

Педагогический совет
Реализация компетентностного
подхода в образовательном
процессе

*Плохой учитель
преподносит истину,
Хороший - учит её находить...*

Адольф Дистерверг



Цель: определение состояния реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа № 15 г. Минска»

Задачи:

1. Обосновать значимость компетентностного подхода в образовательном процессе.
2. Проанализировать уровень реализации компетентностного подхода в образовательном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа №15 г.Минска».
3. Показать отдельные приемы формирования ключевых компетенций на учебных занятиях.
4. Выявить затруднения в реализации компетентностного подхода при организации образовательного процесса и определить способы их преодоления.
- 5.Мотивировать развитие профессиональных компетенций педагогов в процессе управления познавательной деятельностью учащихся.

План работы педагогического совета

1. Введение в тему, актуализация теоретических знаний

Групповая работа

2. Основной доклад «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: пути, проблемы, перспективы»

Денисевич Наталья Федоровна, заместитель директора по учебной работе.

3. Трансляция опыта работы по реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов педагогами школы:

3.1. Компетентностный подход в преподавании истории и обществоведения как средство формирования активной гражданской позиции учащихся

Гончар Ольга Николаевна, учитель истории и обществоведения.

3.2. Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках в начальной школе

Иванюта Анжелика Валерьевна, учитель начальных классов

3.3. Компетентностный подход в преподавании биологии посредством реализации деятельностного подхода

Жуковская Наталья Владимировна, учитель биологии

3.4. Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках белорусского языка и литературы

Евдокимова Ольга Михайловна, учитель белорусского языка и литературы

3.5. Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания иностранного языка на основе использования информационно-коммуникативных технологий

Поскробка Екатерина Геннадьевна, учитель английского языка

IV. Практическая часть.

Оценка состояния реализации компетентностного подхода в учреждении

- 4.1. групповая работа
- 4.2. анализ результатов анкетирования педагогов;
- 4.3. анализ результатов анкетирования учащихся;
- 4.4. анализ посещенных уроков.

V. Подведение итогов. Рефлексия.

VI. Выработка проекта решений педагогического совета.

Трехуровневая иерархия компетенций

(по А.В. Хуторскому)

КЛЮЧЕВЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ

относятся к общему
(метапредметному)
содержанию
образования

ОБЩЕ
ПРЕДМЕТНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ

относятся к
определенному
кругу учебных
предметов и
образовательных
областей

ПРЕДМЕТНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ
И

имеют конкретное
описание и
возможность
формирования в
рамках учебных
предметов.

Ключевые образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловые
2. Общекультурные
3. Учебно-познавательные
4. Информационные
5. Коммуникативные
6. Социально-трудовые
7. Личностного
самосовершенствования



Групповая работа



I. Введение в тему

Метод «Ассоциации»

Напишите, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Слова должны начинаться с букв данного слова.

К – креативность...

О – обучение, ответственность...

М – модернизация, методы...

П – практика, планирование...

Е – единство...

Т – творчество, трудолюбие...

Е – единомышленники

Н – наблюдение, новизна...

Т – талант...

Н – научность...

О – осведомленность...

С – сотрудничество,

Т – терпимость...

Внедрение компетентного подхода направлено:

- ✓ на преодоление недостатков традиционного образования, не соответствующих требованиям современного общества
 - ✓ на обеспечение условий для интеграции в европейское и мировое образовательное пространство
-



**Главный смысл
компетентного
подхода в образовании:
повысить готовность
личности к решению проблем
в реальных жизненных
ситуациях.**



образовательные
результаты



**КОМПЕТЕНТНОСТ
НЫЙ ПОДХОД**

4C's :

