

**Проектный метод в
работе педагога-
психолога в рамках
инновационной
деятельности
гимназии**

*Ожиганова Наталья
Ильинична
педагог-психолог МБОУ
Гимназия № 2 г.Саров
Нижегородской обл.*

***Психолого-педагогический
потенциал проектной
деятельности***



Проектная деятельность позволяет решать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- **способствует учебной успешности школьников, давая возможность восполнить дефицит знаний и умений в доступной и увлекательной форме, повышает учебный мотив;**
- **помогает формировать реалистические представления о своих способностях и возможностях, развивать адекватную самооценку;**
- **предоставляет школьнику опыт равноправного взаимодействия с учителем, снижая школьную тревожность;**
- **позволяет исследовать, а иногда и преодолевать некоторые психологические проблемы.**

Типы проектов

- **развитие умения работать с информацией, ранжировать и проверять сведения из различных источников**
- **развитие аналитических способностей, критического мышления, освоение логических способов восприятия и обработки информации**
- **совершенствование практических предметных умений и навыков учащихся**
- **развитие творческих способностей**
- **развитие коммуникативных навыков**
- **информационный проект**
- **исследовательский проект**
- **практико-ориентированный проект**
- **творческий проект**
- **игровой и ролевой проект**

**Проектный метод в работе
социально-психологической
службы с классным
коллективом**



**Классный руководитель +
Социально-психологическая служба =
Зачем мы друг другу?**

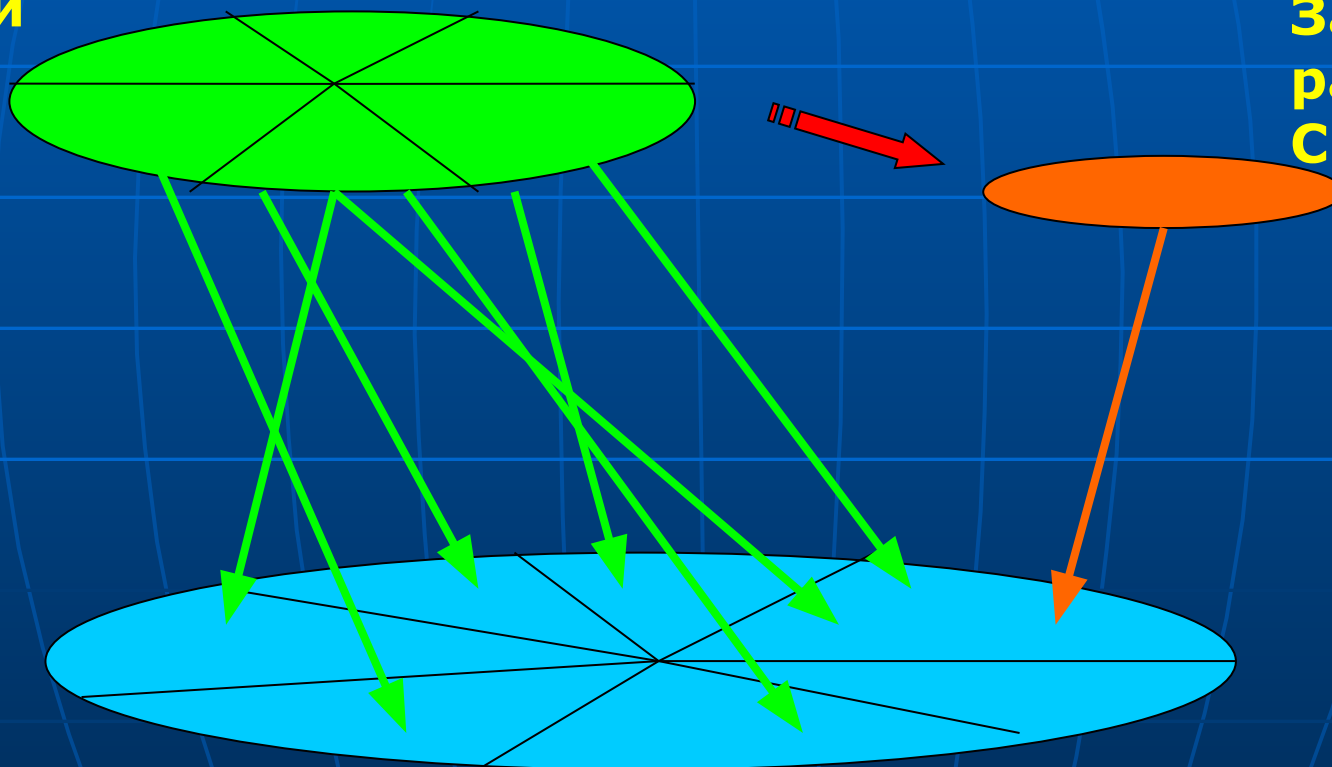


***Модели взаимодействия
социально-
психологической службы и
классного руководителя***

МОДЕЛЬ 1 – «Неотложка 03»

