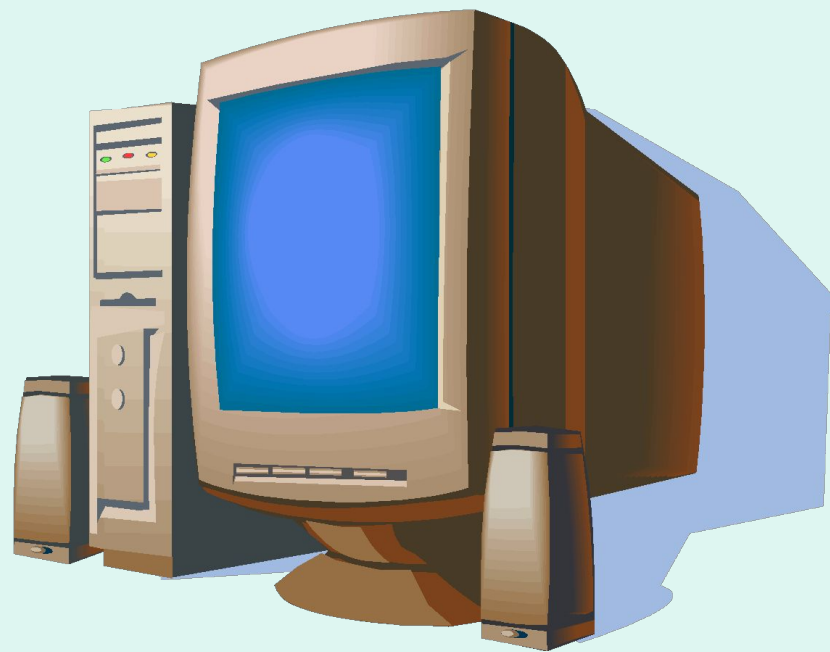


Использование компьютерных приемов обучения на занятиях логопедии

Загрейчук Альбина Михайловна
учитель – логопед СОШ №21 ЦПО
г. Якутск



Развитие неречевых процессов мышления у учащихся с недостатками речи.



- Развитие пространственного, зрительного и слухового восприятия (цвет, схема тела, пространство).

Ц в е т.

- Прочти названия полосок. Раскрась полоски в соответствии с названием цвета.

Зеленый

Оранжевый

Желтый

Красный

Коричневый

Черный

Синий

Серый

Голубой



- Проверь.

Проверь: правильно ли ты подобрал цвета к полоскам.

• Зеленый



Оранжевый



Желтый



• Красный



Коричневый



Черный



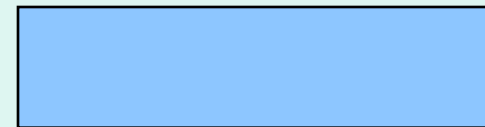
• Синий



Серый



Голубой



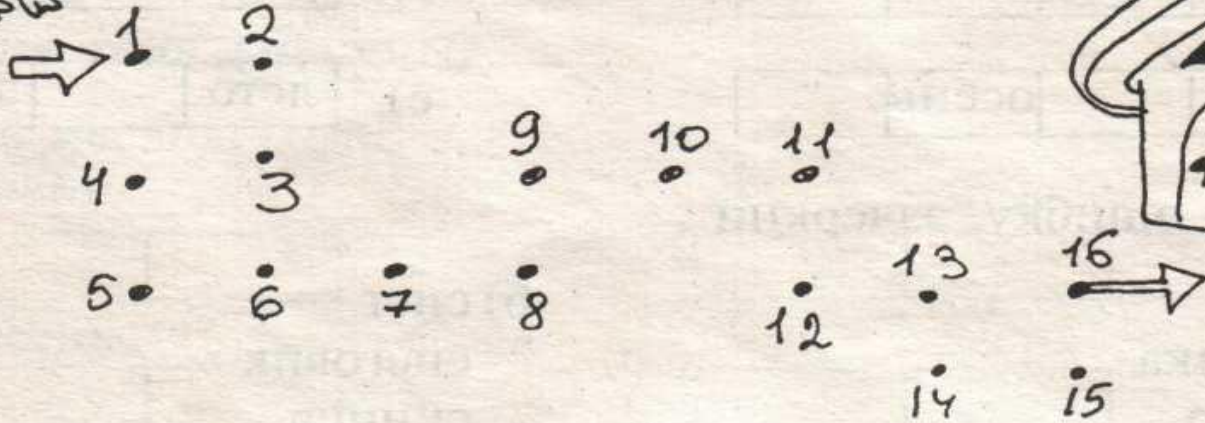
Прочти названия предметов каждой группы, назови лишний предмет по цвету. Объясни свое решение.

