

**Педагогический совет**  
**Реализация компетентностного**  
**подхода в образовательном**  
**процессе**

*Плохой учитель  
преподносит истину,  
Хороший - учит её находить...*

*Адольф Дистерверг*



**Цель:** определение состояния реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Минска»

**Задачи:**

1. Обосновать значимость компетентностного подхода в образовательном процессе.
2. Проанализировать уровень реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа №15 г.Минска».
3. Показать отдельные приемы формирования ключевых компетенций на учебных занятиях.
4. Выявить затруднения в реализации компетентностного подхода при организации образовательного процесса и определить способы их преодоления.
- 5.Мотивировать развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе управления познавательной деятельностью учащихся.

# План работы педагогического совета

## 1. Введение в тему, актуализация теоретических знаний

*Групповая работа*

## 2. Основной доклад «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: пути, проблемы, перспективы»

*Денисевич Наталья Федоровна, заместитель директора по учебной работе.*

## 3. Трансляция опыта работы по реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов педагогами школы:

3.1. Компетентностный подход в преподавании истории и обществоведения как средство формирования активной гражданской позиции учащихся

*Гончар Ольга Николаевна, учитель истории и обществоведения.*

3.2. Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках в начальной школе

*Иванюта Анжелика Валерьевна, учитель начальных классов*

3.3. Компетентностный подход в преподавании биологии посредством реализации деятельностного подхода

*Жуковская Наталья Владимировна, учитель биологии*

3.4. Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках белорусского языка и литературы

*Евдокимова Ольга Михайловна, учитель белорусского языка и литературы*

3.5. Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания иностранного языка на основе использования информационно-коммуникативных технологий

*Поскробка Екатерина Геннадьевна, учитель английского языка*

#### **IV. Практическая часть.**

Оценка состояния реализации компетентностного подхода в учреждении

- 4.1. групповая работа
- 4.2. анализ результатов анкетирования педагогов;
- 4.3. анализ результатов анкетирования учащихся;
- 4.4. анализ посещенных уроков.

#### **V. Подведение итогов. Рефлексия.**

#### **VI. Выработка проекта решений педагогического совета.**

# Трехуровневая иерархия компетенций

(по А.В. Хуторскому)

КЛЮЧЕВЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

относятся к общему  
(метапредметному)  
содержанию  
образования

ОБЩЕ  
ПРЕДМЕТНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ

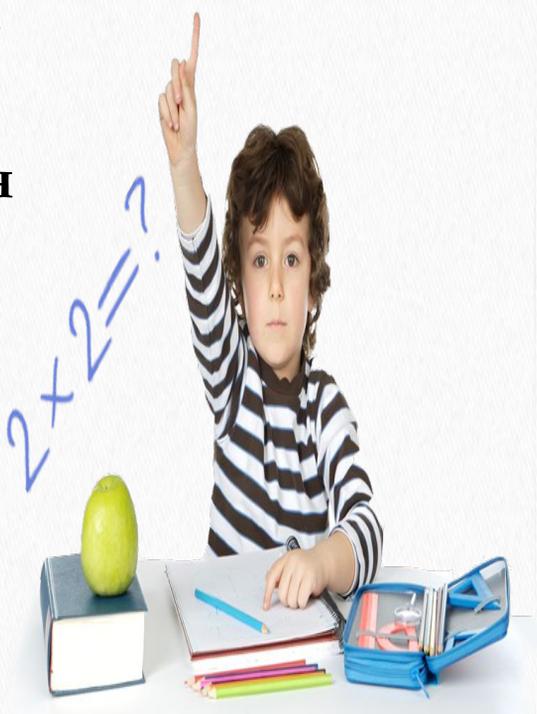
относятся к  
определенному  
кругу учебных  
предметов и  
образовательных  
областей

ПРЕДМЕТНЫЕ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
И

имеют конкретное  
описание и  
возможность  
формирования в  
рамках учебных  
предметов.

# Ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые
2. Общекультурные
3. Учебно-познавательные
4. Информационные
5. Коммуникативные
6. Социально-трудовые
7. Личностного  
самосовершенствования



# Групповая работа

---



## **I. Введение в тему**

### **Метод «Ассоциации»**

Напишите, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Слова должны начинаться с букв данного слова.

