

The background features a warm, autumnal theme. On the left, a globe is partially visible with a large yellow maple leaf resting on it. In the top right corner, there are vibrant red and yellow flowers. A large, ornate brass bell is positioned on the right side. At the bottom, several books with red and green covers are stacked. The overall lighting is soft and warm, creating a cozy atmosphere.

**Технология
разработки
СИПР
для обучающихся
с ТМНР
в условиях домашнего
обучения**

Учитель-логопед -Пискунова И.А.

Специальная индивидуальная программа развития

СИПР – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.

Основная цель СИПР -

построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.



Индивидуальный образовательный маршрут

– корректируемая часть СИПР действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения



Особенности работы над СИПР

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально;
- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период;
- по окончании периода производится оценка достижений ребенка;
- формулировки цели и задач, критериев достижений обучающегося носят максимально конкретный характер;
- закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы



Этапы разработки СИПР

Этап	«Шаги проектирования»	Содержание деятельности
Предварительный август-сентябрь	Заключение ТПМПК	<i>Администрация школы</i> - определяет, к какому учителю, и в какой класс поступает ребенок
	Определение службы сопровождения	- заключает договор с родителями обучающегося <i>Учитель</i> проводит сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации об обучающемся и его семье <i>Администрация школы</i> определяет, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду
	Организация деятельности службы сопровождения	<i>Администрация школы</i> разрабатывает локальные регламентирующие документы: приказ о деятельности ПМПК, службы психолого-педагогического сопровождения и т.д. <i>Учитель и специалисты службы сопровождения</i> - изучают документацию обучающегося - отбирают диагностический инструментарий для скрининговой диагностики обучающегося

<p>Диагностический сентябрь-октябрь</p>	<p>Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося</p>	<p><i>Учитель и специалисты службы сопровождения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят скрининговую диагностику обучающегося; - готовят характеристику о психолого-педагогических особенностях обучающегося, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми - определяют АООП (вариант 1, вариант 2, СИПР)
	<p>Карта индивидуального сопровождения обучающегося, в которой прописываются необходимые обучающемуся специальные образовательные условия с учетом имеющихся нарушений и определяются возможности развития обучающегося</p>	<p><i>Учитель и специалисты службы сопровождения</i></p> <p>принимают решение о необходимости разработки ИОП</p>

Разработка
октябрь

Проектирование необходимых структурных составляющих ИОП

Определение временных границ реализации ИОП

Четкое формулирование цели ИОП

Определение круга задач в рамках реализации ИОП

Определение содержания ИП (коррекционный, образовательный компоненты)

Планирование форм реализации разделов ИОП

Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности

Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

Учитель и специалисты службы сопровождения

- изучают АООП образовательного учреждения
- подбирают методики, техники и формы работы с обучающимся
- составляют индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
- согласовывают образовательный маршрут с родителями обучающегося

ПМПконсилиум образовательного учреждения

- утверждает АООП (вариант 1,2), СИПР обучающегося

<p>Реализация</p> <p>ноябрь-апрель</p>		<p><i>Учитель и специалисты службы сопровождения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организуют деятельность обучающегося в соответствии с утвержденной АООП (1,2), СИПР; - организуют мониторинг учебных достижений и социальной компетентности обучающегося; - организация промежуточного мониторинга эффективности коррекционной работы по варианту АООП, СИПР
<p>Анализ и коррекция</p> <p>апрель-май</p>		<p><i>Учитель и специалисты службы сопровождения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводят итоговый мониторинг эффективности коррекционной работы по варианту АООП (1,2), СИПР - составляют итоговую характеристику обучающегося с рекомендациями <p><i>ПМПконсилиум образовательного учреждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализирует эффективность работы службы сопровождения обучающегося, -проводит анализ динамики развития и учебных достижений обучающегося;

Структура СИПР

I. Титульный лист

II. Общие сведения об обучающемся

III. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы

IV. Индивидуальный учебный план

V. Содержание образования в условиях организации и семьи

VI. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

VII. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

VIII. Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи)

IX. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

X. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Образец характеристики

- **Имя, фамилия , отчество обучающегося**
- **Дата рождения**
- **Класс**
- **Место проживания**
- **Законный представитель (опекун):**
- **Заключение ПМПК**
- **Мотивационная готовность, объём социально-бытовых знаний**
- **Моторные навыки и графомоторика.**
- **Восприятие цвета , формы и величины**
- **Пространственно-временное восприятие**
- **Мыслительная сфера**
- **Познавательные процессы**
- **Внимание**
- **Память**
- **Мелкая моторика**
- **Учебная деятельность**
- **Речь**

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанный специалистами Псковского Центра лечебной педагогики <http://умксихпр.рф> или <http://www.pskov.ru>



умксихпр.рф

ГЛАВНАЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИЛОЖЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

Учебно-методический комплекс по реализации СИПР

Подробнее

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Электронный учебно-методический ресурс включает в себя:

- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Понимание путей и способов достижения ожидаемых результатов
- Видео-иллюстрация примеров работы с детьми
- Ориентация и выбор дидактического материала для работы с учащимися
- Составление СИПР в режиме «он-лайн» с помощью программы-конструктора
- Создание рабочих тетрадей для занятий с детьми
- Возможность задать вопрос и получить консультацию