- Солнышко, подсолнух, небо, цыплёнок.
- Ночь, туча, солнце, грязь.
- Облако, радуга, василек, вода.
- Лист летом, ёлка, медведь, крокодил.
 - Проверь свои ответы.

Правильный ответ.

- Лишний предмет – **небо**, оно **голубого** цвета, а остальные предметы – **жёлтого** цвета.
- Лишний предмет – **солнце**, оно **оранжевого** цвета, а остальные предметы – **черного** цвета.
- Лишний предмет - **радуга**, она **разноцветная**, а остальные предметы – **синего** цвета.
- Лишний предмет - **медведь**, он **коричневого** цвета, а остальные предметы – **зелёного** цвета.

Составь план, по которому ёжик шёл домой.



Не забудь, он сделал 16 шагов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16. _____

Сравни свои ответы

- 1. Вправо. 6. Вправо. 11. Вниз.
- 2. Вниз. 7. Вправо. 12. Вправо.
- 3. Влево. 8. Вверх. 13. Вниз.
- 4. Вниз. 9. Вправо. 14. Вправо.
- 5. Вправо. 10. Вправо. 15. Вверх.
- 16. Вправо.

Звукопроизношение

Звук **Р-Р-Р** - Согласный , звонкий , сонорный,
дрожащий, твердый.

- **РАЗМИНКА.**
- **Упражнения:**
- «Лошадки»
- «Грибок»
- «Гармошка»
- «Пулемет»

**Произнеси звук
Р**

**длительно на
одном выдохе
громко ,
тихо ,
шепотом.**

РАССМОТРИ КАРТИНКУ, СКАЖИ, КТО НА НЕЙ НАРИСОВАН. Что делает? Над каким звуком ты будешь работать?



Произнеси слоги и слова

- Ра -ра-ра –рак
- Ра-ра-ра –рама
- Ра-ра-ра –ранец
- Ры-ры-ры –рыба
- Ры-ры-ры –рысь
- Ры-ры-ры -рынок

- Ро-ро-ро –рот
- Ро-ро-ро –
робот
- Ро-ро-ро – рог
- Ру-ру-ру – руки
- Ру-ру-ру - руль
- Ру-ру-ру - Русь

Запомни и повтори слоги.

Рассмотри картинки и скажи :какой цветок лишний и почему ?

