


**Проектный метод в  
работе педагога-  
психолога в рамках  
инновационной  
деятельности  
гимназии**

*Ожиганова Наталья  
Ильинична  
педагог-психолог МБОУ  
Гимназия № 2 г.Саров  
Нижегородской обл.*

***Психолого-педагогический  
потенциал проектной  
деятельности***



## **Проектная деятельность позволяет решать актуальные задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- **способствует учебной успешности школьников, давая возможность восполнить дефицит знаний и умений в доступной и увлекательной форме, повышает учебный мотив;**
- **помогает формировать реалистические представления о своих способностях и возможностях, развивать адекватную самооценку;**
- **предоставляет школьнику опыт равноправного взаимодействия с учителем, снижая школьную тревожность;**
- **позволяет исследовать, а иногда и преодолевать некоторые психологические проблемы.**

# Типы проектов

- **развитие умения работать с информацией, ранжировать и проверять сведения из различных источников**
- **развитие аналитических способностей, критического мышления, освоение логических способов восприятия и обработки информации**
- **совершенствование практических предметных умений и навыков учащихся**
- **развитие творческих способностей**
- **развитие коммуникативных навыков**
- **информационный проект**
- **исследовательский проект**
- **практико-ориентированный проект**
- **творческий проект**
- **игровой и ролевой проект**