Воспитательные
задачи
КР

Задачи
работы
СПС

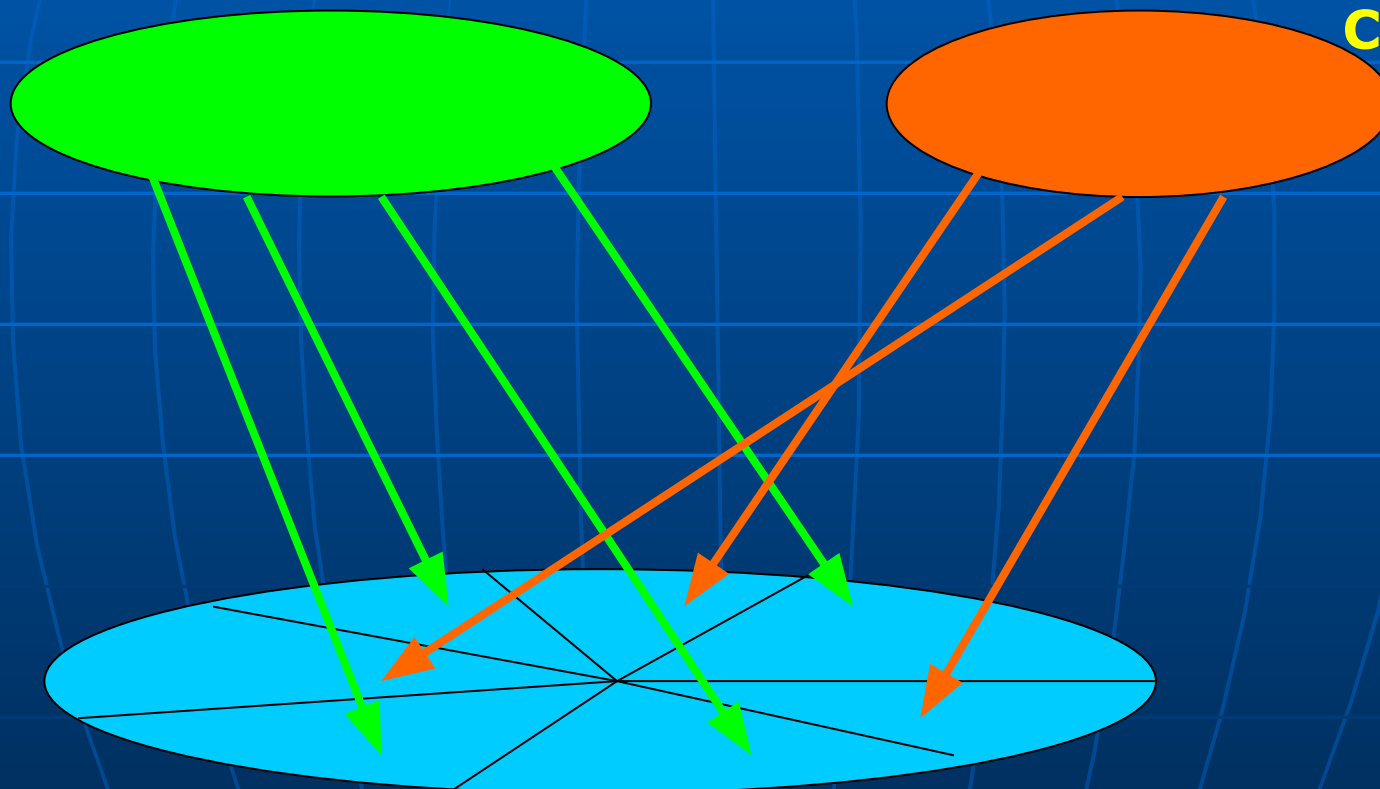


Сферы жизни ребенка в
школе

МОДЕЛЬ 2 – «Два садавода»

