

МБОУ Воротынская средняя школа

# Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся

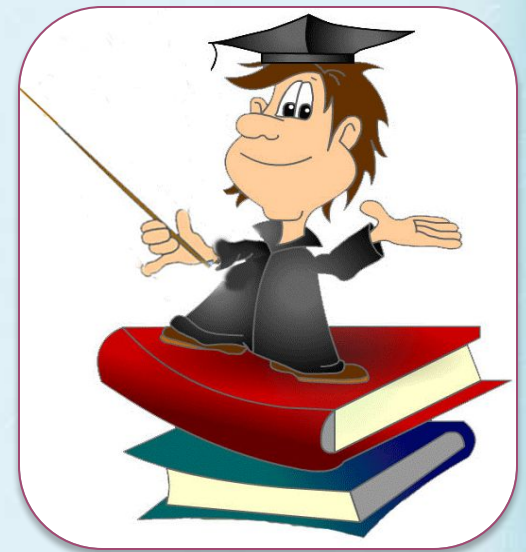


Выполнила: учитель географии  
Вотякова Маргарита Николаевна

п. Воротынец, 2017 г.

# Требование Стандарта

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов.



# Образовательные результаты



Личностные

Предметные

Метапредметные

## Особенности оценивания личностных результатов образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

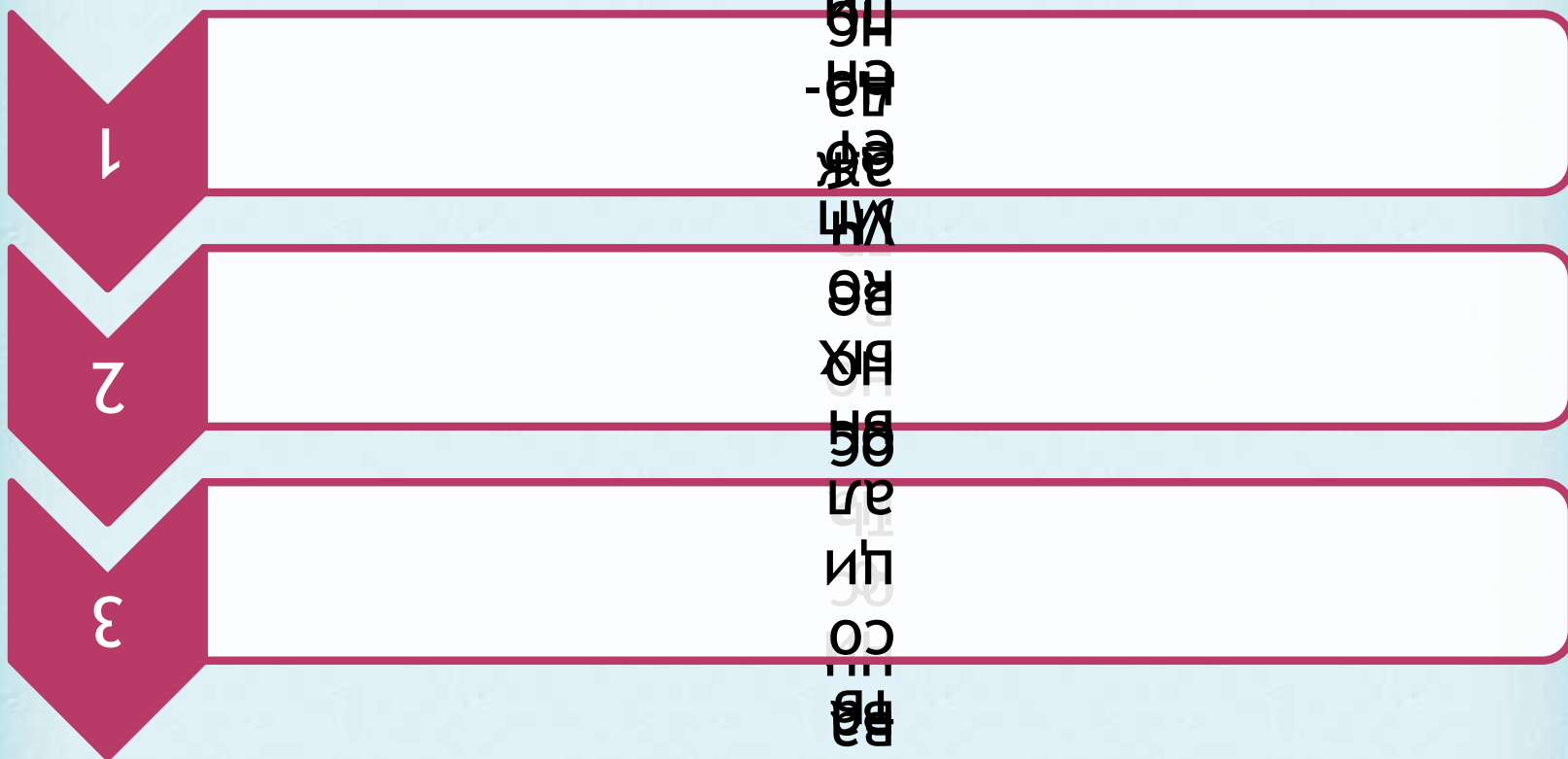


## Зачем нужно оценивать личностное развитие?

- Проведение внешней оценки личностных результатов будет использоваться для оценки эффективности деятельности:
  - конкретного педагога,
  - образовательного учреждения,
  - системы образования.
  
- Оценивание личностных результатов ориентировано на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Поэтому измерение в этой области позволит ОУ поднять их эффективность.
  
- В современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения, успешно взаимодействовать с другими, мотивировать себя и партнера и т.д. Поэтому отслеживание личностных результатов развития становится все более актуальным именно в наше время.

# Объект оценки личностных результатов



# Формы оценивания личностных результатов



# Методы оценивания личностных результатов

- наблюдение,
- экспертная оценка,
- стандартизованные опросники,
- проективные методы,
- самооценка,
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.





# Критерии оценки личностных результатов

умение оценивать (выдвигать суждения о действиях, поступках, поведении на основе выбранных критериев, стандартов, условий)