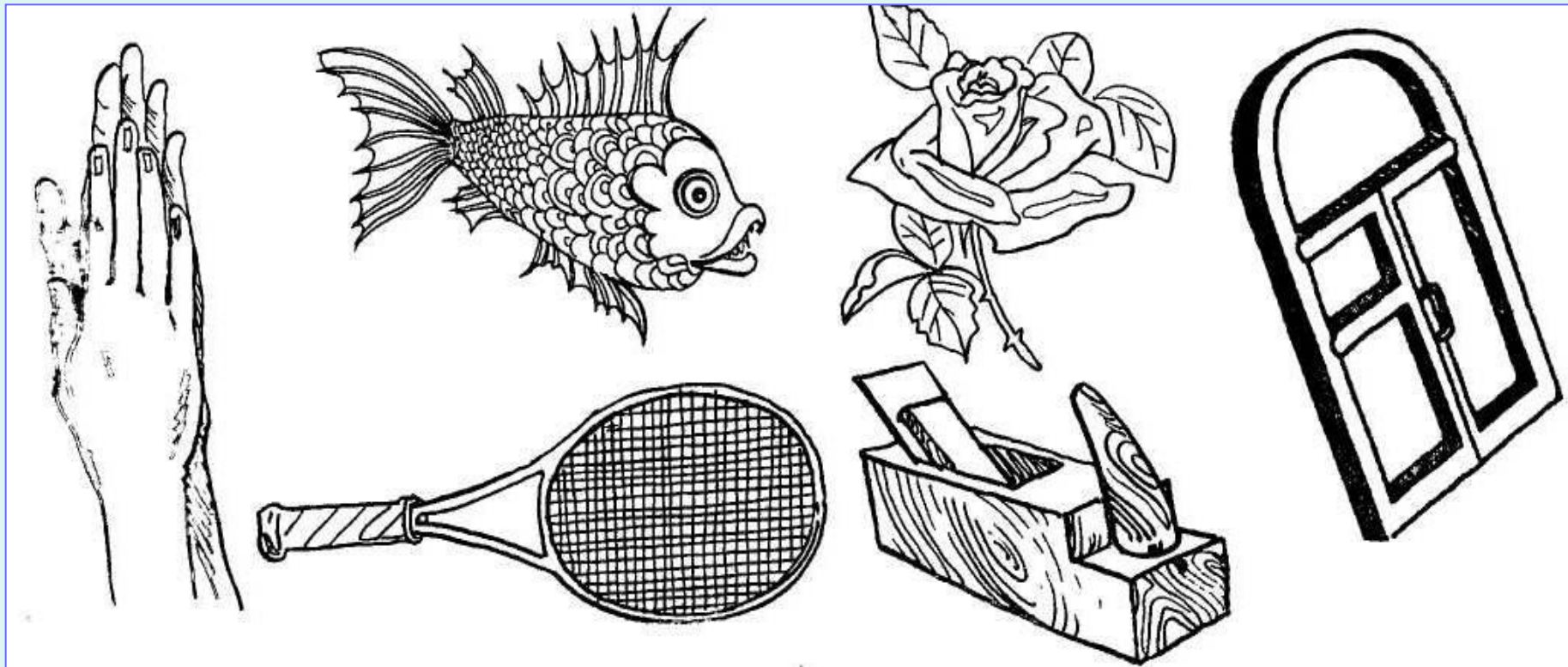
- Ра - ро – ру – ры
- Ро – ру – ры - ра
- Ру – ры – ра - р
- Ар – ор – ур – ыр
- Ор – ур – ыр – ар
- Ур – ыр – ар - ор



**Повтори только те слова, в
которых есть звук Р.**

- **Рама , нога , тучка , руки ,
Тома.**
- **Мама , розы , рыба , лук ,
дома.**
- **Лама , козы , Рома , косы ,
ручка.**

Рассмотри картинки.



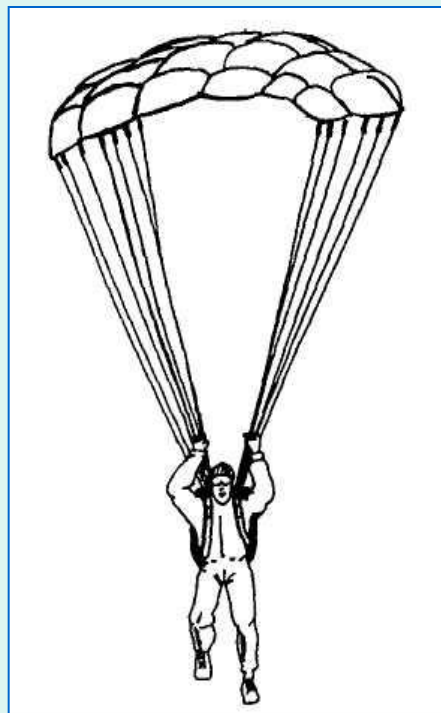
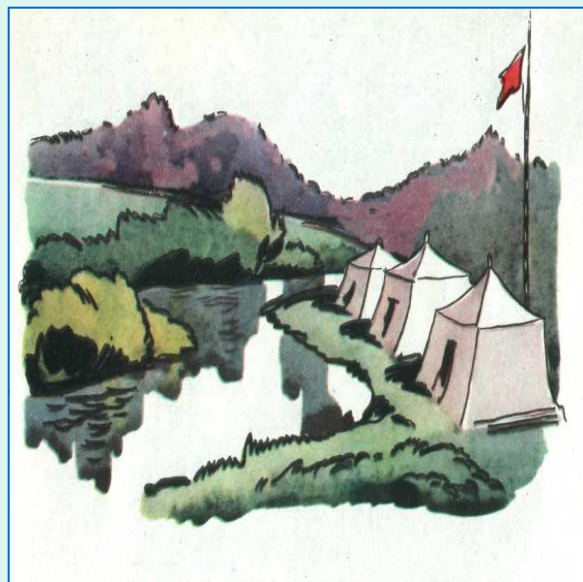
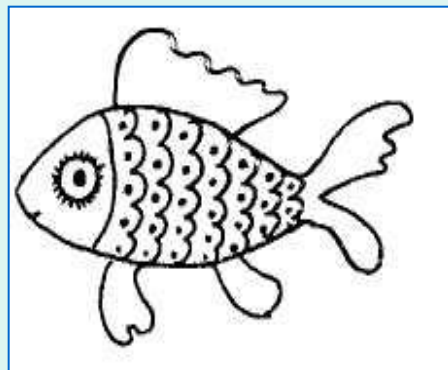
• Назови картинки на слог **РА**, потом на слог **РО**, на слог **РЫ**, на слог **РУ**.

