

***РЕФЛЕКСИВНЫЕ  
МЕТОДИКИ В РАБОТЕ  
УЧИТЕЛЯ***

# Приёмы рефлексии

на уроках  
деятельностной  
направленности

***Рефлексия*** (от латинского **reflexio** – «обращение назад») – анализ осуществлённой деятельности, направленный на выявление причин затруднений и коррекцию способов деятельности.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Процедура рефлексии в педагогическом процессе складывается из трех ведущих компонентов:

- 1) фиксирования состояния развития;
- 2) определения причин этого;
- 3) оценки продуктивности развития от состоявшегося педагогического взаимодействия.

- 1.** Мысленно восстановить деятельность, т.е. осмыслить её этапы, способы работы, средства, которыми воспользовался до момента встречи с препятствием.
- 2.** Осуществить критику своей практики- проанализировать , насколько деятельность соответствовала установленным нормам.
- 3.** Принятие решения о том, как нужно изменить условия, факторы, приёмы, средства деятельности.

## Рефлексия помогает ученикам:

- Сформулировать полученные результаты,
- Переопределить цели дальней деятельности,
- Скорректировать свой образовательный путь.

# ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА РЕФЛЕКСИЯ?

**Если ребенок понимает:**

**ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;**

**какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;**

**какой вклад в общее дело он может внести;**

**может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,**

**...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.**

**Клише**

Пожалуйста, обоснуйте Ваше решение...

На чем строится Ваше убеждение, что...

Докажите, что выбранный вами...

Как, на Ваш взгляд, согласуется... и т.п.

## **ПРИЕМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»-**

**Каждый участник вспоминает и записывает на листочке когда и как использует рефлексию на уроке (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).**

## **КОГДА ПРОВОДИТЬ?**

**Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.**

# **ИСХОДЯ ИЗ ФУНКЦИЙ РЕФЛЕКСИИ ПРЕДЛАГАЕТСЯ СЛЕДУЮЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:**

**рефлексия настроения и эмоционального  
состояния**

**рефлексия деятельности**

**рефлексия содержания учебного материала**

**рефлексия как способ обратной связи**



# *РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ*

В НАЧАЛЕ УРОКА

**Применяются  
карточки с  
изображением лиц,  
цветовое  
изображение  
настроения**

В ПРОЦЕССЕ ОБЪЯСНЕНИЯ  
НОВОГО МАТЕРИАЛА

**Зеленый - Я уже об этом  
знал(а), но было  
интересно.**

**Синий - Я узнал(а)  
много нового  
интересного.**

**Фиолетовый - Буду это  
применять в своей  
дальнейшей работе.**

**Красный - Мне было  
очень интересно, я  
узнал(а) много нового  
для себя.**

# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов деятельности.**

**Этот вид рефлексивной деятельности приемлем на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ.**

В конце урока: дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, используя например прием «лестницы успеха»

- 1.** Что мы делали?
- 2.** Как можно охарактеризовать деятельность?
- 3.** В какой последовательности мы работали?
- 4.** Какие затруднения испытывали?
- 5.** Как их преодолевали?
- 6.** мы делали удачно?
- 7.** Что делали не рационально?
- 8.** Какие резервы мы не использовали?
- 9.** На основе каких критериев можно оценить нашу (твою) деятельность?
- 10.** Как мы поступим в другой раз?
- 11.** Что и почему мы изменим в нашей работе?
- 12.** Какие факторы успешной работы мы сохраним в будущем?

Время на уроке	Деятельность		Отступления от норм (ножницы)
	Учителя	Учащихся	

**«ФОТОГРАФИРОВАНИЕ».**

# «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

нижняя ступенька, у «человечка» руки опущены - у меня ничего не получилось; средняя ступенька, у «человечка» руки разведены в стороны - у меня были проблемы; верхняя ступенька, у «человечка» руки подняты вверх - мне всё удалось.

Оценка «приращения» знаний и достижения целей

Я не знал..... теперь я знаю.....



# В КОНЦЕ УРОКА

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Что нового ты узнал на уроке?

Какие уже имеющиеся у тебя знания понадобились в решении задачи (или на уроке)?

Кто и как тебе помогал(и) на уроке при решении задач?

Какие знания, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

Где ты применишь полученные знания?

В какой момент урока ты чувствовал себя особенно успешным?

Благодаря каким инструментам ты нашел решение?

Какие способы и приемы работы ты использовал на уроке (составлял таблицу, рисовал схему, составлял тезисы и т. д.)?

С кем тебе было интереснее всего работать в паре/группе? Почему?

За что бы ты себя похвалил на уроке?

Что изменил бы в своих действиях на уроке?

Что бы ты изменил на уроке в последующем?

Что тебе понравилось на уроке больше всего?

# «ПЛЮС-МИНУС-ИНТЕРЕСНО»

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей	все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций	все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю

# *АНКЕТА САМОАНАЛИЗА*

1. На уроке я работал
2. Своей работой на уроке я
3. Урок для меня показался
4. За урок я
5. Мое настроение
6. Материал урока мне был
7. Домашнее задание мне кажется

активно / пассивно  
доволен / не доволен  
коротким / длинным  
не устал / устал  
стало лучше / стало хуже  
понятен / не понятен  
полезен / бесполезен  
интересен / скучен  
легким / трудным  
интересно / не интересно

попросить учащихся аргументировать свой ответ.

# ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ СВОЕЙ АКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА СВОЕЙ РАБОТЫ НА ЛИСТОЧКЕ УСЛОВНО ОТМЕЧАТЬ СВОИ ОТВЕТЫ

**«Х» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный**

**«У» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный**

**«-» - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный**

**«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный**

**«0» - не ответил.**



# УПРАЖНЕНИЕ ПАЛЕЦ

**Большой – для меня было важным и интересным...**

**Указательный – по этому вопросу я получил конкретную рекомендацию.**

**Средний – мне было трудно (мне не понравилось).**

**Безымянный – моя оценка психологической атмосферы.**

**Мизинец – для меня было недостаточно...**

# УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПРЕТ НА СЛОВА»

НЕЛЬЗЯ

"я не могу...";

"я не знаю, как...";

"у меня не  
получится..."

МОЖНО

**что нужно, чтобы  
получилось;**

**какие средства  
необходимо было  
бы иметь для...;**

**какие умения  
нужны для этого;**

**какая  
дополнительная  
информация и т.п.**

# **АЛГОРИТМ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**А . 1. На занятии (ях) по теме:**

**узнал...;**

**понял...;**

**научился....**

**Лучше всего на занятии у меня получалось...,**

**Основные трудности были...**

**У меня произошли изменения:**

**в знаниях по предмету...;**

**в умении чувствовать и ощущать...;**

**в моих творческих способностях...;**

**в умении осознавать себя...;**

**5. Сам себе желаю....**

**Б. Мое самое большое дело при изучении дисциплины - это....**

**Я получил знания по....**

**Мой самый большой успех - это....**

**у меня теперь получается - это....**

**- у меня осталась трудность в....**

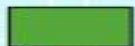
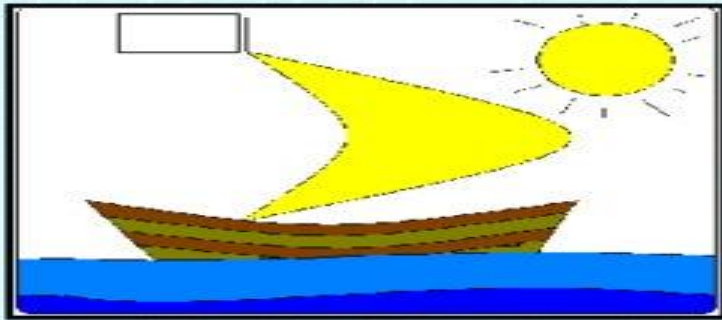
## «НАРЯДИ ЁЛКУ»

- успешно выполнил задание
- повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки

## «ДЕРЕВО УСПЕХА»

- зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки

# РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- не ошибался



- ошибался редко



- ошибался много



- не ошибался

- ошибался редко

- ошибался много

# *РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА-УРОВНЯ ОСОЗНАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА*

**незаконченное предложение, (я не знал... - теперь я знаю...).**

**выбор афоризма,**

**точка зрения,**

**дерево цели,**

**достижение цели,**

**отношение к проблеме,**

**мнение,**

**кластер,**

**синквейн**

## «Дерево цели»

Для стимулирования мотивации.

На листе ватмана изображено дерево. Каждый ученик прикрепляет листочек зелёного цвета. На одной стороне учащиеся пишут свою личную цель - чтобы он хотел узнать, понять, какую информацию получить по данной теме. В конце прохождения темы каждый ученик пишет на своем листке, достиг ли он цель частично или полностью

## «Мнение»

При обучении учащихся оцениванию устных ответов одноклассников уже в первом классе предлагается высказать свое мнение по поводу рассказанного наизусть стихотворения или прочитанного отрывка по следующим критериям:

1. Громко – тихо.
2. С запинками – без запинок.
3. Выразительно – нет.
4. Понравилось – нет.

## **«Дерево предсказаний»**

**Ствол дерева – тема, вид деятельности.**

**Ветви - утверждения, которые ведутся по направлениям - "да" и "нет" (количество "ветвей" не ограничено).**

**Листья - обоснование этих утверждений (аргументы в пользу того или иного мнения, фамилии, оценки, результаты и т.д.)**

## **«Кластеры» - что узнали**

**Рисуем модель солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре звезда - это наш урок, вокруг нее планеты – части урока или задания, соединяем их прямой линией со звездой, у каждой планеты свои спутники – результаты работы.**

## «Горячий стул»

Учащиеся по кругу (по цепочке) отвечают на вопросы, передавая из рук в руки какой-либо предмет. Вопросы могут быть следующими:

-Что нового ты узнал?

-Какие уже имеющиеся у тебя знания, понадобились тебе при работе?

-Какие знания, умения, полученные на уроке, понадобятся тебе в будущем?