**Проектный метод в работе  
социально-психологической  
службы с классным  
коллективом**



**Классный руководитель +  
Социально-психологическая служба =  
Зачем мы друг другу?**

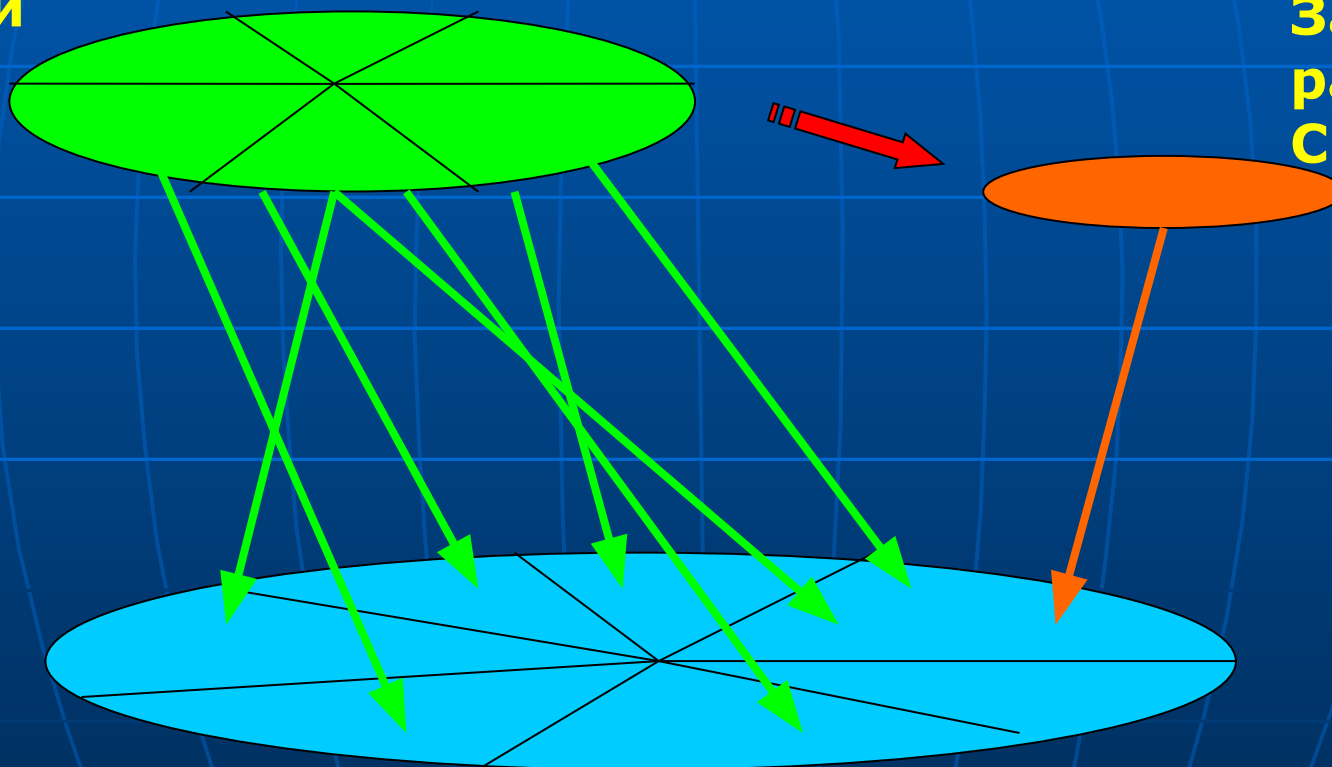


***Модели взаимодействия  
социально-  
психологической службы и  
классного руководителя***

# МОДЕЛЬ 1 – «Неотложка 03»

Воспитательные  