Воспитательные
задачи
КР

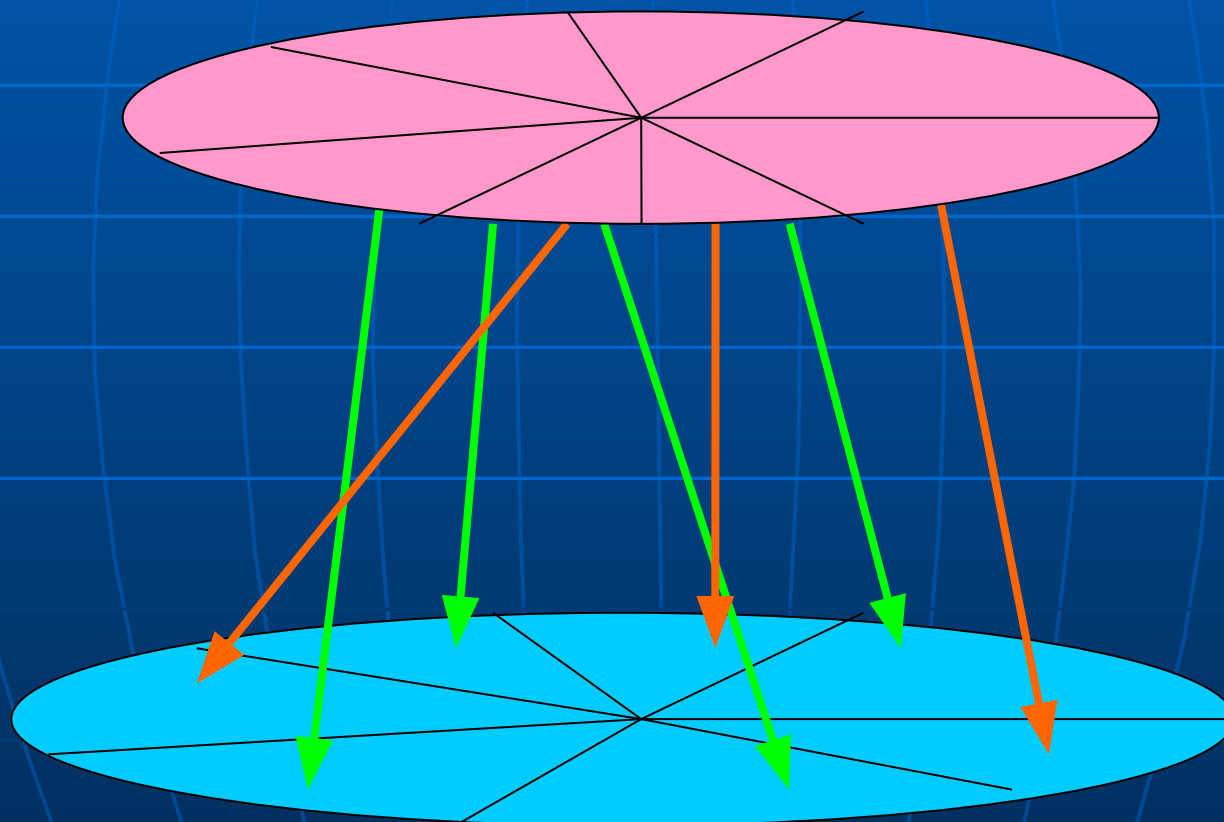
Задачи
работы
СПС



Сферы жизни ребенка в
школе

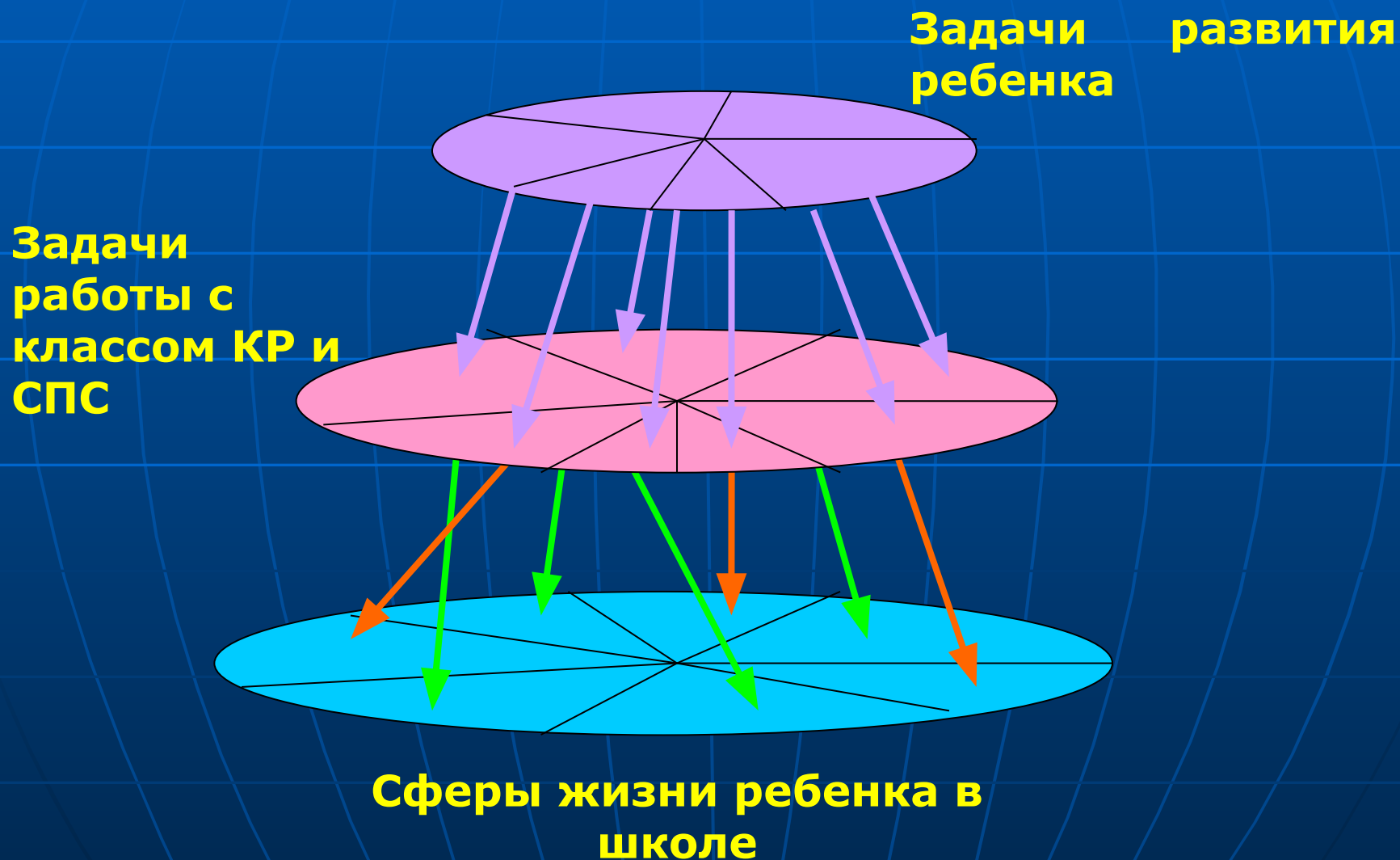
МОДЕЛЬ 3 – «Как положено друзьям, все мы делим пополам»