**К** – креативность...

**О** – обучение, ответственность...

**М** – модернизация, методы...

**П** – практика, планирование...

**Е** – единство...

**Т** – творчество, трудолюбие...

**Е** – единомышленники

**Н** – наблюдение, новизна...

**Т** – талант...

**Н** – научность...

**О** – осведомленность...

**С** – сотрудничество,

**Т** – терпимость...

## Внедрение компетентностного подхода направлено:

- ✓ на преодоление недостатков традиционного образования, не соответствующих требованиям современного общества
  - ✓ на обеспечение условий для интеграции в европейское и мировое образовательное пространство
- 



**Главный смысл  
компетентного  
подхода в образовании:  
повысить готовность  
личности к решению проблем  
в реальных жизненных  
ситуациях.**



образовательные  
результаты



**КОМПЕТЕНТНОСТ  
НЫЙ ПОДХОД**

4C's :

**communication**

КОММУНИКАЦИЯ

**creativity**

КРЕАТИВНОСТЬ

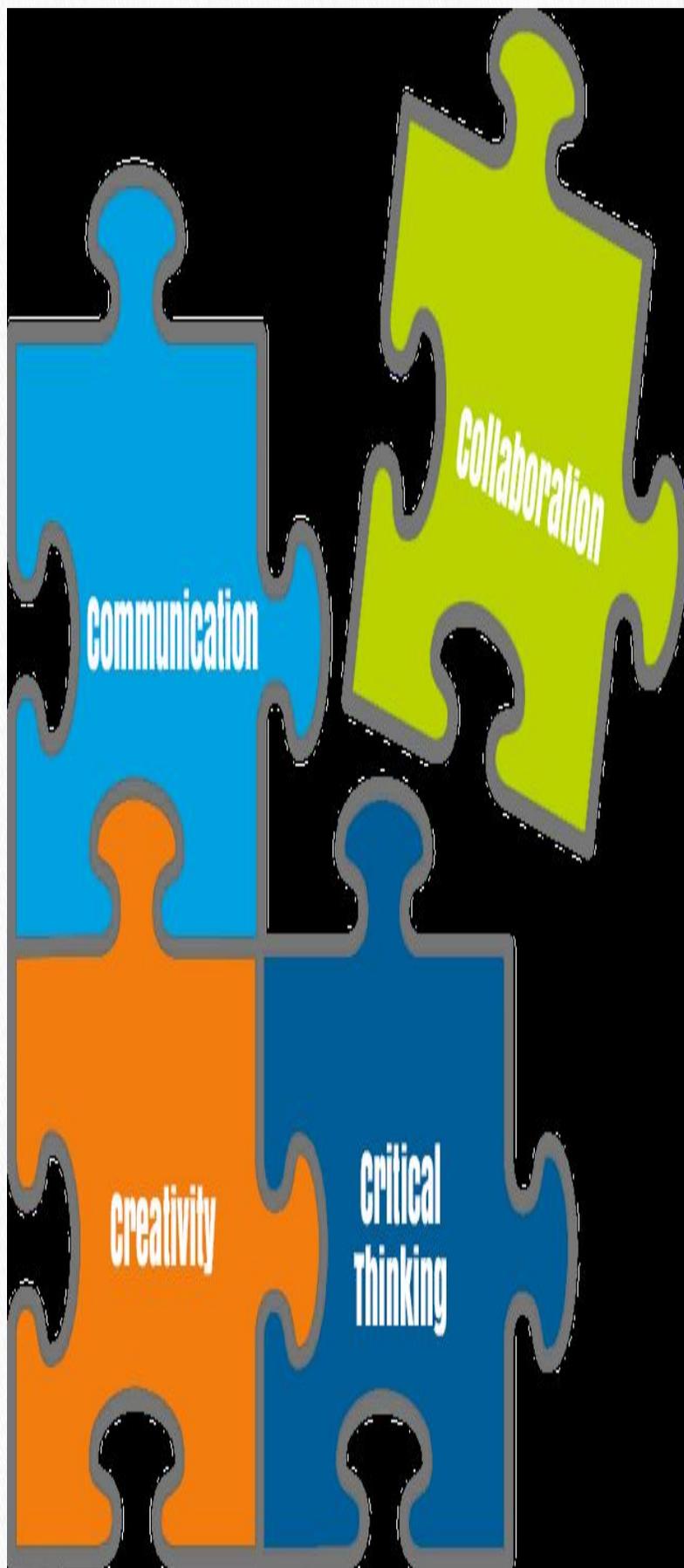
**critical thinking**

КРИТИЧЕСКОЕ

МЫШЛЕНИЕ

**collaboration**

СОТРУДНИЧЕСТВО



# PISA

международная программа  
по оценке образовательных  
достижений учащихся,  
анализирует эффективность  
системы образования.

В ней участвуют  
пятнадцатилетние  
подростки 70 стран мира.



PISA