задачи  
КР

Задачи  
работы  
СПС



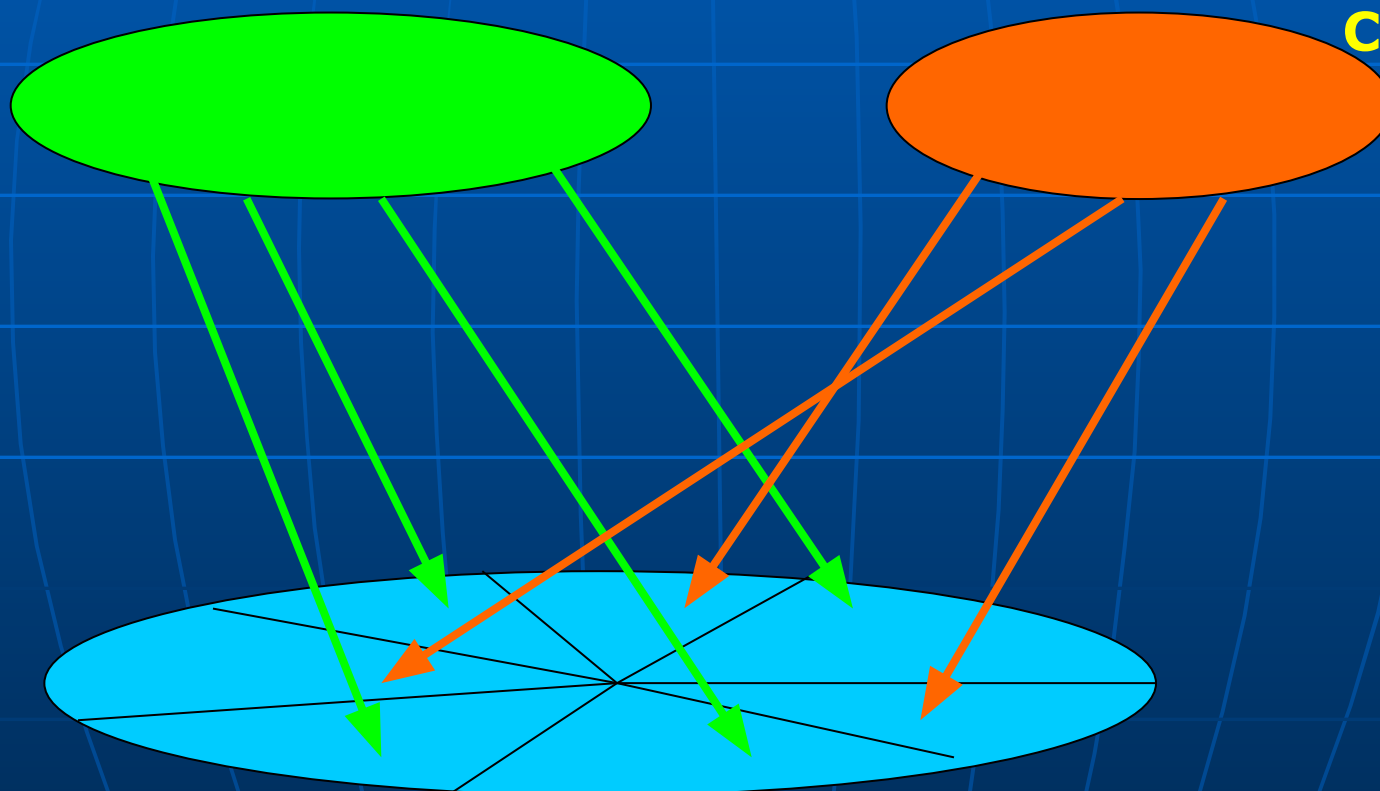
Сферы жизни ребенка в  
школе



# МОДЕЛЬ 2 – «Два садавода»

Воспитательные  
задачи  
КР

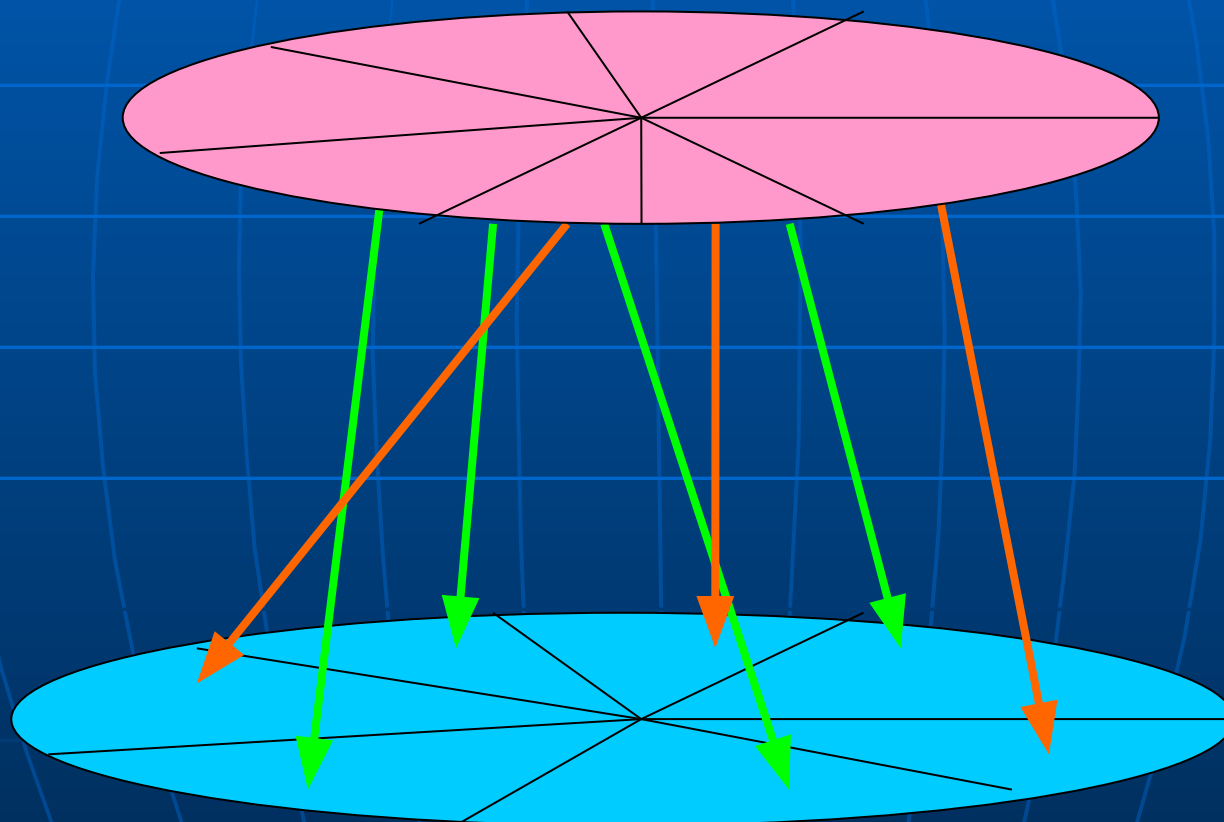
Задачи  
работы  
СПС



Сферы жизни ребенка в  
школе

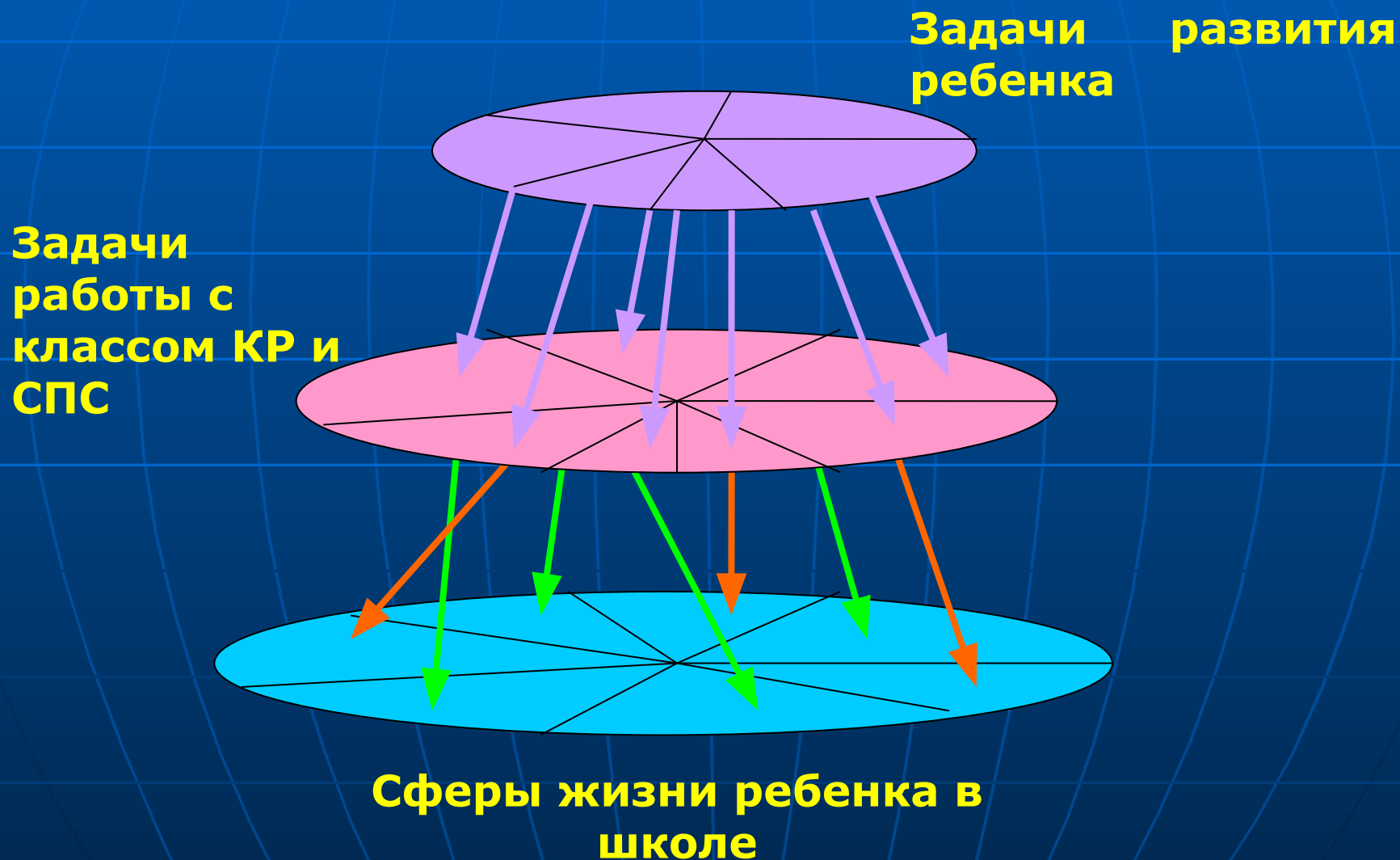
# МОДЕЛЬ 3 – «Как положено друзьям, все мы делим пополам»