способность принимать ответственность

способность уважать других

умение сотрудничать

умение участвовать в выработке совместного решения

способность разрешать конфликты

способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе

# Материалы, используемые при оценке личностных результатов

**1. Наблюдение** - метод сбора первичной психолого-педагогической информации путем непосредственной регистрации наличия/отсутствия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

**2. Портфолио** (портфель достижений) - одна из удобных форм представления интегральной (накопительной) оценки личностных результатов.

**3. Экспертные оценки** - мнения знающих ученика людей (преподавателей разных предметов, завуча, учителей дополнительного образования, педагога группы продленного дня и т.д.) по поводу сформированности у ребенка тех или иных качеств личности.

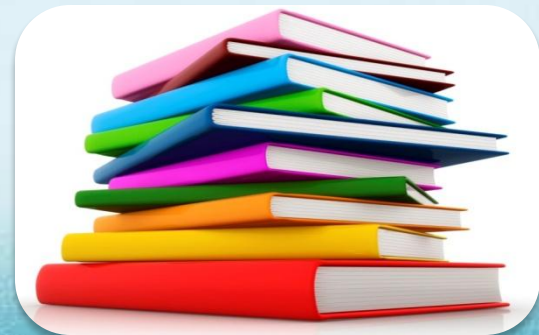
**4. Наборы ситуаций (задач)**, демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ребенка в тех или иных условиях.

**5. Анкетные опросы** - совокупность специально подобранных вопросов, отражающих развитие интересующих исследователя личностных качеств (должны быть проверены на надежность и валидность).

**6. Проективные тесты** - психологические инструменты оценки личностных особенностей, требующие высокого профессионализма и специальной подготовки исследователя.

# Особенности оценивания метапредметных результатов образования

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, так как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.