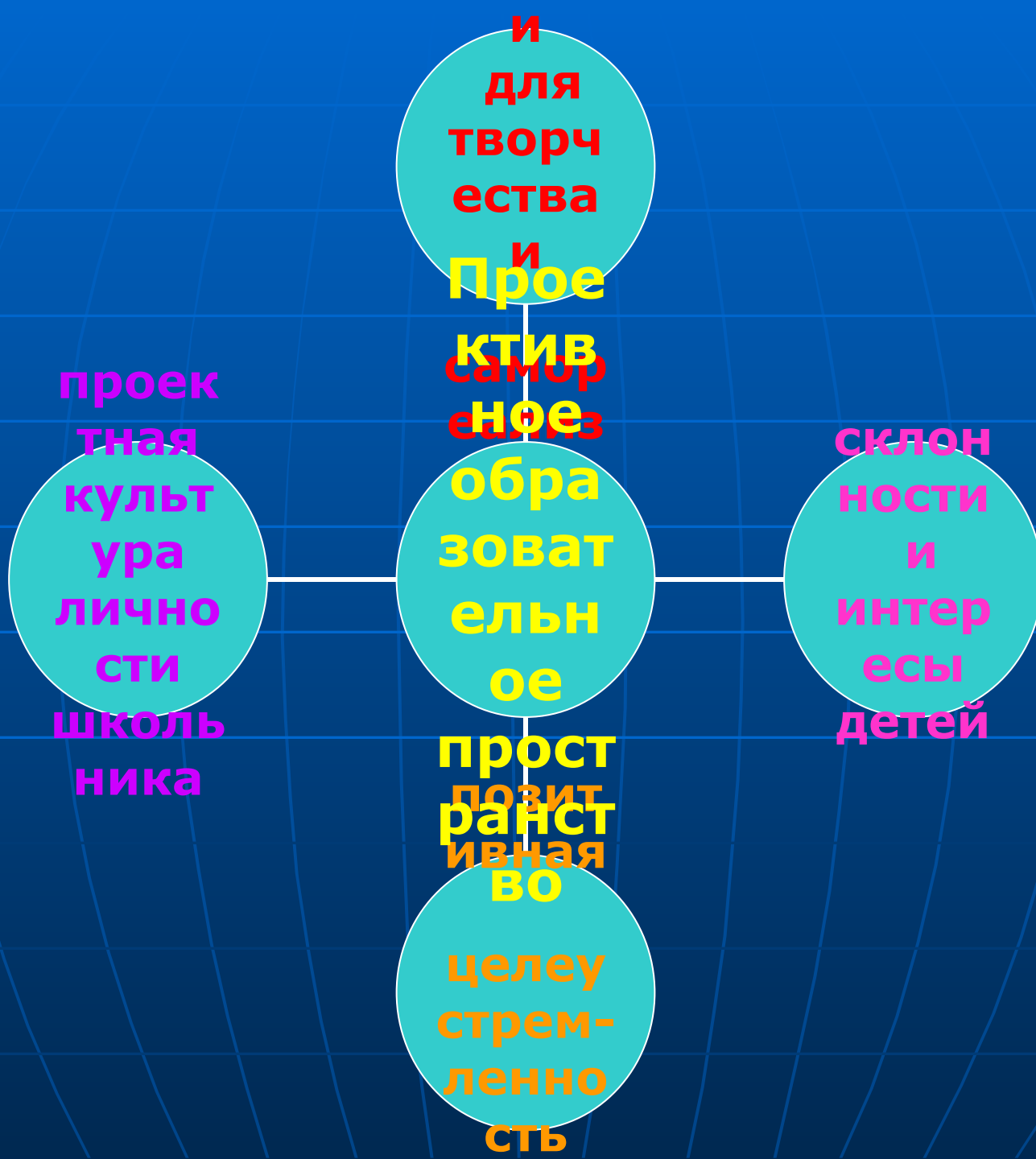
Задачи работы с классом КР и СПС



Сферы жизни ребенка в
школе

МОДЕЛЬ 4 – «Розовая мечта»