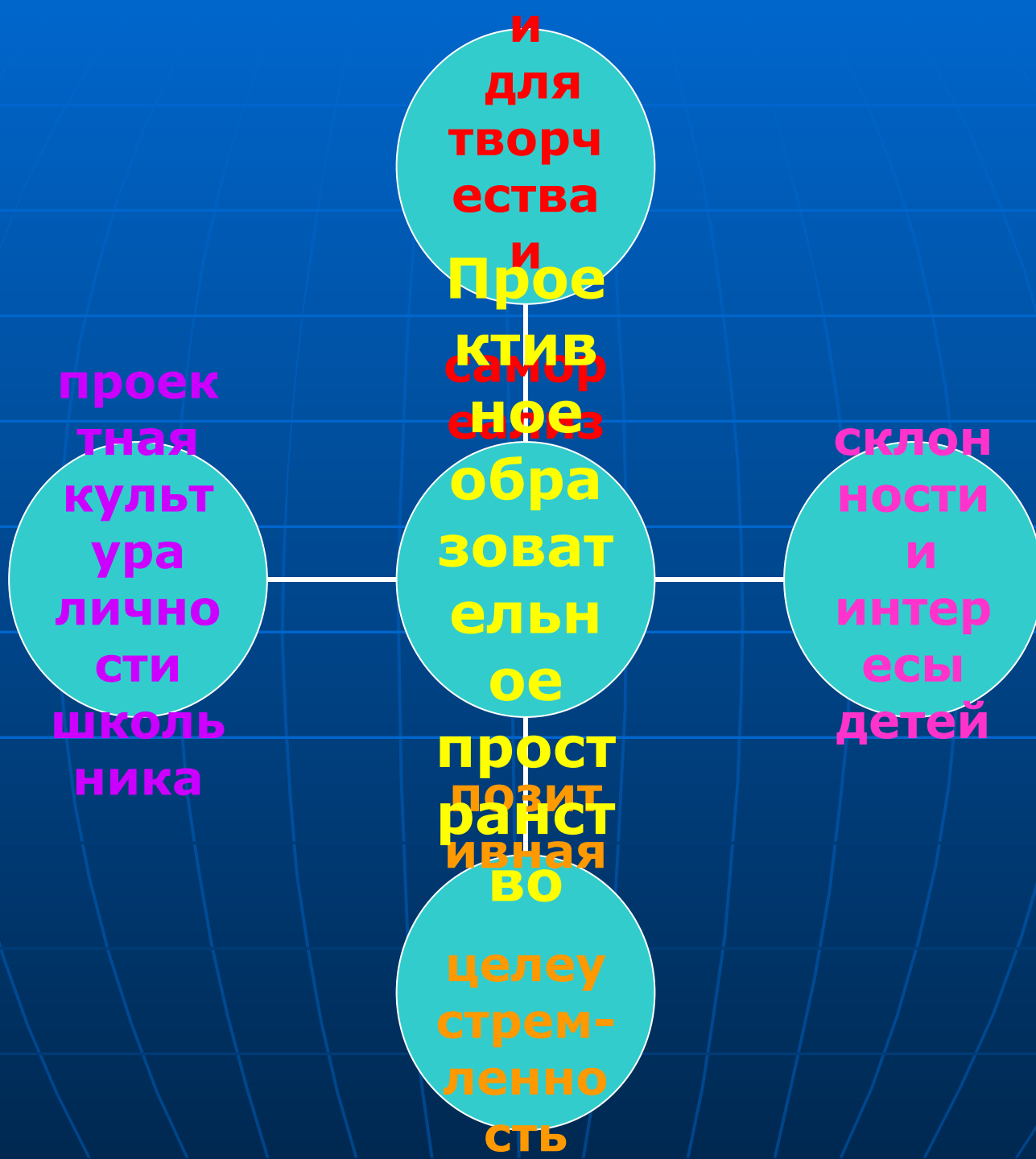
Задачи работы с классом КР и СПС



Сферы жизни ребенка в  
школе

# МОДЕЛЬ 4 – «Розовая мечта»





## **Проект – метод организации педагогического процесса, основанный на следующих принципах:**

- **Осознание существующих проблем всеми участниками УВП;**
- **Активная и целенаправленная деятельность субъектов образовательного процесса по самореализации;**
- **Сотрудничество субъектов образовательного процесса (детей и взрослых);**
- **Научный подход к организации деятельности;**
- **Учет возрастных и психологических особенностей участников УВП;**
- **Системность и планомерность деятельности в течение определенного промежутка времени.**

