Педагогический совет
Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе

Плохой учитель
преподносит истину,
Хороший- учит её находить...

АдольфДистервег

Цель: определение состояния реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Минска»

Задачи:

1. Обосновать значимость компетентностного подхода в образовательном процессе.
2. Проанализировать уровень реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа №15 г.Минска».
3. Показать отдельные приемы формирования ключевых компетенций на учебных занятиях.
4. Выявить затруднения в реализации компетентностного подхода при организации образовательного процесса и определить способы их преодоления.

5.Мотивировать развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе управления познавательной деятельностью учащихся.

План работы педагогического совета

1.Введение в тему, актуализация теоретических знаний

Групповая работа

2.Основной доклад «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: пути, проблемы, перспективы»

Денисевич Наталья Федоровна, заместитель директора по учебной работе.

3.Трансляция опыта работы по реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов педагогами школы:

3.1.Компетентностный подход в преподавании истории и обществоведения как средство формирования активной гражданской позиции учащихся

Гончар Ольга Николаевна, учитель истории и обществоведения.

3.2.Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках в начальной школе

Иванюта Анжелика Валерьевна, учитель начальных классов

3.3.Компетентностный подход в преподавании биологии посредством реализации деятельностного подхода

Жуковская Наталья Владимировна, учитель биологии

3.4. Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках белорусского языка и литературы

Евдокимова Ольга Михайловна, учитель белорусского языка и литературы

3.5.Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания иностранного языка на основе использования информационно-коммуникативных технологий

Поскробка Екатерина Геннадьевна, учитель английского языка

IV. Практическая часть.

Оценка состояния реализации компетентностного подхода в учреждении

4.1. групповая работа

4.2. анализ результатов анкетирования педагогов;

4.3. анализ результатов анкетирования учащихся;

4.4. анализ посещенных уроков.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

VI. Выработка проекта решений педагогического совета.

Трехуровневая иерархия компетенций

(по А.В. Хуторскому)

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

относятся к общему (метапредметному) содержанию образования

ОБЩЕ ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые
2. Общекультурные
3. Учебно-познавательные
4. Информационные
5. Коммуникативные
6. Социально-трудовые
7. Личностного самосовершенствования

Групповая работа

I.Введение в тему

Метод «Ассоциации»

Напишите, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Слова должны начинаться с букв данного слова.

К – креативность…
О – обучение, ответственность…
М –модернизация, методы…
П – практика, планирование…
Е – единство…
Т – творчество, трудолюбие…
Е – единомышленники
Н – наблюдение, новизна…
Т – талант…
Н – научность…
О – осведомленность…
С – сотрудничество,
Т – терпимость…

Внедрение компетентностного подхода направлено:

- ✔ на преодоление недостатков традиционного образования, не соответствующих требованиям современного общества
- ✔ на обеспечение условий для интеграции в европейское и мировое образовательное пространство

Главный смысл компетентностного подхода в образовании: повысить готовность личности к решению проблем в реальных жизненных ситуациях.

образовательные результаты

компетентностный подход

4C’s :