• А теперь проверь свои ответы.

Ответы на задание № 6.

- Слова на слог РА : рама, ракетка.
- Слова на слог РО : роза.
- Слова на слог РЫ : рыба.
- Слова на слог РУ : рука, рубанок.

Назови картинку и определи место звука **Р** в словах.



Задание № 7.

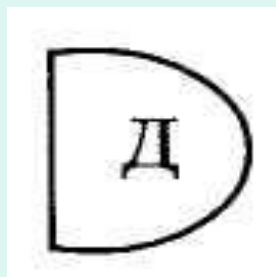
Место звука в слове.

- Грузовик – звук Р в середине слова.
- Рыба – звук Р в середине.
- Вертолет – звук Р в середине.
- Парашютист – звук Р в середине.
- Лагерь – звук Р в конце слова.
- Эскалатор – звук Р в конце слова.

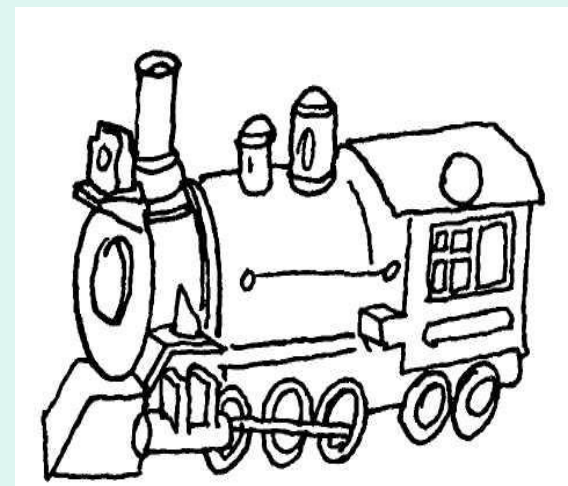
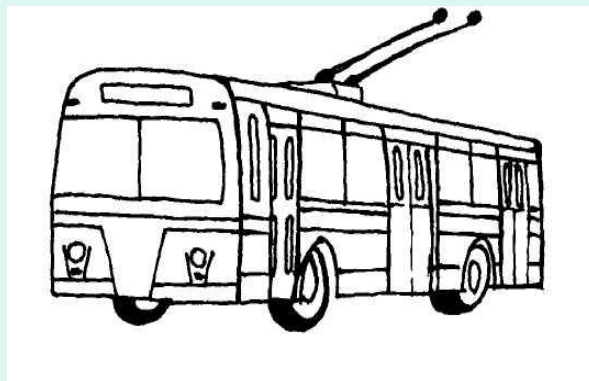
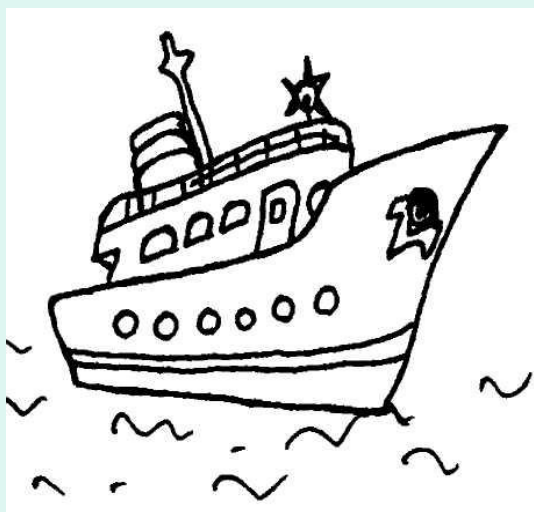
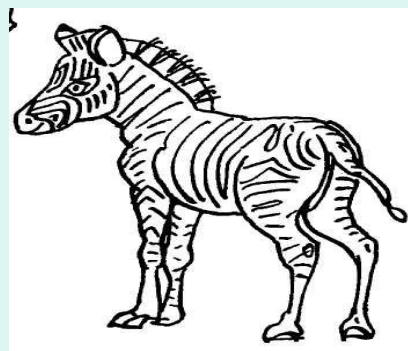
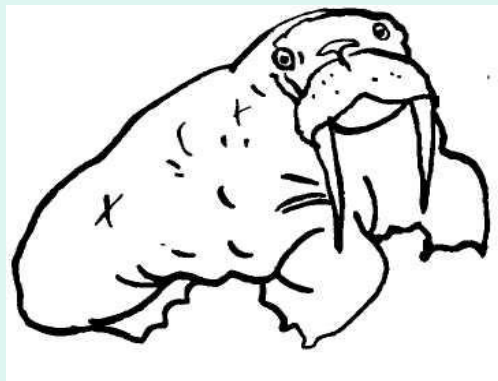
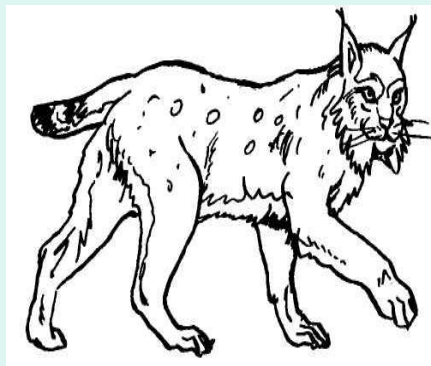
Работа над словом