# Основные этапы работы над психолого-педагогическим проектом



1. В начале учебного года классные руководители анализируют работу классного коллектива и ставят задачи на новый учебный год, выделяя основные проблемы.
2. Совместно с психологом выдвигается гипотеза по определенной проблеме, существующей в классе.
3. Определяются участники проекта.
4. С помощью диагностических методик, подобранных психологом, осуществляется проверка гипотезы и постановка проблемы.
5. Формулируются цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
6. В течение определенного промежутка времени ведется совместная работа психолога, классного руководителя, родителей и учащихся класса по реализации проекта (по необходимости, привлечение к работе других специалистов);
7. По окончании работы над проектом для определения динамики проводится итоговая диагностика, и анализируются произошедшие изменения.
8. Намечаются дальнейшие перспективы деятельности.

# Психолого-педагогические проекты



**«Учись  
учиться»  
2 А,Б классы  
(Лапичева  
В.М.,  
Кламбоцкая  
Г.В.)**

**«Сделай  
себя  
сам!»  
7Б класс  
(Леонова И.  
Б.)**

**«Твой  
выбор»  
9 А,Б классы  
(Лобанова Р.  
А., Пухова С.  
В.)**

# **Психолого-педагогический проект работы с учащимися 2 классов «Учись учиться»**



**Этап №1. Аналитическая деятельность классного  
руководителя по выявлению проблем в коллективе**

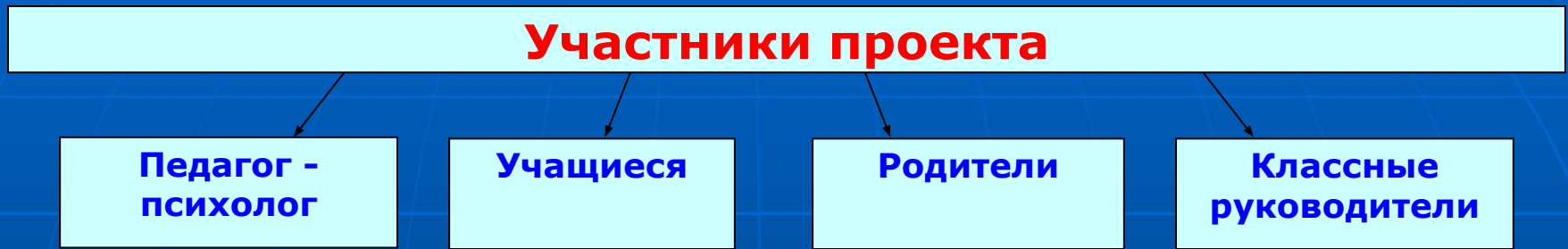
**Недостаточный уровень восприятия и усвоения  
информации учащихся в учебно-воспитательном  
процессе**

**Этап №2. Выдвижение гипотезы**

**Большинство учащихся невнимательны в учебном  
процессе, не умеют управлять своим поведением, что  
является причиной низкого уровня восприятия  
информации и учебной успеваемости**