communication

коммуникация

creativity

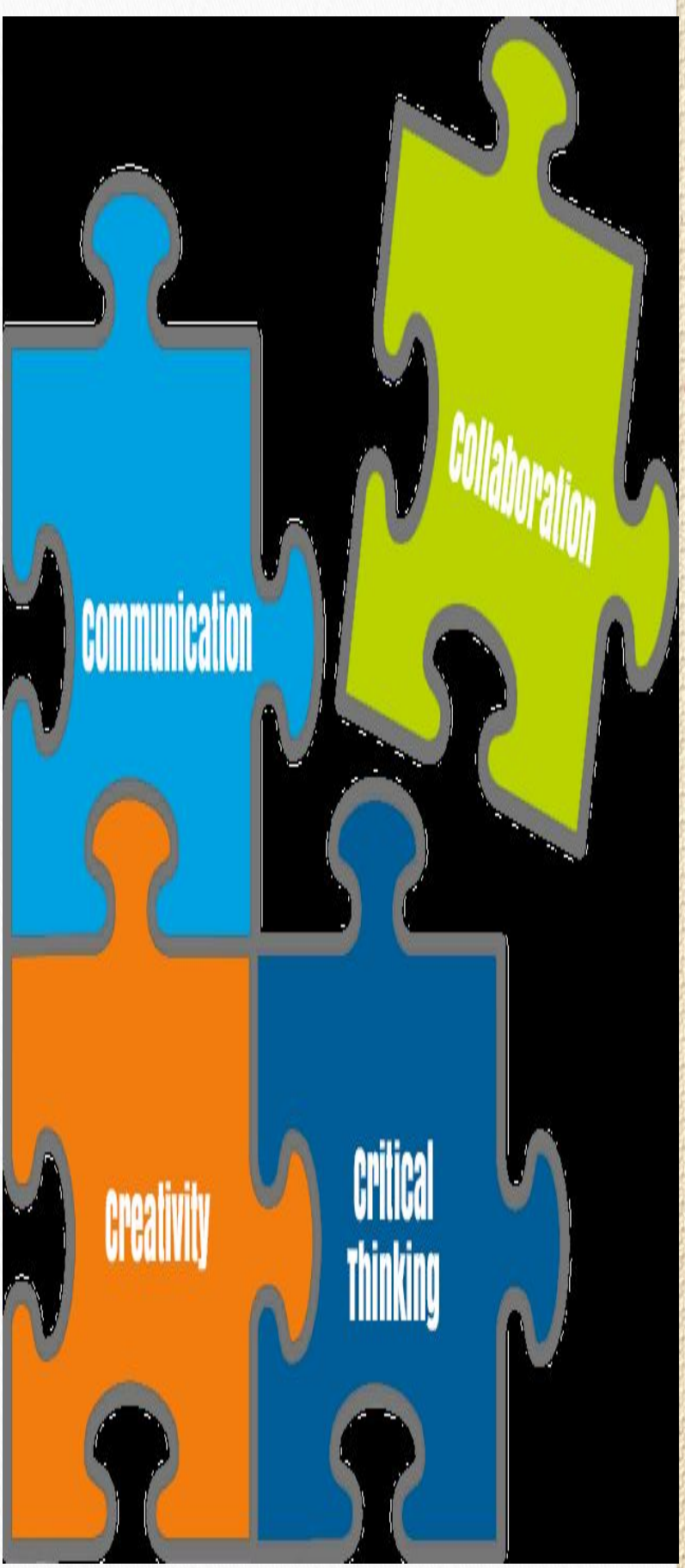
креативность

critical thinking

критическое мышление

collaboration

сотрудничество



PISA

международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, анализирует эффективность системы образования.
В ней участвуют пятнадцатилетние подростки 70 стран мира.

В исследовании PISA-2015 приняли участие **536 тысяч учащихся из 70 стран мира**

Результаты PISA-2015

ТОП-3 стран по естественнонаучной грамотности

- ✔ Сингапур
- ✔ Япония
- ✔ Эстония

ТОП-3 стран по читательской грамотности

- ✔ Сингапур
- ✔ Гонконг (Китай)
- ✔ Канада

ТОП-3 стран по математической грамотности

- ✔ Сингапур
- ✔ Китай
- ✔ Япония

Результаты PISA-2015

С результатами PISA-2015, а также некоторыми заданиями можно познакомиться на сайтах

http://centeroko.ru

http://adu.by

Общие сведения об исследовании PISA-2018

(Programme for International Student Assessment)

PISA-2018 в Республике Беларусь

6000 участников

более 200 учреждений образования

Основным критерием оценки в 2018 году стала читательская грамотность

Презентация опыта работы

Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках в начальной школе

Компетентностный подход в преподавании истории и обществоведения как средство формирования активной гражданской позиции учащихся

Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания иностранного языка на основе использования информационно-коммуникативных технологий

