

РМО учителей физики

*«Индивидуализация обучения  
как средство повышения качества образования»*

Подготовила: Ивлиева Н.Н  
учитель физики  
МБОУ «Липовская основная школа №34»

Щекино – 2015 г.

*Задача педагогов –*

*создание психолого-педагогических  
условий, которые бы стимулировали  
образовательную деятельность  
учащихся на основе самообразования,  
саморазвития, самовыражения в ходе  
овладения знаниями.*



*Содержанию*

*Индивидуализация  
обучения по*

*Времени  
усвоения*

*Объему*

## Подходы

### к индивидуальным формам обучения:

- ❑ *пересмотр содержания стандартов образования на основе компетентностного подхода (А.Н. Тубельский);*
- ❑ *развитие лично- ориентированного обучения (И. С. Якиманская);*
- ❑ *построение образования как средства самореализации (А.М. Лобок);*
- ❑ *расширение способов индивидуального образования и радикальное изменение учебной деятельности школьников (Н.Б. Крылова).*



## Последовательность действий (Б. Ливер) :

1. Определить стиль учения каждого учащегося.
2. Отметить место каждого ученика на карте стилей
3. Определить, какие стили входят в усредненный стиль класса.
4. Выяснить, кто не соответствует стилю большинства.
5. Определить стиль преподавания учителя и отметить случаи конфликта со стилями обучения учащихся.
6. Определить ориентацию учебных материалов (учебников, пособий, раздаточных материалов) и отметить случаи конфликта со стилями обучения учащихся.
7. Оценить глубину конфликтов между учебными стилями учащихся, средним стилем класса, стилем преподавания учителя и ориентацией учебных материалов.
8. Определить методы включения учащихся группы риска в учебный процесс

# Методы изучения стиля деятельности

- ❑ Наблюдение за деятельностью педагога и учеников на уроках
- ❑ Беседа с испытуемыми в непринужденной обстановке
- ❑ Метод независимых характеристик
- ❑ Сравнение показателей педагогической деятельности учителей и студентов
- ❑ Изучение документов и других продуктов деятельности

# Модель индивидуализации. Автор Б. Ливер

Учебный стиль ученика	Рекомендуемая форма работы с ним
«Левополушарный»	Контроль результатов объяснения
«Правополушарный»	Свободное обсуждение, подведение итогов, слушание
Контекстнезависимый	Внеконтекстуальные тесты, вопросы с выбором ответа, слушание, задания на заполнение, зубрежка грамматики, листы из словарика, математические вычисления вне контекста, заучивание через повторение, поток новых слов Сочинения на свободную тему, мозговые штурмы, упражнения с использованием индукции, задания в словах/картинках, некоторые виды самостоятельной работы
Усилители	Контраст, грамматические упражнения, поиск различий
Усреднители	Сравнение, упражнение на беглость, выделение типов
Дедуктивный	Объяснение, правила
Индуктивный	Исключения, задания с использованием неизвестного языка
Аналитический	Тесты множественного выбора, информация из учебника, концентрация на деталях, решение задач
Синтетический	Чтение без словаря, аутентичная информация (например, газеты), концентрация на общем содержании
Линейный	Точные последовательности действий
Нелинейный	Неструктурированная деятельность
Импульсивный	Задания на время, с фиксированным сроком выполнения
Рефлексивный	Долгосрочные проекты
Визуальный	Работа с бумагой и ручкой, письменные тесты
Аудиальный	Взаимодействие, ролевые игры, тесты с «открытым» вопросами, устные тесты
Кинестетическое восприятие	Шумные помещения, взаимодействие, ролевая игра
Абстрактное мышление	Лекции, письменное упражнение
Конкретное мышление	Учебные экскурсии

# Модель индивидуализации. Автор Д. Болз

Элементы	Примеры	Условия обучения	Практическое применение
Образовательной среды	Звук, свет, температура, оформление кабинета	Шум/тишина; яркий/тусклый свет; жарко/ холодно; парта/неформальная обстановка	Изменение декораций класса, вспомогательных помещений; создание зон разной освещенности; выбор индивидуального температурного режима; выбор индивидуального комфортного положения в пространстве; выбор индивидуальной зоны общения
Эмоциональные	Побуждения и мотивы к обучению	Соотношение «должен»/ «хочу», степень самостоятельности, свобода действий/точные инструкции	Преподаватель - не надзиратель, а наставник и помощник, напоминающий тренера в спортивной команде; перенос ответственности за результат обучения с преподавателя на ученика
Социологические	Степень потребности в партнере	Одиночество; вместе с другими учениками; под прямым наблюдением преподавателя; комбинации условий	Предоставление ребенку возможности работать в одиночестве, в группе, под руководством преподавателя или в комбинации вариантов, посредством изменения положения в пространстве кабинета/школы
Физические (перцептивные)	Органы, с помощью которых осуществляется учение	Виды памяти; желание перекусить; Продуктивное время занятий; Длительность непрерывной работы; Потребность в движениях	Учет в плане урока слуховых, визуальных, чувственных и кинестических особенностей детей

# Модель индивидуализации.

## Автор М. Акимова/ В.Козлова

Тип	Внешние проявления	Технология работы
Слабые	Быстро устают, медленно усваивают материал	Давать время на подготовку к ответу в письменной форме, не спрашивать новый материал, поощрять не только оценкой
Сильные	Не склонны к алгоритмам, систематизации	Контролировать последовательность, побуждать к планированию, самопроверке выполненного
Инертные	Затруднения при разнообразии заданий, высоком темпе	Не спрашивать в начале занятия, не требовать немедленного выполнения и изменения неудачных действий, формулировок при устных ответах, не отвлекать
Подвижные	Высокий темп, переключаемость, отход от стандартов	Постоянное руководство и контроль, учить саморегуляции и самоорганизации деятельности, разнообразить содержание заданий, видов деятельности