**В исследовании PISA-2015** приняли участие **536 тысяч учащихся** из **70 стран мира**



# Результаты PISA-2015

ТОП-3 стран по  
естественнонаучной  
грамотности

- ✓ Сингапур
- ✓ Япония
- ✓ Эстония

ТОП-3 стран по  
читательской  
грамотности

- ✓ Сингапур
- ✓ Гонконг (Китай)
- ✓ Канада

ТОП-3 стран по  
математической  
грамотности

- ✓ Сингапур
- ✓ Китай
- ✓ Япония



# Результаты PISA-2015

С результатами PISA-2015,  
а также некоторыми  
заданиями можно  
познакомиться на сайтах

[http://  
centeroko.ru](http://centeroko.ru)



[http://  
adu.by](http://adu.by)



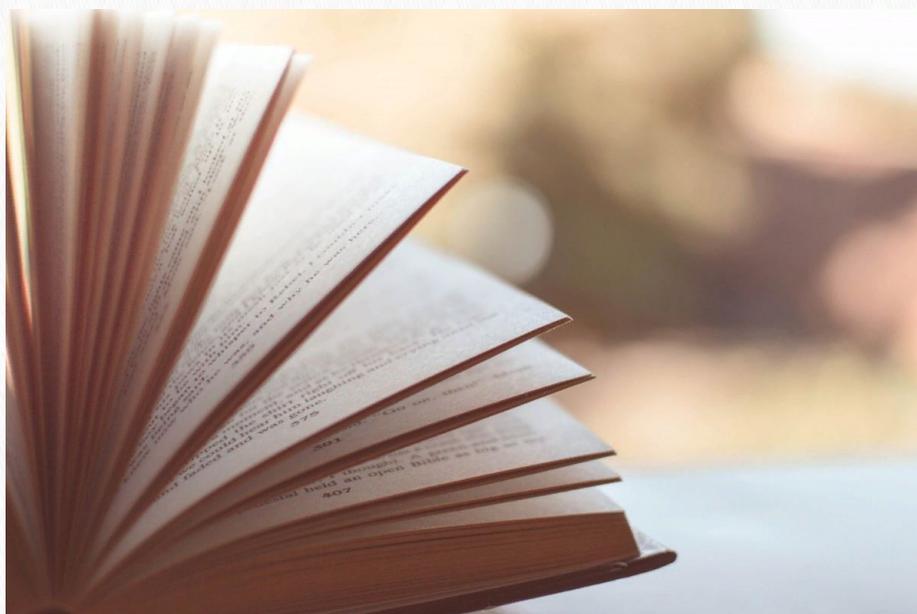
Общие сведения об  
исследовании PISA-2018  
*(Programme for International  
Student Assessment)*

# **PISA-2018 в Республике Беларусь**

**6000 участников**

**более 200  
учреждений  
образования**

Основным критерием  
оценки в 2018 году  
стала читательская  
грамотность



# Презентация опыта работы

Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках в начальной школе

Компетентностный подход в преподавании истории и обществоведения как средство формирования активной гражданской позиции учащихся

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания иностранного языка на основе использования информационно-коммуникативных технологий