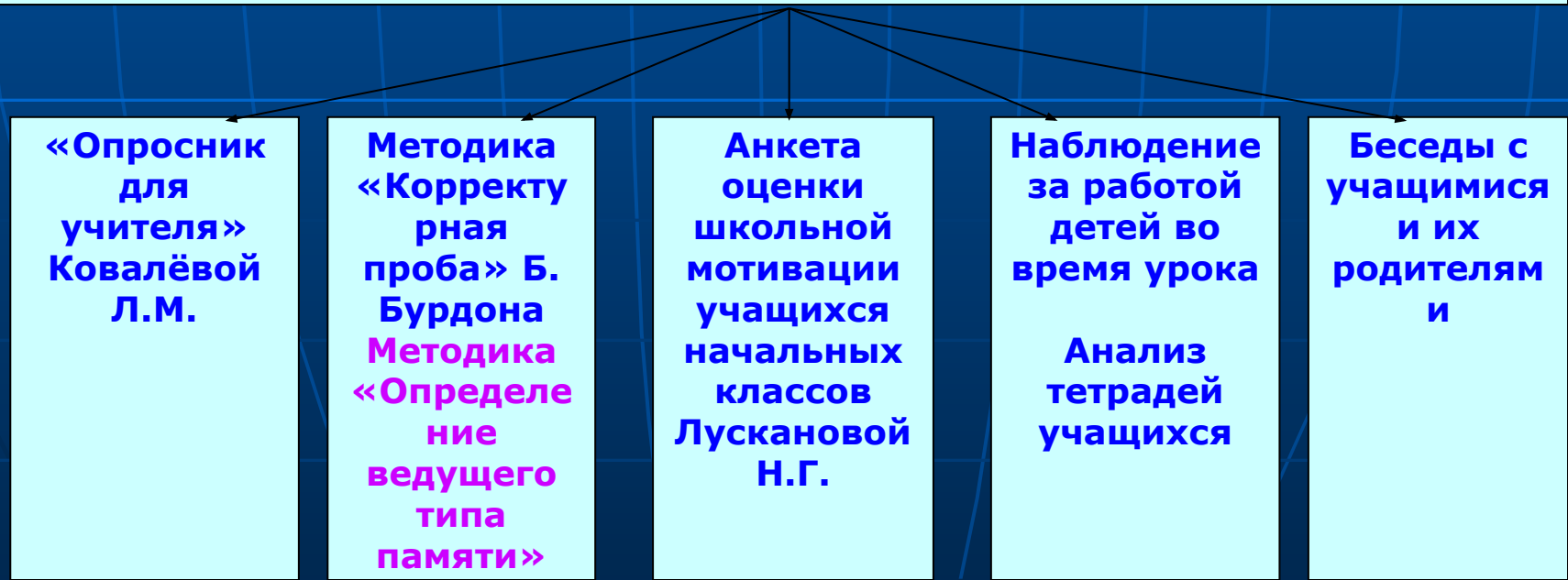


## Этап № 3. Определение участников проекта



## Этап №4. Проверка гипотезы через проведение психологической диагностики и постановка проблемы

### **Выбор методов исследования проблемы**



## **Проблемы:**

- **Недостаточная произвольность психических процессов учащихся:**
  - - у 46% учащихся отмечен низкий уровень концентрации внимания,
  - у 8,3% малый объем внимания, у 29% - быстрая утомляемость внимания;
  - - преобладание механического способа запоминания информации над смысловым, незнание учащимися эффективных способов запоминания информации.
- **На фоне неудач в учебной деятельности наблюдается снижение познавательной мотивации учащихся.**
- **Родители осознают наличие проблем в учебе детей, но не знают, как с ними справиться.**



## Этап №5. Формулировка целей и задач; ожидаемые результаты в работе над проектом

### **Цель:**

**Развитие произвольности познавательных способностей (памяти, внимания), учебной мотивации и саморегуляции учащихся**

### **Задачи**

**Организовать условия, способствующие развитию познавательных способностей и профилактике школьной дезадаптации**

**Сформировать у учащихся умение понимать свое эмоциональное состояние и регулировать поведение**

**Познакомить родителей со способами развития внимания и саморегуляции детей, приемами эффективного запоминания информации**

### **Ожидаемые результаты**

**Улучшение учебной успеваемости учащихся**

**Улучшение психологического климата в коллективе**

**Согласованность требований учителей и родителей к детям**

# Этап №6. Совместная работа психолога, классного руководителя, родителей и учащихся над реализацией проекта

## Взаимодействие участников проекта

### Классные руководители и учащиеся

- Внедрение методов развития познавательных способностей учащихся в учебный процесс;
- Развивающая диагностика «Остров невезения» и «Школа будущего»;
- Кл. час «Ты-школьник»;
- Интеллектуально-познавательные игры «Почемучка»

### Педагог-психолог и учащиеся

- Групповые занятия с элементами тренинга по развитию познавательных способностей с группой учащихся (еженедельно);
- Индивидуальная работа с отдельными учащимися

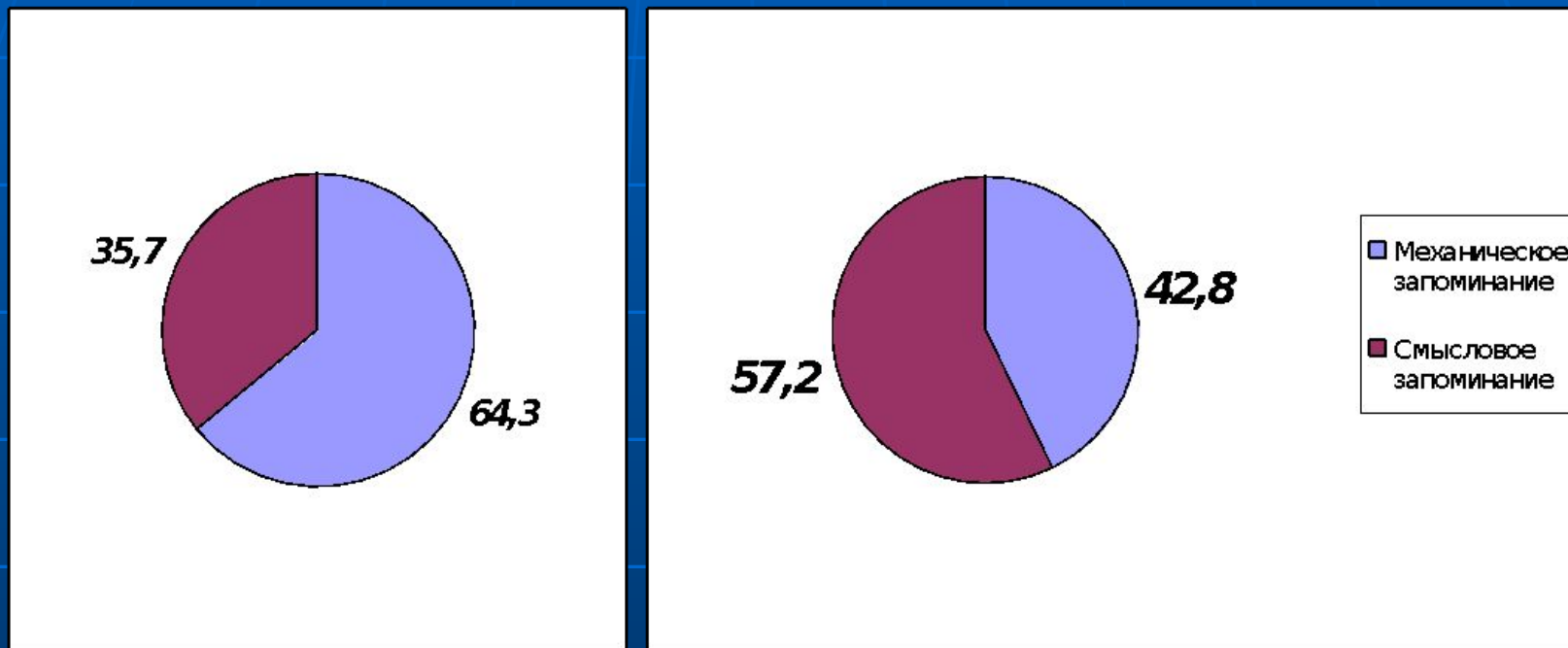
### Классный руководитель, педагог-психолог и родители