Проект – метод организации педагогического процесса, основанный на следующих принципах:

- **Осознание существующих проблем всеми участниками УВП;**
- **Активная и целенаправленная деятельность субъектов образовательного процесса по самореализации;**
- **Сотрудничество субъектов образовательного процесса (детей и взрослых);**
- **Научный подход к организации деятельности;**
- **Учет возрастных и психологических особенностей участников УВП;**
- **Системность и планомерность деятельности в течение определенного промежутка времени.**

Основные этапы работы над психолого-педагогическим проектом



1. В начале учебного года классные руководители анализируют работу классного коллектива и ставят задачи на новый учебный год, выделяя основные проблемы.
2. Совместно с психологом выдвигается гипотеза по определенной проблеме, существующей в классе.
3. Определяются участники проекта.
4. С помощью диагностических методик, подобранных психологом, осуществляется проверка гипотезы и постановка проблемы.
5. Формулируются цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
6. В течение определенного промежутка времени ведется совместная работа психолога, классного руководителя, родителей и учащихся класса по реализации проекта (по необходимости, привлечение к работе других специалистов);
7. По окончании работы над проектом для определения динамики проводится итоговая диагностика, и анализируются произошедшие изменения.
8. Намечаются дальнейшие перспективы деятельности.

Психолого-педагогические проекты



**«Учись
учиться»
2 А,Б классы
(Лапичева
В.М.,
Кламбоцкая
Г.В.)**

**«Сделай
себя
сам!»
7Б класс
(Леонова И.
Б.)**

**«Твой
выбор»
9 А,Б классы
(Лобанова Р.
А., Пухова С.
В.)**

Психолого-педагогический проект работы с учащимися 2 классов «Учись учиться»



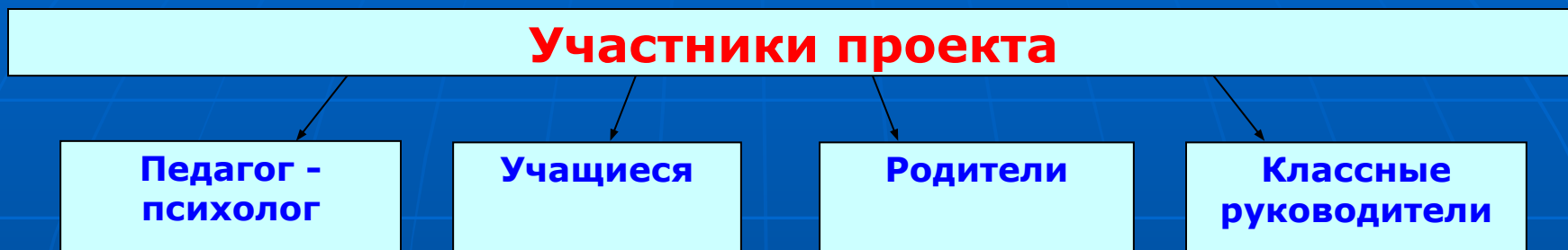
**Этап №1. Аналитическая деятельность классного
руководителя по выявлению проблем в коллективе**

**Недостаточный уровень восприятия и усвоения
информации учащихся в учебно-воспитательном
процессе**

Этап №2. Выдвижение гипотезы

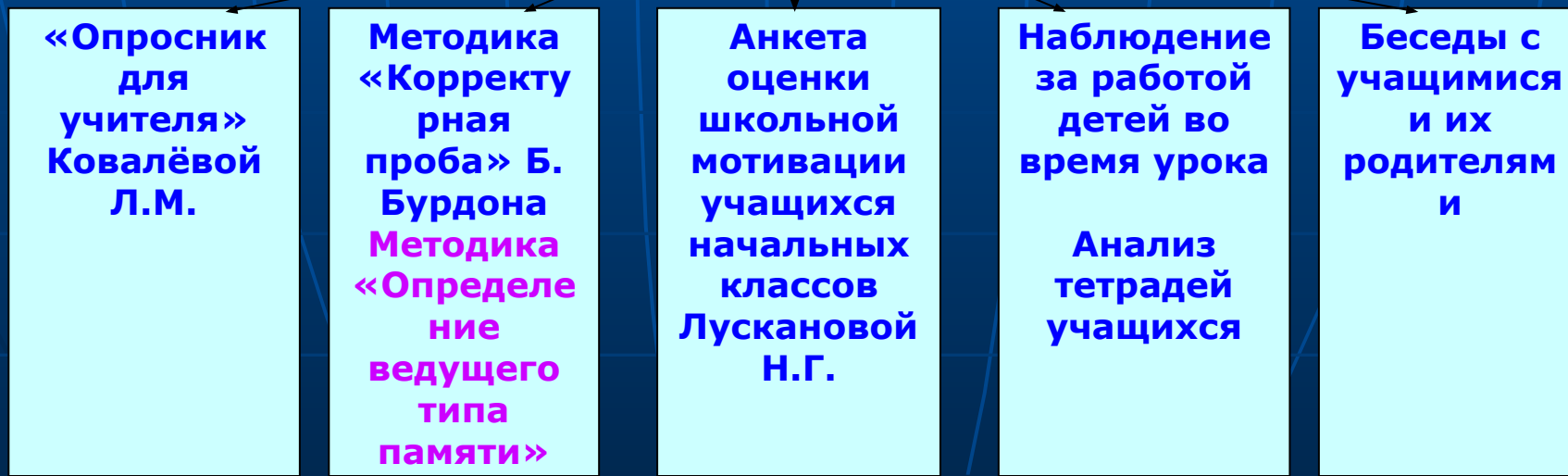
**Большинство учащихся невнимательны в учебном
процессе, не умеют управлять своим поведением, что
является причиной низкого уровня восприятия
информации и учебной успеваемости**