Компетентностный подход в преподавании биологии через проблемно-исследовательскую деятельность

Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках белорусского языка и литературы

От освоения предметов к развитию личности

Методическая неделя

Budget

Групповая работа

Некомпетентностное образование	Компетентностное образование
1.Наука в качестве основы образования рассматривается как свод фактов, понятий, законов и теорий	3.Наука в качестве основы образования рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем
2.Изучение «основ наук» является главной и самодостаточной целью учебного процесса	4.Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления
5.Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками	6.Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками
7.Методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию	9.Методы и формы обучения используются как средства достижения пед. целей (Напр., групповые формы работы формируют умение работы в команде)
8.Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями	12.Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях
10.Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности	14.Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
11.Жизненный опыт учащихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса	16.Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы
13.Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач	17.Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач
15.Оценивается накопленный багаж дидактических единиц	19.Оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях
18.Школа учит человека полагаться на свою память	20.Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность

Компетентностное образование
утверждения
№ 1, 2,
№5,7,
№8, 10,
№11, 13,
№15, 18
Некомпетентностное образование
утверждения
№3,4
№6
№9
№12,14
№16, 17
№19, 20

Результаты анкетирования учащихся

Учебно-познавательные

Умение ставить цель, планировать и организовывать ее достижение - 81%

Информационные

Умение работать на компьютере -81%, находить нужную информацию - 78%, читать сложные тексты относящиеся к повседневной жизни, например газетные публикации, инструкции по эксплуатации приборов – 72%

Коммуникативные

Умение представлять себя, свой класс, школу – 73%, заполнять бланки, писать заявления -70%

Результаты анкетирования учащихся

Личностного самосовершенствования

Знание правил, дорожного движения и других правил безопасности жизнедеятельности – 81%

Ценностно-смысловые

Умение примимать решения и брать на себя ответственность – 68%

Результаты анкетирования учащихся

Обще культурные

Умение ориентироваться в вопоросах политики, экономики, права - 59%, знания о роли наукии религии в жизни человека - 62%

Социально - трудовые

Знание прав потребителя, клиента, избирателя - 39%, умения и навыки, связанные с будущей профессией - 61%

Результаты анкетирования педагогов

Учебно-познавательные

Умение ставить задачи, выдвигать гипотезы, формулировать выводы - 84%, организовывать планирование, анализ и самооценку учебно-познавательной деятельности - 74%

Информационыые

Умение работать с источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, словарями, Интенрнет - 85%, искать, извлекать, систематизировать нужную информацию - 79%

Коммуникативные

Умение выступать с устным сообщением,задавать вопросы, корректно вести диалог - 84%

Личностного самосовершенствования

Обучение правилам личной гигиены, забота о здоровье - 89%, культура мышления и поведения -83%

Результаты анкетирования педагогов

Личностного самосовершенствования

Обучение правилам личной гигиены, забота о здоровье - 89%, культура мышления и поведения - 83%

Ценностно-смысловые

Умение формулировать ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам - 68%

Результаты анкетирования педагогов

Социально -трудовые

Знания в сфере ощественно-гражданской деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя) - 26%, умения и навыки,

Обще культурные

Осознание роли науки и религии и в жизни человека, их влияние на мир - 32%

Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,

а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить

Роджер Левин (ученый XX века)

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего;

это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти

Монтень, французский писатель эпохи Возрождения

Наблюдение, обучение и практика являются основными составляющими компетентности. Доказательством истинной компетентности является конечный результат

Л. Рон Хаббард, «Дорога к счастью»

Рон Хаббард опубликовал в 1981 году книгу «Дорога к счастью». В 2010-м году "Дорога к Счастью" была внесена в книгу рекордов Гиннеса, как переведенная на рекордное количество языков - 70 .
Книга состоит из 21 наставления, применение которых, позволит лучше понять жизнь и сделать её более счастливой.
Наставление 17: БУДЬТЕ КОМПЕТЕНТНЫ.

»