- Родительские собрания на темы:
  - «Развитие памяти и внимания детей»;
  - «Результаты работы по развитию познавательных способностей детей»;
- Индивидуальные консультации родителей

# Этап №7. Проведение повторной диагностики для определения результативности работы, анализ изменений.



**Этап №7. Проведение повторной диагностики для определения результативности работы, анализ изменений.**



**ВЫВОД:**

**Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики позволяет сделать вывод об эффективности работы над данным педагогическим проектом.**

## Этап №8. Перспективы деятельности.

### **Задачи на будущее**

**Продолжить работу по формированию благоприятного психологического климата в коллективе**

**Способствовать росту личностных качеств и формированию активной жизненной позиции учащихся**

**Продолжить формирование навыков произвольности психических процессов и саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности учащихся**

**Продолжить работу по просвещению родителей и совместному анализу учебной успеваемости учащихся**





# **Психолого-педагогический проект работы с учащимися 9 классов «Твой выбор»**

**Этап №1. Аналитическая деятельность классного  
руководителя по выявлению проблем в коллективе**

**Недостаточная личностная готовность некоторых  
учащихся к ситуации сдачи экзаменов и к переходу  
на профильное обучение**

**Этап №2. Выдвижение гипотезы**

**Недостаток знаний о своих особенностях и возможностях,  
недостаточная ответственность некоторых учащихся к  
учебной деятельности, отсутствие опыта сдачи экзаменов в  
новой форме являются причинами беспокойства  
девятиклассников в предэкзаменационный период за  
результаты экзаменов и выбор дальнейшего профиля  
обучения**



## Этап № 3. Определение участников проекта

### **Участники проекта**

**Педагог -  
психолог**

**Учащиеся**

**Родители**

**Классные  
руководители**

## Этап №4. Проверка гипотезы через проведение психологической диагностики и постановка проблемы

### **Выбор методов исследования проблемы**

**Опросник  
оценочной  
тревожнос  
ти  
(Каранда  
шев В.Н.,  
Лебедева  
М.С.,  
Спилберге  
р Ч.Д.)**

**Методика  
изучения  
самооценк  
и и уровня  
притязани  
й Дембо-  
Рубинште  
йн в  
модифика  
ции А.М.  
Прихожан**

**Методика  
изучения  
мотивации  
обучения  
старших  
подростко  
в на этапе  
окончания  
ср.школы  
И.Л.  
Финько,И.  
Г.  
Антоновой**

**Модифици  
рованная  
методика  
Чернявско  
й А.П.  
«Готовнос  
ть к  
выбору  
профессии  
»**

**Социомет  
рия Дж.  
Морено в  
модифика  
ции  
Битяновой  
М.Р.**

**Индивидуал  
ьные и  
групповые  
беседы с  
учащимися,  
педагогами  
и  
родителями**  
  
**Наблюдение  
за  
эмоциональ  
ным  
состоянием  
учащихся**

## **Проблемы:**

- **«Чрезмерное спокойствие» 30,5% девятиклассников в ситуациях ответственной деятельности и проверки знаний, что не считается показателем оптимального учебного настроения подростков;**
  - **Отмечено 28% учащихся с неадекватной самооценкой;**
  - **39,5% учащихся имеют завышенный уровень притязаний, нереалистично относятся к собственным возможностям;**
- **Проблемы сформированности мотивационной сферы девятиклассников:** у 15% учащихся выявлен средний уровень учебной мотивации; у 72% отмечен средний уровень личностного смысла учения; у 15% отмечен средний уровень сформированности способности к целеполаганию; для 26% мотивами, стимулирующими процесс учения в равной степени являются внутренние и внешние, что позволяет сделать вывод о личностной незрелости данных учащихся; 67% девятиклассников в равной степени мотивированы на достижение успеха и на недопущение неудачи, т.е. направленность их мотивации по данному параметру (успех / неудача) носит ситуативный характер, что является не эффективным в плане формирования успешной, конкурентоспособной личности; 33% учащихся довольно редко реализуют мотивы в учебной деятельности;
- **49% девятиклассников нуждаются в психолого-педагогической помощи относительно выбора профиля их обучения;**