-Где во время работы ты чувствовал себя успешным, и у тебя всё получалось хорошо?

-О чем ты думал во время работы?

-Какие формы работы ты использовал (читал, искал дополнительную информацию, записывал, обсуждал, внес идею и т.д.)?

-Что тебе понравилось при работе больше всего?

Графическая

Цели урока	+	—	?
	(все понятно )	(ничего не понял)	(интересно, хочу узнать подробнее)



## "Три М"

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

## Акрослово

**В** — всесильный

**О** — олицетворяет справедливость

**Л** — луна, черный пудель и "чертовщина"

**А** — антипод Иешуа

**Н** — не абсолютное зло

**Д** — дьявол

# ПРИЁМ «МЫСЛИ ВО ВРЕМЕНИ»

Учитель называет ключевое слово. как правило, оно тесно связано с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые "приходят в голову" и связаны с заданным словом. По истечении времени. Ученики читают записи про себя. Затем мысленно отвечают на следующие вопросы.

Почему я записал именно эти слова?

О чем я думал, когда писал эти слова?

Чтобы я хотел в записях изменить?

Написанное мной имеет или не имеет для меня значение?

## ПРИЁМ "ТЕЛЕГРАММА"

*Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.*

# РЕФЛЕКСИЯ КАК СПОСОБ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

**тесты,**

**сочинения,**

**стихотворения,**

**эссе,**

**размышления над вопросами,**

**составление таблицы,**

**многоточие,**

**открытый финал.**

# **9. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ**

**Основной целью этапа является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной} деятельности.**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:**

**Проверить сформированность способа действия.**

**Уметь вычленять из общего способа действия отдельные операции, производить процессуальный контроль.**

## **Необходимо:**

- уточняют алгоритм исправления ошибок;**
- называют способы действий, вызвавшие затруднение;**
- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;**
- оценивают собственную деятельность на уроке;**
- намечают цели последующей деятельности;**
- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).**

## **Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности**

### **Необходимо:**

- организовать повторение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащихся - определения, алгоритмы и т.д.**
- активизировать мыслительные операции;**
- зафиксировать способы действий в буквенной или знаковой форме;**
- организовать индивидуальную деятельность учащихся (провести самостоятельную работу);**
- организовать самопроверку работы по готовому образцу с фиксацией результатов (без исправления ошибок).**



# ЭТАП ЛОКАЛИЗАЦИИ ЗАТРУДНЕНИЙ

- 1.** Учащиеся допустившие ошибки анализируют свое решение, определяют место ошибки, выделяют и фиксируют способы действий, в которых допущены ошибки. Уточняют индивидуальную цель.
- 2.** Учащиеся, получившие правильные ответы, на этом этапе сравнивают свое решение с эталоном и выполняют творческие задания. Таким образом, каждый учащийся имеет возможность работать по своему индивидуальному плану.
- 3.** Далее учащиеся, которые допустили ошибки:
- 4.** на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и определяют место ошибок - *место затруднение*
- 5.** выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - *причину затруднений.*

# ЭТАП ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ

**Целью этого этапа является - построение детьми проекта выхода из затруднения и формирование способности к его выполнению**

- исправить ошибки самостоятельно и проверить с использованием, предложенного эталона
- выбрать из предложенных или придумать самому задания на способы действий (правила, алгоритмы...), в которых были допущены ошибки.
- решить задания (часть из которых можно перенести в домашнюю работу).

**Каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, должен:**

- самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств, а в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки;**
- в первом случае - соотнести свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки;**
- далее в обоих случаях выбрать из предложенных или придумать самому задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки;**
- решить эти задания (часть из них может войти в домашнюю работу).**

# **АЛГОРИТМ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА РЕФЛЕКСИИ**

**Составить список знаний - понятий, алгоритмов, правил, способов действий и т.д., которые требуют тренинга и коррекции ошибок. Подобрать соответствующие эталоны. Определить шаги учебной деятельности, которые будут зафиксированы учащимися на данном уроке.**

**Подобрать задания для самостоятельной работы № на применение перечисленных знаний.**

**Определить способы организации самопроверки самостоятельных работ**

**Подготовить образцы и эталоны для самопроверки.**

**Подобрать задания для актуализации знаний. Продумать формы организации повторения и способ фиксации эталонов.**

**Продумать организацию работы с алгоритмом исправления ошибок и, при необходимости, составить диалог для его коррекции на уроке.**

**Спроектировать деятельность учащихся, зафиксировавших отсутствие затруднений (подобрать задания более высокого уровня сложности, продумать способ их предъявления и проверки, продумать возможность их включения в консультационную деятельность и пр.)**

**Продумать формы организации работы в классе на каждом этапе урока.**

**Продумать форму организации этапов мотивации и рефлексии учебной деятельности.**

**Сконструировать диалоги для организации фронтальной работы на всех этапах урока (обратить особое внимание на этапы локализации затруднений и построение проекта).**

**В случае организации групповой работы, сформулировать задания и способы организации обратной связи по результатам работы групп.**

**Подобрать задания для этапа повторения, продумать аргументацию выбора этих заданий для учащихся.**