Компетентностный подход в преподавании биологии через проблемно-исследовательскую деятельность

Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках белорусского языка и литературы

# *От освоения предметов к развитию личности*



Методическая неделя





# Групповая работа

---





Некомпетентное образование	Компетентное образование
1. Наука в качестве основы образования рассматривается как свод фактов, понятий, законов и теорий	3. Наука в качестве основы образования рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем
2. Изучение «основ наук» является главной и самодостаточной целью учебного процесса	4. Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления
5. Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками	6. Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками
7. Методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию	9. Методы и формы обучения используются как средства достижения пед. целей (Напр., групповые формы работы формируют умение работы в команде)
8. Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями	12. Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях
10. Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности	14. Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
11. Жизненный опыт учащихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса	16. Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы
13. Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач	17. Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач
15. Оценивается накопленный багаж дидактических единиц	19. Оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях
18. Школа учит человека полагаться на свою память	20. Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность



**Компетентное  
образование  
утверждения  
№ 1, 2,  
№5,7,  
№8, 10,  
№11, 13,  
№15, 18**

**Некомпетентное  
образование  
утверждения  
№3,4  
№6  
№9  
№12,14  
№16, 17  
№19, 20**

## Результаты анкетирования учащихся

Учебно-  
познавательные

Умение ставить цель, планировать и организовывать ее достижение - 81%

Информационные

Умение работать на компьютере - 81%, находить нужную информацию - 78%, читать сложные тексты относящиеся к повседневной жизни, например газетные публикации, инструкции по эксплуатации приборов - 72%

Коммуникативные

Умение представлять себя, свой класс, школу - 73%, заполнять бланки, писать заявления - 70%

## Результаты анкетирования учащихся

Личностного  
самосовершенство-  
вания

Знание правил,  
дорожного движения и  
других правил  
безопасности  
жизнедеятельности –  
81%

Ценностно-  
смысловые

Умение принимать  
решения и брать на себя  
ответственность – 68%

## Результаты анкетирования учащихся

Общекультурные

Умение ориентироваться в вопросах политики, экономики, права - 59%, знания о роли науки и религии в жизни человека - 62%

Социально-трудовые

Знание прав потребителя, клиента, избирателя - 39%, умения и навыки, связанные с будущей профессией - 61%

## Результаты анкетирования педагогов

Учебно-  
познавательные

Умение ставить задачи, выдвигать гипотезы, формулировать выводы - 84%, организовывать планирование, анализ и самооценку учебно-познавательной деятельности - 74%

Информационные

Умение работать с источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, словарями, Интернет - 85%, искать, извлекать, систематизировать нужную информацию - 79%

Коммуникативные

Умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог - 84%

Личностного самосовершенствования

Обучение правилам личной гигиены, забота о здоровье - 89%, культура мышления и поведения - 83%

## Результаты анкетирования педагогов

Личностного  
самосовершен  
ствования

Обучение правилам личной гигиены, забота о здоровье - 89%, культура мышления и поведения - 83%

Ценностно-  
смысловые

Умение формулировать ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам - 68%

## Результаты анкетирования педагогов

Социально-  
-трудовые

Знания в сфере общественно-гражданской деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя) - 26%, умения и навыки,

Обще-  
культурные

Осознание роли науки и религии и в жизни человека, их влияние на мир - 32%

*Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,  
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить*

***Роджер Левин (ученый XX века)***

*Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего;*

*это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти*

***Монтень, французский писатель эпохи Возрождения***

*Наблюдение, обучение и практика являются основными составляющими компетентности.*

*Доказательством истинной компетентности является конечный результат*

***Л. Рон Хаббард, «Дорога к счастью»***

Рон Хаббард опубликовал в 1981 году книгу «Дорога к счастью». В 2010-м году "Дорога к Счастью" была внесена в книгу рекордов Гиннеса, как переведенная на рекордное количество языков - 70 .

Книга состоит из 21 наставления, применение которых, позволит лучше понять жизнь и сделать её более счастливой. Наставление 17: БУДЬТЕ КОМПЕТЕНТНЫ.

»