# Модель индивидуализации.

Автор Е.М. Лысенко

Репрезентативная система	Часто употребляемый предикат	Желательное обращение	Желательное задание ученику
Визуальная	«Взгляните», «видите», «ярко», «обозримо», «светло»	«Мы видим, что данная тема...»	Составление таблиц, иллюстраций изучаемых понятий
Аудиальная	«Громко», «слух», «хрустящий»	«Данная тема созвучна...»	Подготовка отчета в устной форме, выступление с докладом, сообщением
Кинестетическая	«Ощущаю», «тепло», «уютный», «сухость»	«Я чувствую, что данная тема...»	Подготовка и проведение сюжетно-ролевых игр
Дискретная	В равной мере аналоги всех типов		Научно-исследовательская работа

*Определяюще-  
реализующийся*

**Группы проявлений  
индивидуального  
стиля учения**

*Определяющийся*

*Реализующийся*

# Модель индивидуализации учения, основанная на соотношении значимости самоопределения и самореализации.

Авторы: Е. Александрова / М. Алёшина.

Соотношение значения самоопределения и самореализации	Ориентация в ходе самоанализа на ... (может изменяться с возрастом)			Видимое проявление индивидуального стиля учения
	Взрослого	Сверстника	Свое «я»	
Преобладает самоопределение	Обращение за помощью к взрослому	Обращение за помощью к сверстнику	Обращение за помощью к самому себе, само мотивация	Хочу сделать свой выбор
Преобладает самореализация	Значима похвала взрослого	Значимо признание сверстников	Самоодобрение, самодостаточность	Хочу уметь реализовать свои идеи
Равновесие значимости	Скажи, как, что, и потом похвали	Все делают это таким способом, значит, и меня одобряют	Я пойму и сделаю сам. Я молодец	Хочу выбрать путь и реализовать свою идею

# Целостная образовательная среда

должна:

- ❑ мотивировать ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков;
- ❑ формировать у учащегося систему знания;
- ❑ формировать у учащегося систему предметных, межпредметных и надпредметных (называемых чаще общеучебными) умений, навыков;
- ❑ развивать у него познавательную сферу и через развитие психофизиологических свойств (внимание, память, и др.).

# Характеристики индивидуального стиля учебной деятельности ученика как факторы его учебного успеха

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД (индивидуального стиля учебной деятельности) ученика	Единица или система измерения каждого параметра
«Знаю»	обученность	Оценка по предмету
«Могу»	внимание	Уровни проявления: 0 - недопустимый 1 - критический 2 - достаточный
	память	
	модальность	А (ауд.), В (виз.), К (кин.)
	доминирование полушарий	Л (лев.), П (прав.), Р (равн.)
«Умею»	организационные навыки	Уровни сформированности и проявления: 0 - недопустимый 1 - критический 2 - достаточный
	коммуникативные навыки	
	информационные навыки	
	интеллектуальные навыки	
«Хочу»	уровень развития мотивационной сферы	Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый, эмоциональный

# Условия эффективности индивидуализации обучения.

- определить индивидуализацию обучения на уроках как одно из приоритетных направлений деятельности, создающего предпосылки качества образования, основываться при этом на понимании многообразия индивидуальных стилей учения школьников и моделей работы с ними;
- учитывать, что все модели предполагают создание условий для свободного множественного выбора ребенком комфортной для него среды учения, способа и форм учения, видов заданий и т. д.;
- продолжить изучение способов организации индивидуального подхода к обучению и обмен опытом по названной теме на заседаниях школьных методических объединений учителей;
- рекомендовать использовать диагностические данные о доминировании полушарий обучающихся в работе учителя;
- оптимально сочетать индивидуальное обучение с традиционными формами работы;
- критериями его результативности считать умение школьника самостоятельно определяться в учении, формировать индивидуальный образовательный маршрут, самореализоваться с помощью определенных способов и приемов, осуществлять самоанализ в учебной деятельности и вносить коррективы в собственный стиль учения, достигая оптимума.

## Несколько простых советов:

1. Старайтесь найти в ребенке то, за что его можно похвалить, а не то, за что поругать.
2. Знайте, что ребенку тогда интересно с вами, когда вам интересно с ним.
3. Давайте каждому ребенку возможность сделать свое маленькое открытие.
4. Если ребенку тяжело, то помогите найти такое задание, которое ему по силам.
5. Не навязывайте ребенку своих форм работы, он должен выбрать их сам.
6. Чем выше уровень эмоционального комфорта, тем больше шансов на успех в учебе.
7. Вместо отметок - главной причины школьных бед (они акцентируют в большей степени провалы в учебе, чем успех) можно пользоваться баллами, чтобы поставить «зачет - незачет».
8. Помните, что ошибка одного может породить мысль другого. Не пугайтесь детских ошибок.
9. Не бойтесь сделать вид, что вы что-то не понимаете, этому всегда можно и нужно найти разумное обоснование.
10. Не бойтесь признаться в том, что сами чего-то не знаете.
11. Не пытайтесь объяснить ребенку то, до чего он может додуматься сам.
12. Вступайте в диалог с детьми только в том случае, если у вас есть разумные аргументы «за» или «против» высказываний детей.
13. Не требуйте от ребенка словесных формулировок и обобщений до того, как он выполнит предметное действие или какое-либо задание. Помните, что неудачи в жизни бывают двух типов - недостаток любви и заниженная самооценка. Чтобы их избежать, ребенок особенно остро нуждается в чувстве собственного достоинства, внимании и уважении со стороны окружающих.
14. Просто любите детей и не бойтесь им показать это.

Спасибо  
за внимание!