## **ВЫВОД:**

- **Несформированные профессиональные предпочтения, такие мотивационные параметры как наличие личностного смысла учебной деятельности, навыки целеполагания и реализации учебных мотивов в деятельности большинства учащихся, нереалистичное отношение к собственным возможностям позволяют сделать вывод о недостаточной личностной готовности отдельных учащихся к ситуации сдачи экзаменов и к переходу на профильное обучение.**

# Этап №5. Формулировка целей и задач; ожидаемые результаты в работе над проектом

**Цель дальнейшей работы:**  
**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9 классов к переходу на III ступень школьного обучения**

## **Задачи**

Оптимизация уровня оценочной тревожности учащихся, профилактика предэкзаменационного и экзаменационного стресса

Оптимизация уровня самооценки и притязаний учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения

Организация условий, способствующих формированию мотивационной сферы учащихся

Сотрудничество в решении проблемы с родителями учащихся и педагогическим коллективом гимназии

## **Ожидаемые результаты**

Психологическая готовность учащихся к сдаче экзаменов в традиционной и новой формах

Личностный рост учащихся

Выбор профиля дальнейшего обучения с учетом собственных особенностей и возможностей

Повышение учебной успеваемости учащихся

Учет психол. особенностей учащихся в процессе подготовки к экзаменационным испытаниям

# Этап №6. Совместная работа психолога, классного руководителя, родителей и учащихся над реализацией проекта

## Взаимодействие участников проекта

**Классный  
руководитель и  
учащиеся**

- Кл. час «**Образ мужчины и женщины**» (оптимизация самооценки и уровня притязаний)
- Творческий вечер, посвященный творчеству Б. Ш.Окуджавы** (выработка навыков публичного выступления)

**Педагог-психолог, кл. руководители и учащиеся**

- Интегрированные уроки:**
  - «Темперамент, как процесс ВНД и его влияние в ситуации ответственной деятельности»;
  - «Что нам нужно знать по приемам запоминания в период подготовки к экзаменам»;
  - **Человек – существо биосоциальное. Психологические аспекты».**

**Педагог-психолог и учащиеся**

- Цикл групповых занятий с элементами тренинга:**
  - «**Профориентация**»
  - «**Экзамены? Нет проблем!**».
- Индивидуальные беседы**

**Кл.руководитель, педагог-психолог и родители**

- Родительские собрания:**
  - «Особенности перехода на III ступень школьного обучения»;
  - «Как помочь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов»
- Индивидуальные консультации родителей**

## Этап №7. Определение результативности работы, анализ изменений.

### **Результаты:**

- Оптимизация уровня оценочной тревожности 21% девятиклассников.
- Оптимизация самооценки и уровня притязаний отмечена у 15% подростков.
- Диагностика первичных профессиональных предпочтений помогла девятиклассникам совершить осознанный выбор дальнейшего профиля обучения, хотя не все подростки и их родители делали этот выбор на основе интересов и возможностей учащихся.
- Положительная динамика в развитии навыков целеполагания и мотивации достижения успеха отмечены у 8% девятиклассников.

### **ВЫВОД:**

**Большинство девятиклассников психологически готовы к сдаче экзаменов и к переходу на профильное обучение**

## Этап №8. Перспективы деятельности.

### **Задачи на будущее**

↓

**Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения**

↓

**Сплочение образовавшихся классных коллективов**

↓

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШК**



# Главные условия эффективной реализации психолого-педагогического проекта:

- **Тесное сотрудничество психолога, классного руководителя, учащихся и родителей класса.**
- **Правильно подобранные и проведенные диагностические методики, с помощью которых точно определена цель в работе.**
- **Учет возрастных и психологических особенностей учащихся тех классов, где реализуется проект.**
- **Систематичность проведения мероприятий в течение определенного промежутка времени.**

# Практикум «Создаем проекты»



## **Задание:**

- **В соответствии с предложенным типом проекта и основными этапами его реализации, разработать проект работы с учащимися;**
- **При разработке проекта желательно опираться на учебно-воспитательную ситуацию, сложившуюся в гимназии, на актуальные для педколлектива проблемы и задачи;**
- **Представить результат работы группы.**

# Основные этапы работы над проектом



1. Анализ существующих проблем, выдвижение гипотезы.
2. Определение участников проекта.
3. Проверка гипотезы на обоснованность с помощью диагностических процедур и постановка проблемы.
4. Проверка гипотезы на обоснованность с помощью диагностических процедур и постановка проблемы.
5. Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов проекта.
6. Реализация запланированных мероприятий через совместную деятельность субъектов проекта.
7. Определение динамики через проведение итоговой диагностики, анализ изменений.
8. Определение дальнейших перспектив деятельности.



# Ваше мнение



- *Считаете ли Вы метод проектов эффективным в реализации учебно-воспитательных задач?*
- *Какие трудности Вы испытываете в реализации проектов?*
- *Какими находками Вы бы хотели поделиться?*



*Спасибо за внимание!*

*Благодарим за  
сотрудничество!*