Этап № 3. Определение участников проекта



Этап №4. Проверка гипотезы через проведение психологической диагностики и постановка проблемы

Выбор методов исследования проблемы



Проблемы:

- **Недостаточная произвольность психических процессов учащихся:**
 - - у 46% учащихся отмечен низкий уровень концентрации внимания,
 - у 8,3% малый объем внимания, у 29% - быстрая утомляемость внимания;
 - - преобладание механического способа запоминания информации над смысловым, незнание учащимися эффективных способов запоминания информации.
- **На фоне неудач в учебной деятельности наблюдается снижение познавательной мотивации учащихся.**
- **Родители осознают наличие проблем в учебе детей, но не знают, как с ними справиться.**



Этап №5. Формулировка целей и задач; ожидаемые результаты в работе над проектом

Цель:

Развитие произвольности познавательных способностей (памяти, внимания), учебной мотивации и саморегуляции учащихся

Задачи

Организовать условия, способствующие развитию познавательных способностей и профилактике школьной дезадаптации

Сформировать у учащихся умение понимать свое эмоциональное состояние и регулировать поведение

Познакомить родителей со способами развития внимания и саморегуляции детей, приемами эффективного запоминания информации

Ожидаемые результаты

Улучшение учебной успеваемости учащихся

Улучшение психологического климата в коллективе

Согласованность требований учителей и родителей к детям

Этап №6. Совместная работа психолога, классного руководителя, родителей и учащихся над реализацией проекта

Взаимодействие участников проекта

Классные руководители и учащиеся

- Внедрение методов развития познавательных способностей учащихся в учебный процесс;
- Развивающая диагностика «Остров невезения» и «Школа будущего»;
- Кл. час «Ты-школьник»;
- Интеллектуально-познавательные игры «Почемучка»

Педагог-психолог и учащиеся

- Групповые занятия с элементами тренинга по развитию познавательных способностей с группой учащихся (еженедельно);
- Индивидуальная работа с отдельными учащимися

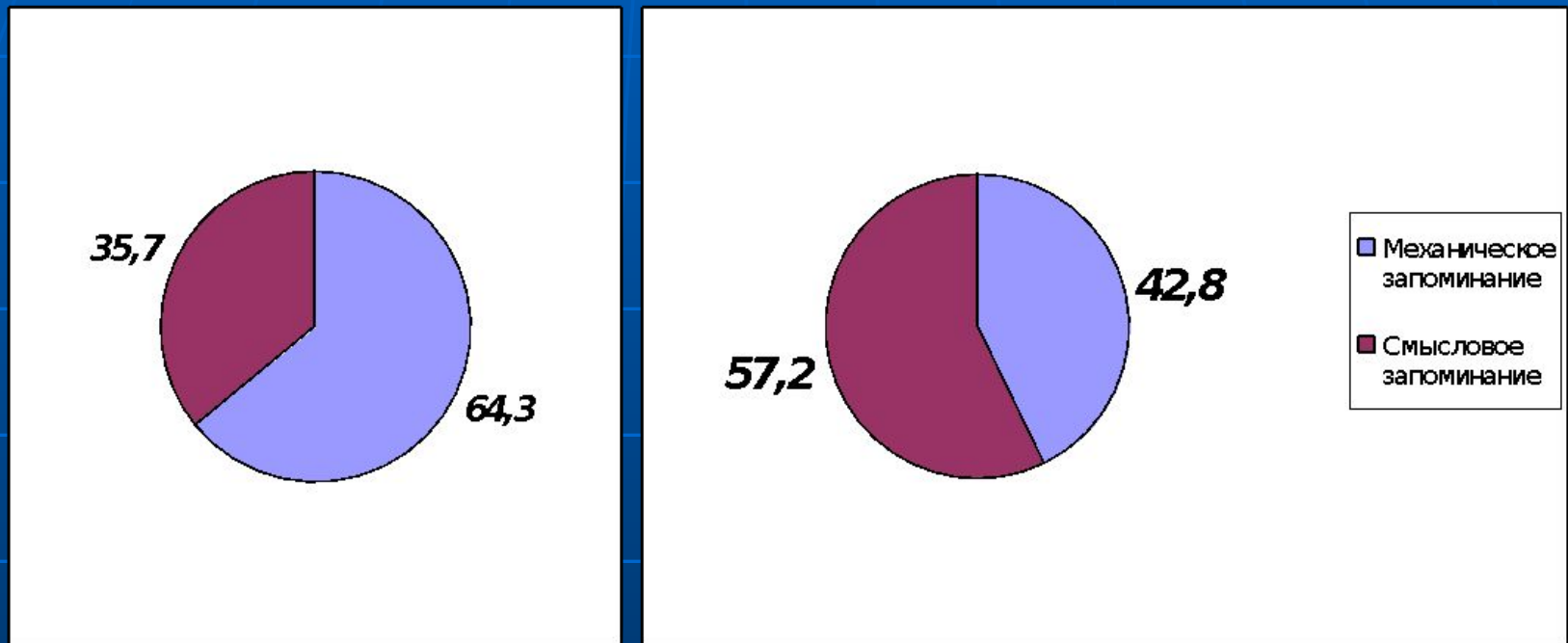
Классный руководитель, педагог-психолог и родители

