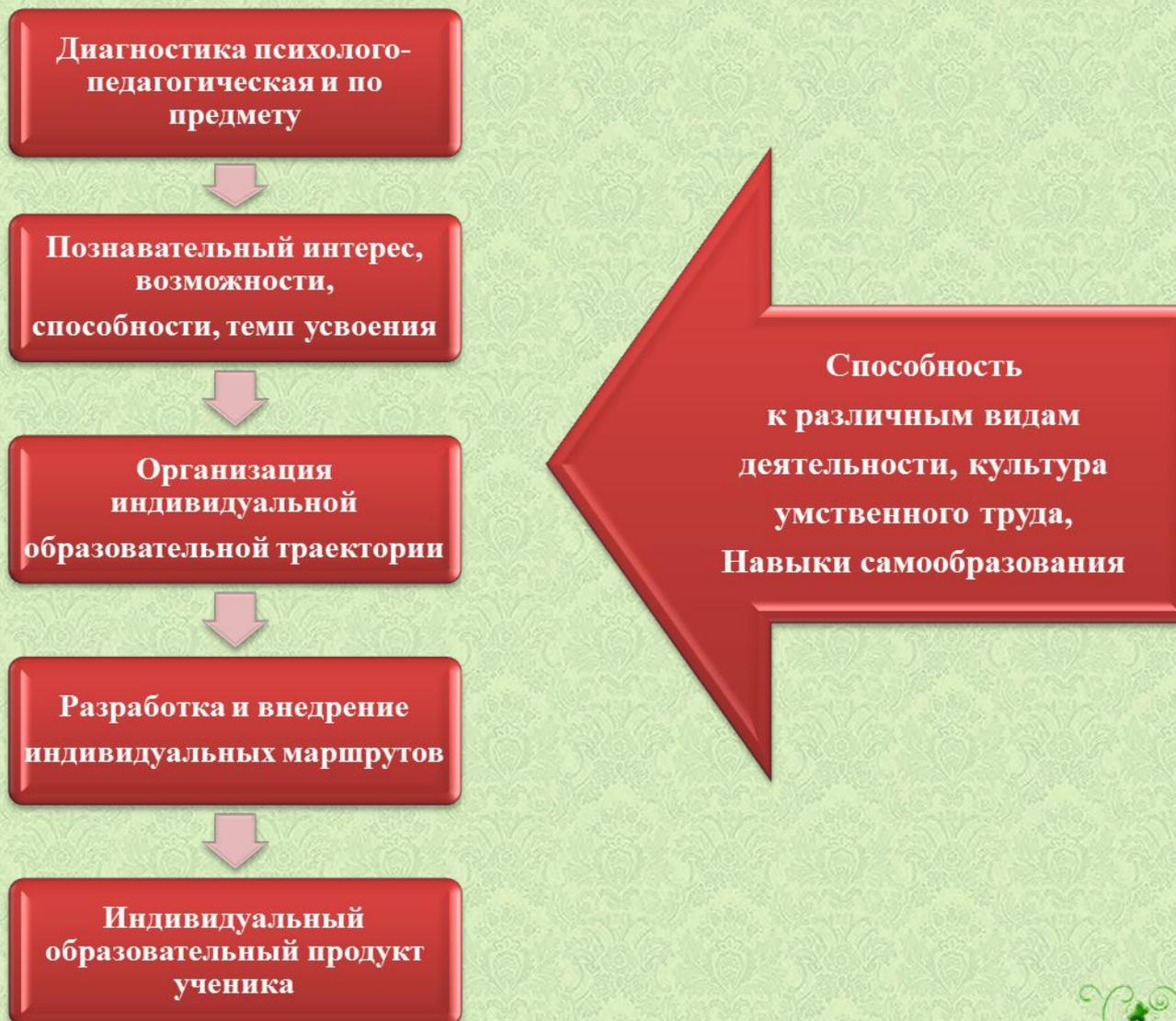
Подготовительный

Виды деятельности:

- Факультативные занятия
- Консультации
- Индивидуальные программы сопровождения
- Рекомендации



Развитие индивидуальных способностей учащихся, обеспечение зоны для индивидуального творческого развития ученика



4 этап

Развивающий

Виды деятельности:

- тренинговые занятия «Основы конструктивного общения»;
- коррекционно-развивающие занятия по снятию эмоционального напряжения, формированию навыков саморегуляции;
- занятия по развитию коммуникативных навыков педагогов;
- совместные занятия детей и родителей по развитию навыков эффективного общения и др.;
- создание портфолио с целью формирования мотивации достижения;
- проектная деятельность учащихся.