communication

КОММУНИКАЦИЯ

creativity

КРЕАТИВНОСТЬ

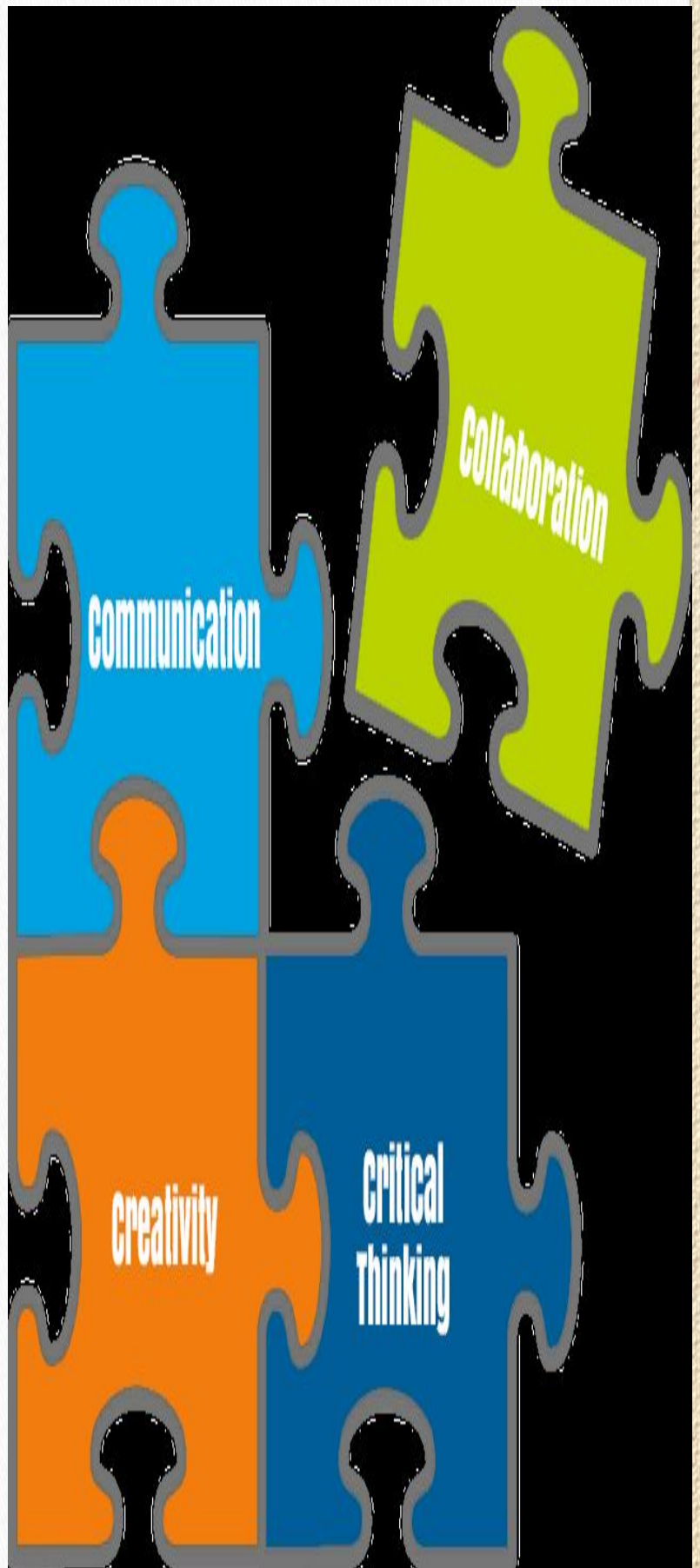
critical thinking

КРИТИЧЕСКОЕ

МЫШЛЕНИЕ

collaboration

СОТРУДНИЧЕСТВО



PISA

международная программа
по оценке образовательных
достижений учащихся,
анализирует эффективность
системы образования.

В ней участвуют
пятнадцатилетние
подростки 70 стран мира.



PISA

В исследовании PISA-2015 приняли участие **536 тысяч учащихся** из **70 стран мира**



Результаты PISA-2015

ТОП-3 стран по
естественнонаучной
грамотности

- ✓ Сингапур
- ✓ Япония
- ✓ Эстония

ТОП-3 стран по
читательской
грамотности

- ✓ Сингапур
- ✓ Гонконг (Китай)
- ✓ Канада

ТОП-3 стран по
математической
грамотности

- ✓ Сингапур
- ✓ Китай
- ✓ Япония



Результаты PISA-2015

С результатами PISA-2015,
а также некоторыми
заданиями можно
познакомиться на сайтах

[http://
centeroko.ru](http://centeroko.ru)



[http://
adu.by](http://adu.by)



Общие сведения об
исследовании PISA-2018
*(Programme for International
Student Assessment)*

PISA-2018 в Республике Беларусь

6000 участников

**более 200
учреждений
образования**

Основным критерием
оценки в 2018 году
стала читательская
грамотность



Презентация опыта работы

Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках в начальной школе

Компетентностный подход в преподавании истории и обществоведения как средство формирования активной гражданской позиции учащихся

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания иностранного языка на основе использования информационно-коммуникативных технологий

Компетентностный подход в преподавании биологии через проблемно-исследовательскую деятельность

Формирование ключевых компетенций у учащихся на уроках белорусского языка и литературы