- Родительские собрания на темы:
 - «Развитие памяти и внимания детей»;
 - «Результаты работы по развитию познавательных способностей детей»;
- Индивидуальные консультации родителей

Этап №7. Проведение повторной диагностики для определения результативности работы, анализ изменений.



Этап №7. Проведение повторной диагностики для определения результативности работы, анализ изменений.



ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики позволяет сделать вывод об эффективности работы над данным педагогическим проектом.

Этап №8. Перспективы деятельности.

Задачи на будущее

Продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в коллективе

Способствовать росту личностных качеств и формированию активной жизненной позиции учащихся

Продолжить формирование навыков произвольности психических процессов и саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности учащихся

Продолжить работу по просвещению родителей и совместному анализу учебной успеваемости учащихся





Психолого-педагогический проект работы с учащимися 9 классов «Твой выбор»

**Этап №1. Аналитическая деятельность классного
руководителя по выявлению проблем в коллективе**

**Недостаточная личностная готовность некоторых
учащихся к ситуации сдачи экзаменов и к переходу
на профильное обучение**

Этап №2. Выдвижение гипотезы

**Недостаток знаний о своих особенностях и возможностях,
недостаточная ответственность некоторых учащихся к
учебной деятельности, отсутствие опыта сдачи экзаменов в
новой форме являются причинами беспокойства
девятиклассников в предэкзаменационный период за
результаты экзаменов и выбор дальнейшего профиля
обучения**

Этап № 3. Определение участников проекта

Участники проекта

**Педагог -
психолог**

Учащиеся

Родители

**Классные
руководители**

Этап №4. Проверка гипотезы через проведение психологической диагностики и постановка проблемы

Выбор методов исследования проблемы

**Опросник
оценочной
тревожнос
ти
(Каранда
шев В.Н.,
Лебедева
М.С.,
Спилберге
р Ч.Д.)**

**Методика
изучения
самооценк
и и уровня
притязани
й Дембо-
Рубинште
йн в
модифика
ции А.М.
Прихожан**

**Методика
изучения
мотивации
обучения
старших
подростко
в на этапе
окончания
ср.школы
И.Л.
Финько,И.
Г.
Антоновой**

**Модифици
рованная
методика
Чернявско
й А.П.
«Готовнос
ть к
выбору
профессии
»**

**Социомет
рия Дж.
Морено в
модифика
ции
Битяновой
М.Р.**

**Индивидуал
ьные и
групповые
беседы с
учащимися,
педагогами
и
родителями**

**Наблюдение
за
эмоциональ
ным
состоянием
учащихся**

Проблемы:

- **«Чрезмерное спокойствие» 30,5% девятиклассников в ситуациях ответственной деятельности и проверки знаний, что не считается показателем оптимального учебного настроения подростков;**
 - **Отмечено 28% учащихся с неадекватной самооценкой;**
 - **39,5% учащихся имеют завышенный уровень притязаний, нереалистично относятся к собственным возможностям;**
- **Проблемы сформированности мотивационной сферы девятиклассников:** у 15% учащихся выявлен средний уровень учебной мотивации; у 72% отмечен средний уровень личностного смысла учения; у 15% отмечен средний уровень сформированности способности к целеполаганию; для 26% мотивами, стимулирующими процесс учения в равной степени являются внутренние и внешние, что позволяет сделать вывод о личностной незрелости данных учащихся; 67% девятиклассников в равной степени мотивированы на достижение успеха и на недопущение неудачи, т.е. направленность их мотивации по данному параметру (успех / неудача) носит ситуативный характер, что является не эффективным в плане формирования успешной, конкурентоспособной личности; 33% учащихся довольно редко реализуют мотивы в учебной деятельности;
- **49% девятиклассников нуждаются в психолого-педагогической помощи относительно выбора профиля их обучения;**