«Ценность моей жизни»



РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ



«Все различны – все равны!»

Тренинги с
применением
методов Арт-
терапии "Мой
внутренний
мир"

Учащиеся создают
"Волшебные краски" и с их
помощью рисуют картины
на тему "Мой внутренний
мир", "Мой мир среди
многих миров".

Развитие креативности





РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА

Организация
тренингов
“одаренность
это...”

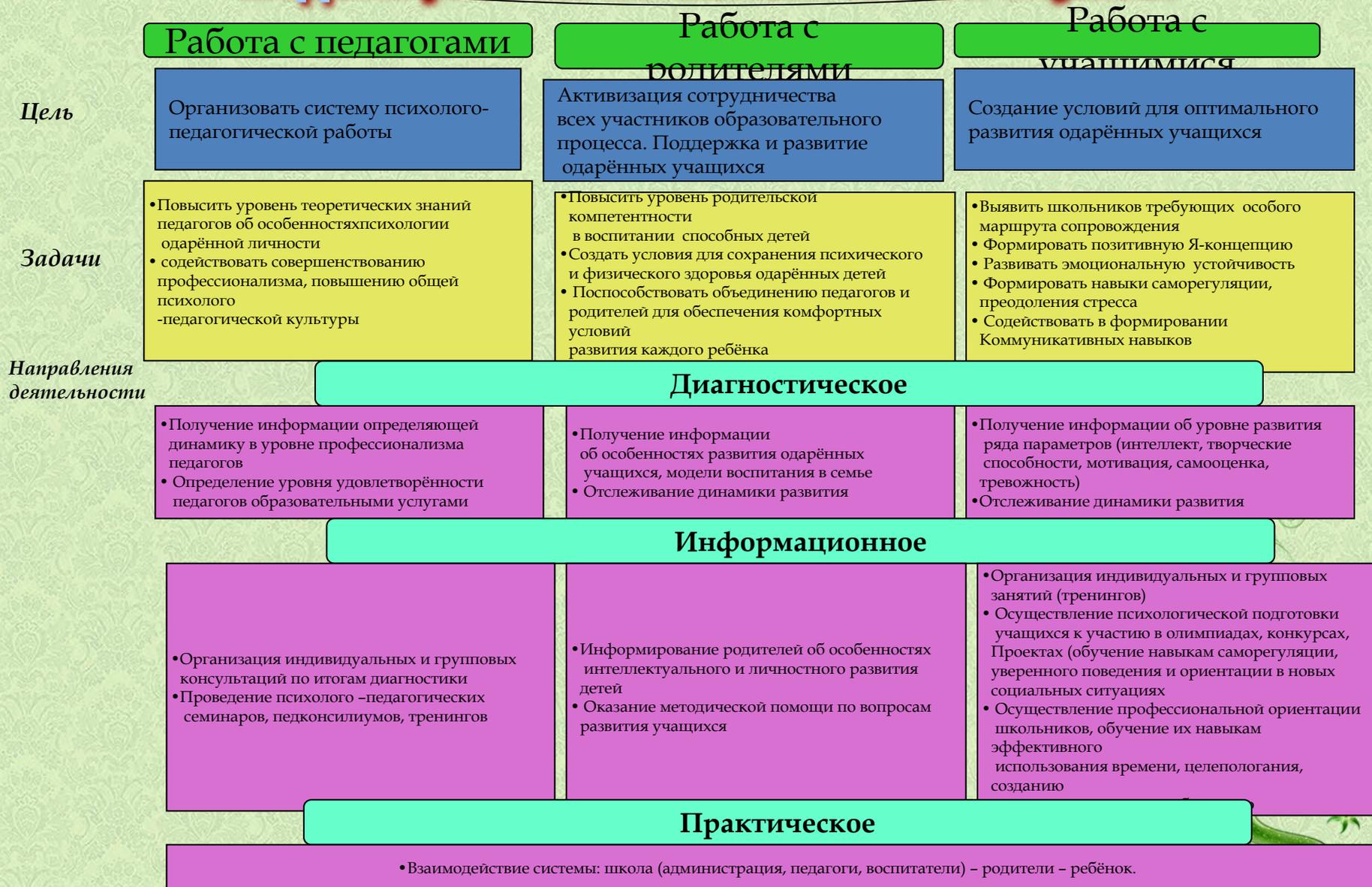


Бенджамин Блум **об одарённости:**

«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».



Модель работы психологической службы



МОДЕЛЬ одаренной личности





Спасибо за внимание!