

**Программа  
профилактики буллинга  
(для классных  
руководителей)**

# БУЛЛИНГ

*О буллинге, или травле, можно говорить тогда, когда один или несколько индивидов регулярно, на протяжении длительного времени подвергаются негативным действиям со стороны одного или нескольких индивидов.*

*(Ден Ольвеус 1983г)*



# БУЛЛИНГ

*Индивиду, подвергающемуся буллингу, обычно нелегко себя защитить – он, как правило, относительно беспомощен.*  
**Ссора между примерно равными по соотношению сил индивидов не является буллингом.**

(Значимость этого аспекта была отмечена еще в 1983 году, когда в Норвегии была проведена первая в мире компания, направленная против моббинга.)



# РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ БУЛЛИНГА:

-  13% школьников имеют опыт **жертв**, 20% – **преследователей**, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности (Россия) (Ениколопов)
-  25% подростков хотя бы раз участвовали в буллинге (Россия) (Собкин, Маркина, 2009)
  - 68% учеников средней школы бывали **свидетелями** травли в школе (Канада) (Trach, Hymel, Waterhouse, Neale, 2010)

# СПОРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ №

1

*“Травля –  
нормальн  
ый и  
безвредны  
й процесс  
взрослени  
я”*



# СПОРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

№ 2:

*“Детей с  
необычным  
поведением  
будут  
обижать в  
любом  
коллективе”*



# СПОРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ № 3:

*“В  
ситуации  
травли  
учитель  
ничего не  
может  
сделать”*






# ТРАВЛЯ (БУЛЛИНГ, МОББИНГ) В ШКОЛЕ –


проблема, с которой сталкиваются очень многие. Буллинг – не нормативный и не безвредный этап взросления. Буллинг – это насилие, имеющее тяжелые последствия для всех участников и сообщества в целом. Буллинг привычен для российской действительности, сложно его обнаруживать, сложно обсуждать, сложно изменять отношение к нему, как к норме.



# ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ РИСКИ:

 жертвы испытывают сложности со здоровьем и успеваемостью, в три раза чаще сверстников имеют симптомы тревожно-депрессивных расстройств, апатию, головные боли и энурез, совершают попытки суицида

# ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ РИСКИ:

 дети, занимающиеся травлей, чаще сверстников демонстрируют девиантное поведение, включающее драки, воровство, вандализм, хранение оружия, прогулы школы, употребление алкоголя и табака.

# ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА И СВЯЗАННЫЕ С НИМ РИСКИ:

дети, которые становятся свидетелями травли, испытывают страх, беспомощность, стыд за свое бездействие и одновременно испытывают желание присоединиться к гонениям, иллюзорно поддержав свою персональную безопасность. Если ни дети, ни взрослые не прекращают травлю в детской группе, это ведет к снижению у свидетелей способности к эмпатии и к ухудшению социального климата в школе (семье, сообществе). В итоге не прекращенная травля способствует росту в обществе «молчаливого большинства» и отсутствию людей с выраженной гуманистической позицией.

# ОЧЕВИДНО, ЧТО ЭТА ПРОБЛЕМА ЗАСЛУЖИВАЕТ БОЛЬШОГО ВНИМАНИЯ

Как можно  
понять, что в  
Вашем классе  
этой  
проблемы  
нет?

1.

Какие есть  
способы  
предупрежден  
ия этой  
проблемы ?

1.

Что можно  
сделать, если  
появились  
первые  
признаки  
проблемы?

1.

**В работе с буллингом важно четко понимать и соблюдать последовательность действий. Сначала надо пресечь буллинг, и лишь затем актуальность обретает помощь жертве с психологическими и поведенческими проблемами. Если сначала проводить социальный тренинг или подобные мероприятия, то это сообщает жертве и остальным, что она сама виновата в травле. Это деструктивно для жертвы и окажет опасное воздействие на учеников и школьную атмосферу в целом.**

# МЕРОПРИЯТИЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО (ПО МНЕНИЮ ПЕДАГОГОВ) ПРЕДПРИНЯТЬ В КЛАССЕ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ ДАННОЙ ПРОБЛЕМЫ

индивидуальная беседа с ребенком, которому причиняют страдания;

- индивидуальная беседа с ребенком, который причиняет неудобства и страдания другим;
- введение правил (целесообразно это делать в начале учебного года, когда дети перешли в среднюю школу, или при приходе нового классного руководителя);
- привлечение детей с низкой самооценкой, высокой тревожностью к групповой совместной работе (например, подготовка выступления для другого класса)
- работа на командообразование
- внешкольная работа
- выстраивание взаимоотношений с родителями (рекомендации, договоренности)
- нормы взаимоотношений (традиции, правила)

# РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013.  
[http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post\\_5804.html](http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html)
- Коновалов А.Ю. Особенности работы ШСП с ситуациями буллинга (школьной травли).
- Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность.  
<http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>
- Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. [http://ps.1september.ru/view\\_article.php?ID=201301024](http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024)
- Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М., «Генезис», 2012.
- Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д.Кутузовой.  
<https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>