ВЫВОД:

- **Несформированные профессиональные предпочтения, такие мотивационные параметры как наличие личностного смысла учебной деятельности, навыки целеполагания и реализации учебных мотивов в деятельности большинства учащихся, нереалистичное отношение к собственным возможностям позволяют сделать вывод о недостаточной личностной готовности отдельных учащихся к ситуации сдачи экзаменов и к переходу на профильное обучение.**

Этап №5. Формулировка целей и задач; ожидаемые результаты в работе над проектом

Цель дальнейшей работы:
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов к переходу на III ступень школьного обучения

Задачи

Оптимизация уровня оценочной тревожности учащихся, профилактика предэкзаменационного и экзаменационного стресса

Оптимизация уровня самооценки и притязаний учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения

Организация условий, способствующих формированию мотивационной сферы учащихся

Сотрудничество в решении проблемы с родителями учащихся и педагогическим коллективом гимназии

Ожидаемые результаты

Психологическая готовность учащихся к сдаче экзаменов в традиционной и новой формах

Личностный рост учащихся

Выбор профиля дальнейшего обучения с учетом собственных особенностей и возможностей

Повышение учебной успеваемости учащихся

Учет психологических особенностей учащихся в процессе подготовки к экзаменационным испытаниям

Этап №6. Совместная работа психолога, классного руководителя, родителей и учащихся над реализацией проекта

Взаимодействие участников проекта

Классный руководитель и учащиеся

- Кл. час «**Образ мужчины и женщины**» (оптимизация самооценки и уровня притязаний)
- Творческий вечер, посвященный творчеству Б. Ш.Окуджавы** (выработка навыков публичного выступления)

Педагог-психолог, кл. руководители и учащиеся

- Интегрированные уроки:**
 - «**Темперамент, как процесс ВНД и его влияние в ситуации ответственной деятельности**»;
 - «**Что нам нужно знать по приемам запоминания в период подготовки к экзаменам**»;
 - **Человек – существо биосоциальное. Психологические аспекты**».

Педагог-психолог и учащиеся

- Цикл групповых занятий с элементами тренинга:**
 - «**Профориентация**»
 - «**Экзамены? Нет проблем!**».
- Индивидуальные беседы**

Кл.руководитель, педагог-психолог и родители

- Родительские собрания:**
 - «**Особенности перехода на III ступень школьного обучения**»;
 - «**Как помочь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов**»
- Индивидуальные консультации родителей**

Этап №7. Определение результативности работы, анализ изменений.

Результаты:

- Оптимизация уровня оценочной тревожности 21% девятиклассников.
- Оптимизация самооценки и уровня притязаний отмечена у 15% подростков.
- Диагностика первичных профессиональных предпочтений помогла девятиклассникам совершить осознанный выбор дальнейшего профиля обучения, хотя не все подростки и их родители делали этот выбор на основе интересов и возможностей учащихся.
- Положительная динамика в развитии навыков целеполагания и мотивации достижения успеха отмечены у 8% девятиклассников.

ВЫВОД:

Большинство девятиклассников психологически готовы к сдаче экзаменов и к переходу на профильное обучение

Этап №8. Перспективы деятельности.

Задачи на будущее

↓

Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения

↓

Сплочение образовавшихся классных коллективов

↓

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШК



Главные условия эффективной реализации психолого-педагогического проекта:

- **Тесное сотрудничество психолога, классного руководителя, учащихся и родителей класса.**
- **Правильно подобранные и проведенные диагностические методики, с помощью которых точно определена цель в работе.**
- **Учет возрастных и психологических особенностей учащихся тех классов, где реализуется проект.**
- **Систематичность проведения мероприятий в течение определенного промежутка времени.**

Практикум «Создаем проекты»



Задание:

- **В соответствии с предложенным типом проекта и основными этапами его реализации, разработать проект работы с учащимися;**
- **При разработке проекта желательно опираться на учебно-воспитательную ситуацию, сложившуюся в гимназии, на актуальные для педколлектива проблемы и задачи;**
- **Представить результат работы группы.**

Основные этапы работы над проектом



1. Анализ существующих проблем, выдвижение гипотезы.
2. Определение участников проекта.
3. Проверка гипотезы на обоснованность с помощью диагностических процедур и постановка проблемы.
4. Проверка гипотезы на обоснованность с помощью диагностических процедур и постановка проблемы.
5. Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов проекта.
6. Реализация запланированных мероприятий через совместную деятельность субъектов проекта.
7. Определение динамики через проведение итоговой диагностики, анализ изменений.
8. Определение дальнейших перспектив деятельности.

Ваше мнение



- *Считаете ли Вы метод проектов эффективным в реализации учебно-воспитательных задач?*
- *Какие трудности Вы испытываете в реализации проектов?*
- *Какими находками Вы бы хотели поделиться?*



Спасибо за внимание!

*Благодарим за
сотрудничество!*