От освоения предметов к развитию личности



Методическая неделя






Групповая работа





Некомпетентное образование	Компетентное образование
1. Наука в качестве основы образования рассматривается как свод фактов, понятий, законов и теорий	3. Наука в качестве основы образования рассматривается как общечеловеческий свод опыта решения проблем
2. Изучение «основ наук» является главной и самодостаточной целью учебного процесса	4. Изучение «основ наук» является средством развития готовности решать жизненные проблемы с использованием принципов научного мышления
5. Учитель ставит вопросы «Что?» и «Почему?» и отвечает на них вместе с учениками	6. Учитель ставит вопросы «Зачем?» и «Как?» и отвечает на них вместе с учениками
7. Методы и формы обучения подчинены учебному (предметному) содержанию	9. Методы и формы обучения используются как средства достижения пед. целей (Напр., групповые формы работы формируют умение работы в команде)
8. Применение знаний и умений ограничивается учебными ситуациями	12. Применение знаний и умений проводится в жизненных (или приближенных к жизненным) ситуациях
10. Основной результат обучения: знания, умения, навыки, ценности	14. Основной результат обучения: осмысленный опыт деятельности
11. Жизненный опыт учащихся формируется стихийно, за пределами учебного процесса	16. Жизненный контекст и формирование жизненного опыта вводятся в рамки учебного процесса как его значимые элементы
13. Накапливается и осмысливается опыт решения учебных задач	17. Накапливается и осмысливается опыт решения жизненных задач
15. Оценивается накопленный багаж дидактических единиц	19. Оценивается способность применить накопленный багаж дидактических единиц в различных ситуациях
18. Школа учит человека полагаться на свою память	20. Школа учит человека полагаться на свою самостоятельность



Компетентное образование
утверждения
№ 1, 2,
№5,7,
№8, 10,
№11, 13,
№15, 18

Некомпетентное образование
утверждения
№3,4
№6
№9
№12,14
№16, 17
№19, 20

Результаты анкетирования учащихся

Учебно-
познавательные

Умение ставить цель, планировать и организовывать ее достижение - 81%


Информационные

Умение работать на компьютере - 81%, находить нужную информацию - 78%, читать сложные тексты относящиеся к повседневной жизни, например газетные публикации, инструкции по эксплуатации приборов - 72%

Коммуникативные


Умение представлять себя, свой класс, школу - 73%, заполнять бланки, писать заявления - 70%

Результаты анкетирования учащихся



Личностного
самосовершенство-
вания

Знание правил,
дорожного движения и
других правил
безопасности
жизнедеятельности –
81%



Ценностно-
смысловые

Умение принимать
решения и брать на себя
ответственность – 68%

Результаты анкетирования учащихся

Общекультурные

Умение ориентироваться в вопросах политики, экономики, права - 59%, знания о роли науки и религии в жизни человека - 62%

Социально-трудовые

Знание прав потребителя, клиента, избирателя - 39%, умения и навыки, связанные с будущей профессией - 61%

Результаты анкетирования педагогов

Учебно-
познавательные

Умение ставить задачи, выдвигать гипотезы, формулировать выводы - 84%, организовывать планирование, анализ и самооценку учебно-познавательной деятельности - 74%

Информационные

Умение работать с источниками информации: книгами, справочниками, энциклопедиями, словарями, Интернет - 85%, искать, извлекать, систематизировать нужную информацию - 79%

Коммуникативные

Умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог - 84%

Личностного самосовершенствования

Обучение правилам личной гигиены, забота о здоровье - 89%, культура мышления и поведения - 83%

Результаты анкетирования педагогов

Личностного
самосовершен
ствования

Обучение правилам личной гигиены, забота о здоровье - 89%, культура мышления и поведения - 83%

Ценностно-
смысловые

Умение формулировать ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам - 68%

Результаты анкетирования педагогов

Социально-
-трудовые

Знания в сфере общественно-гражданской деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя) - 26%, умения и навыки,

Обще
культурные

Осознание роли науки и религии и в жизни человека, их влияние на мир - 32%

*Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить*

Роджер Левин (ученый XX века)

Знать что-либо наизусть – все равно, что не знать ничего;

это значит владеть тем, что дано лишь на хранение памяти

Монтень, французский писатель эпохи Возрождения

*Наблюдение, обучение и практика являются основными составляющими компетентности.
Доказательством истинной компетентности является конечный результат*

Л. Рон Хаббард, «Дорога к счастью»

Рон Хаббард опубликовал в 1981 году книгу «Дорога к счастью». В 2010-м году "Дорога к Счастью" была внесена в книгу рекордов Гиннеса, как переведенная на рекордное количество языков - 70 .

Книга состоит из 21 наставления, применение которых, позволит лучше понять жизнь и сделать её более счастливой. Наставление 17: БУДЬТЕ КОМПЕТЕНТНЫ.

»