# Метапредметные результаты

Это универсальные способы  
деятельности



## Регулятивные УУД

- управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция;
- инициативность и самостоятельность

## Коммуникативные УУД

- речевая деятельность;
- навыки сотрудничества

## Познавательные УУД

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций, сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- установления аналогий

# Оценка метапредметных результатов

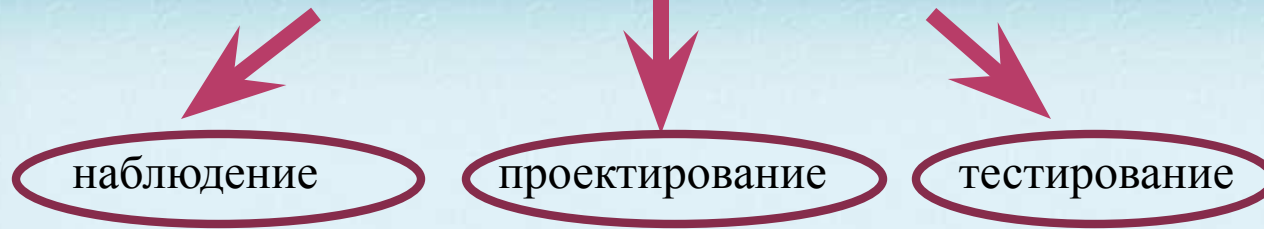


Это оценка достижений, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

# Объект оценки метапредметных результатов

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

## Методы контроля



## Формы контроля

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- устный и письменный опрос
- персонифицированная и неперсонифицированная

## Инструментарий контроля

- ❖ задания УУД
- ❖ карта наблюдений
- ❖ тест
- ❖ карта мониторинга
- ❖ лист или дневник самооценки

# Оценка достижения метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур ( в ходе итоговых проверочных или комплексных работ по предметам; текущей, тематической или промежуточной оценки и т.д.)



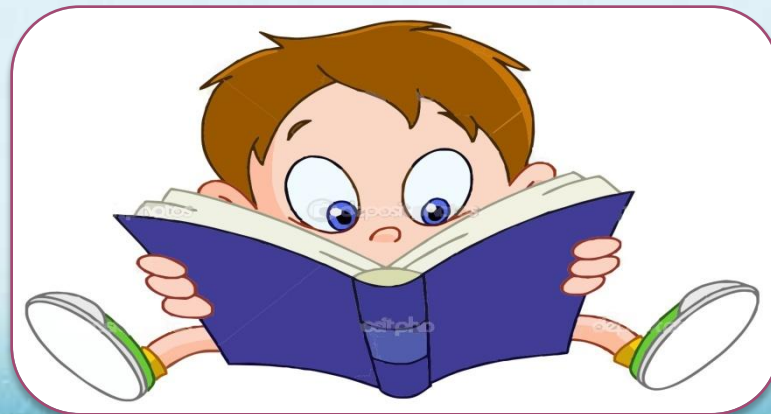
Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.



# Оценка достижения метапредметных результатов

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.



# Оценка достижения метапредметных результатов



Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

# Оценка достижения метапредметных результатов

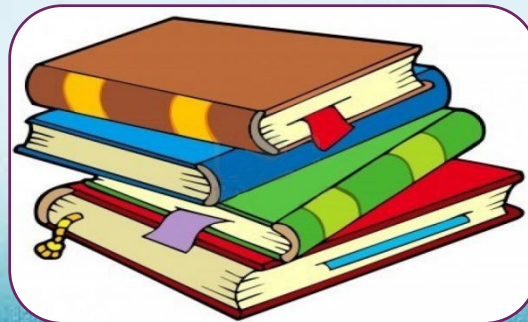
При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.



# Используемые источники

1. Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. - 2012. - № 4; URL: [www.science-education.ru/104-664](http://www.science-education.ru/104-664)
2. Ганжа С.Д. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в ОС «Школа 2100» [электронный ресурс], - режим доступа: [http:// www nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mater...](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mater...)
3. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - СПб: КАРО, 2006. - 111 с.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект /РАО; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с. — (Стандарты второго поколения).
5. <https://yandex.ru/search/?text=картинки%20>



**Спасибо за внимание!**