- Подбери подходящие слова:
- Есть быстрое слово - ... конфета
- Есть сладкое слово - ... ракета
- Есть кислое слово - ... лимон
- Есть слово с окошком - ...
- Есть слово колючее - ...
- Есть слово промокшее - ... ёжик
- Есть слово упрямое - ... дождик
- Есть слово колючее - ... цельвагон
- Есть слово пушистое - ... смех
- Есть книжное слово - ... страница
- ель
- Есть слово веселое - ... снег

Соедини половинки кругов, чтобы получились целые слова.



Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов в его названии.





Ответь на вопросы:

Где покупают овощи ?
Какие овощи ты видишь на картинке? Назови их.
Определи место звука **Р** в словах.
Проверь.

Прочитай и выучи скороговорку.

В яркой куртке мухомор
Гордо сел на косогор.
Нам не нужен мухомор,
Не пойдем за косогор.



либы

свёкла

помидоры

тыква

Какие овощи продают на рынке?
Где их выращивают?



Составь рассказ по картинке и деформированному тексту.



Дети, карандаши, рисуют, цветные, рисунки. Скоро, в конкурс, школе, рисунков. Из, каждый, детей, хочет, приз, выиграть.

Школьники, в, летом, выращивают, теплице, овощи. Ухаживать, за, прополка, огурцы, поливка, подвязка, они.



Экскурсия в русскую речь

Цели и задачи проекта

- Формирование представлений о русской речи.
- Воспитание речевой грамотности учащихся.
- Развитие интереса к изучению русского языка.



Как зарождалась речь.



• Посмотри на картинки и скажи:

• Каким способом древний человек передает свои сообщения?

• Хочешь еще что-то узнать о речи?



Это интересно !



- Посмотри на картинки и ответь на вопросы:
- Как мы общаемся?
- Можно ли по выражению лица узнать о настроении человека?



- Хочешь продолжить?



Вот она какая !

- Какой речью пользуются люди?
- Устная речь.
- Письменная речь.



Экскурсия по городу Речи.

Прочитай, какие остановки есть в городе Речи?



Для чего нужны информационные технологии в логопедии?



Материал представляется в более наглядном и современном виде.

Экономит время при объяснении нового материала и повторении пройденного.

Осуществляется дифференцированный подход при обучении учащихся, имеющих разный уровень готовности восприятия материала.

При коррекции речевых нарушений подключаются сразу несколько анализаторов: зрительный, слуховой, двигательный, что способствует также и развитию мышления ученика.

Развивает у ученика самоконтроль за выполнением задания.

Возможность самостоятельной работы над тем или иным недостатком речи.

